RĪGAS NATĀLIJAS DRAUDZIŅAS VIDUSSKOLAS

Bruņinieku iela 24, Rīga, LV–1001, tālrunis +371 67012958, e-pasts
rndv@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027.m.g. - 2028./2029.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

I. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija par skolu – Skola, kurā valda cieņa, uzticēšanās un sadarbība un kur katrs skolēns jūtas drošs, novērtēts un iedvesmots augt.

Vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, cieņpilns un sabiedriski aktīvs skolēns, kurš mērķtiecīgi attīsta savas spējas, sadarbojas un uzņemas atbildību par savu izaugsmi.

Misija – Veidot drošu, iekļaujošu un iedvesmojošu skolas vidi, kurā skolēni, skolotāji un vecāki sadarbojas, lai attīstītu zināšanas, prasmes un vērtības, kas palīdz kļūt par atbildīgiem, radošiem un sabiedrībā aktīviem cilvēkiem.

Izglītības iestādes vērtības – cieņa, drošība, sadarbība.

Stratēģiskie mērķi un tiem atbilstošie uzdevumi

1. **Kvalitatīva un vienota mācību procesa īstenošana, ieviešot strukturētu mācību stundu kvalitātes monitoringa, profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās sistēmu**

    1.1. Izstrādāt mācību stundu vērošanas veidlapu, kas veidota kā detalizēts snieguma līmeņu apraksts (SLA) (ar akcentu uz skolēna darbību, pašvadību, līdzdalību un atgriezenisko saiti).
    1.2. Attīstīt pedagogu profesionālās mācīšanās kopienu, sadarbībā ar RIIMC sagatavojot mācīšanās konsultantus un stiprinot metodisko jomu līderu lomu pedagogu profesionālajā pilnveidē un mācību kvalitātes attīstībā.
    1.3. Izveidot un vadības līmenī koordinēt plānveidīgu pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēmu mācību priekšmetu jomās, nodrošinot regulāru datu analīzi un metodisko refleksiju.
    1.4. Organizēt metodiskās darbnīcas un pieredzes apmaiņas pasākumus par efektīvām mācību stratēģijām, diferencētu un individualizētu pieeju, skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. **Vienotas un kvalitatīvas vērtēšanas prakses nodrošināšana, stiprinot pedagogu, skolēnu un vecāku izpratni par vērtēšanas principiem un mācību sasniegumu izaugsmi**

2.1. Aktualizēt skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot vienotu pieeju formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai, skaidrus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.
2.2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci vienotas vērtēšanas prakses īstenošanā, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus par vērtēšanas principu piemērošanu, kvalitatīvu atgriezenisko saiti, skolēnu mācību progresa monitoringu un datu analīzi.
2.3. Izveidot un ieviest skaidrojošu pasākumu un materiālu kopumu skolēniem un vecākiem par vērtēšanas principiem, sasniedzamajiem rezultātiem un skolēna personīgo atbildību mācību procesā (informatīvas vadlīnijas e-klasē, vecāku sapulces, sarunu forumi).
2.4. Veikt regulāru skolēnu mācību sasniegumu un vērtēšanas rezultātu datu analīzi, identificējot attīstības tendences, pilnveidojamās jomas un plānojot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus mācību kvalitātes paaugstināšanai.

3. **Efektīvas digitālās darba vides un vienotas pārvaldības sistēmas attīstīšana, stiprinot pedagogu sadarbību, zināšanu pārvaldību un mākslīgā intelekta jēgpilnu izmantošanu**

3.1. Pilnveidot skolas pārvaldības procesus, veicot regulāru iekšējo normatīvo aktu un reglamentējošo dokumentu izvērtēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
3.2. Attīstīt vienotu digitālo darba vidi, izmantojot Microsoft Office365 platformas (SharePoint, Teams) risinājumus, lai nodrošinātu efektīvu dokumentu apriti, zināšanu pārvaldību, metodisko materiālu uzkrāšanu un pedagogu profesionālo sadarbību.
3.3. Stiprināt pedagogu digitālās kompetences un mākslīgā intelekta rīku jēgpilnu, drošu un ētisku izmantošanu mācību procesā, vērtēšanā, mācību materiālu izstrādē un darba procesu efektivizēšanā, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus.

4. **Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, STEM pratības un karjeras vadības prasmju attīstīšana, veidojot sadarbībā balstītu skolas un Rīgas kopienas izglītības ekosistēmu**

4.1. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību skolai, valstspilsētai un valstij, nodrošinot daudzveidīgas līdzdalības iespējas skolēnu pašpārvaldē, sabiedriskajās iniciatīvās un brīvprātīgajā darbā.
4.2. Attīstīt izglītojamo STEM pratību, uzņēmību un problēmrisināšanas prasmes, iesaistot viņus pētnieciskajos darbos, projektos, konkursos, olimpiādēs un sadarbībā ar augstskolām, uzņēmumiem un nozaru profesionāļiem.
4.3. Pilnveidot karjeras izglītības sistēmu, sekmējot karjeras vadības prasmju attīstību, kā arī veidojot sadarbību ar absolventiem, darba devējiem un Rīgas pilsētas institūcijām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

II. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2026./2027.m.g. – 2028./2029.m.g.

Skolas darbības jomas	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Kvalitatīvas mācības	**Mācību procesa kvalitātes pilnveide, nodrošinot vienotu mācību un vērtēšanas praksi, sistemātisku kvalitātes monitoringu un pedagogu profesionālo sadarbību**		
	Mācību stundu un vērtēšanas kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	Vienotas mācību un vērtēšanas prakses nostiprināšana, attīstot formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un savstarpēju profesionālo mācīšanos (stundu vērošana).	Pašvadītas mācīšanās, personalizētas pieejas un mākslīgā intelekta risinājumu mērķtiecīga izmantošana mācību kvalitātes pilnveidei un turpmākajai attīstībai.
Laba pārvaldība	**Efektīvas un datos balstītas pārvaldības sistēmas attīstīšana, stiprinot komandu kultūru, līderību un vienotu digitālo sadarbības vidi (Microsoft Office365)**		
	Pārvaldības procesu pilnveide, stiprinot administrācijas komandas sadarbību, aktualizējot iekšējo normatīvo bāzi, precizējot atbildību sadalījumu un ieviešot vienotu digitālo sadarbības vidi Microsoft Office 365 platformā, kā arī attīstot sadarbību ar Skolēnu pašpārvalde un Skolas padomi.	Datu analīzē balstītas lēmumu pieņemšanas un deleģētas pārvaldības nostiprināšana, attīstot metodisko jomu līderību, profesionālo sadarbību un Skolēnu padomes un Skolas padomes iesaisti skolas attīstības procesos.	Kvalitātes kultūras un datos balstītas pārvaldības nostiprināšana, attīstot horizontālo sadarbību komandās un veicinot Skolēnu padomes un Skolas padomes aktīvu līdzdalību skolas attīstībā.
Iekļaujoša vide	**Iekļaujošas, drošas un atbalstošas izglītības vides attīstīšana, nodrošinot ikviena izglītojamā labbūtību, līdzdalību un individuālo izaugsmi**		
	Atbalsta komandas darbības sistēmas pilnveide izglītojamo daudzveidīgo vajadzību nodrošināšanai, stiprinot sadarbību starp skolu, ģimeni un kopienu, kā arī īstenojot programmas *KiVa*, *MOT* un "*Skola kopienā"* drošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidošanai.	Vienotas iekļaujošās izglītības prakses nostiprināšana, attīstot diferencētu pieeju mācību un audzināšanas procesā, pedagogu kompetenci darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu sistēmu, stiprinot sadarbību starp skolu un ģimeni programmas "Skola kopienā" ietvaros, kā arī sistemātiski	Labbūtības, līdzdalības un drošības kultūras nostiprināšana, sistemātiski īstenojot programmas *KiVa, MOT un "Skola kopienā"*, stiprinot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu, piederības sajūtu un visas skolas kopienas līdzatbildību drošas un iekļaujošas vides uzturēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas darbības jomas	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
		īstenojot *KiVa un MOT* programmu aktivitātes, lai attīstītu izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu, piederības sajūtu un atbildīgu rīcību.	
Atbilstība mērķiem	**Izglītojamo karjeras vadības prasmju, STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes attīstīšana, paplašinot mācību pieredzi sadarbībā ar izglītības, kultūras un uzņēmējdarbības partneriem**		
	Mērķtiecīga ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" un programmas "Latvijas skolas soma" integrēšana mācību un audzināšanas procesā, paplašinot izglītojamo pieredzi STEM, pilsoniskās līdzdalības, kultūras un karjeras izglītības jomās.	Vienotas karjeras izglītības sistēmas izveide, mērķtiecīgi izmantojot skolas, apkaimes un Rīgas valstspilsētas izglītības, kultūras, uzņēmējdarbības un profesionālās vides piedāvātās iespējas un Erasmus+ programmas sniegtās iespējas izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstībai.	Ilgtspējīgas sadarbības sistēmas nostiprināšana ar augstskolām, kultūras institūcijām, uzņēmumiem, absolventiem, valsts un pašvaldību organizācijām un Erasmus+ partneriem, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgu vietējo un starptautisko mācību pieredzi un atbalstu karjeras izvēlē.

III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Piezīme par rādītāju noteikšanas metodoloģiju un bāzes datiem

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu prioritātes īstenošanu un datos balstītu lēmumu pieņemšanu, skola izveido mācību stundu un vērtēšanas kvalitātes monitoringa sistēmu, izmantojot mācību stundas vērošanas lapu (SLA formātā) un vērtēšanas procesa izvērtēšanas instrumentus.

1. **2026./2027. mācību gada 1. pusgads tiek noteikts par bāzes mērījuma periodu (B).** Šajā periodā administrācija un mācību jomu vadītāji veic sistemātiskus mācību stundu vērojumus un vērtēšanas prakses izvērtēšanu, nosakot sākotnējo situāciju:
   B_1 – 1.-6. klašu posmam;
   B_2 – 7.-12. klašu posmam.
2. **Turpmākie sasniedzamie rezultāti tiek plānoti attiecībā pret bāzes mērījumiem (B),** nodrošinot pakāpenisku un izmērāmu stundu kvalitātes, skolēnu iesaistes, formatīvās vērtēšanas un diferencētas pieejas īpatsvara pieaugumu.
3. **Monitorings tiek īstenots regulāri, analizējot:**
   3.1. mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu formulēšanu un izmantošanu stundās;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā;
3.3. diferencētas pieejas izmantošanu;
3.4. formatīvās vērtēšanas elementu integrēšanu;
3.5. atgriezeniskās saites kvalitāti;
3.6. skolēnu pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.

4. Mērījumi tiek diferencēti pa izglītības posmiem.

4.1. 1.-6. klašu posmā fokuss ir mācību mērķu izpratne, skolēnu iesaiste un mācīšanās ieradumu veidošanās;
4.2. 7.-12. klašu posmā fokuss ir formatīvā vērtēšana, diferencēšana, skolēnu līdzdalība mācību procesā un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība.

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.

Kategorija: Kvalitatīvas mācības
Prioritāte 2026.-2029. gadam
Mācību procesa kvalitātes pilnveide, nodrošinot vienotu mācību un vērtēšanas praksi, sistemātisku kvalitātes monitoringu un pedagogu profesionālo sadarbību.
2026./2027. mācību gada fokuss
Mācību stundu un vērtēšanas kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Izstrādāta un ieviesta vienota mācību stundu kvalitātes monitoringa sistēma, izmantojot pedagogu kopīgi izprastu mācību stundas vērošanas veidlapu (SLA formātā). 2. Aktualizēta un pedagoģiskajā padomē apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un vērtēšanu kā mācīšanās atbalsta procesu. 3. Skolā izveidota datos balstīta pieeja mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, regulāri analizējot stundu vērojumu, mācību sasniegumu un vērtēšanas datus. 4. Uzsākta pedagogu profesionālās mācīšanās kopienas darbība, veicinot sadarbību, refleksiju un profesionālās pieredzes apmaiņu.	1. **Metodiskā instrumentārija izstrāde** 1.1. Līdz 2026. gada oktobrim 1.1.2. Aktualizēt skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, saskaņots pedagoģiskajā padomē. 1.1.3. Izstrādāt un apstiprināt mācību stundu vērošanas veidlapu (SLA formātā), definējot efektīvas skolēncentrētas stundas kvalitātes kritērijus. 1.2. Līdz 2026. gada novembrim 1.2.1. Izstrādāt vienotu monitoringa un datu apkopošanas kārtību stundu vērojumu rezultātu analīzei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
5. Mācību stundu vērojumos identificēta un definēta efektīva skolēncentrēta mācību prakse visos izglītības posmos. 6. Pedagogi pilnveido izpratni par skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu, formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanu. 7. Skolā uzsākta mācīšanās konsultantu sistēmas izveide pedagogu profesionālajam atbalstam. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Līdz 2026. gada oktobrim aktualizēta un pedagoģiskajā padomē apstiprināta skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2. Līdz 2026. gada oktobrim izstrādāta un apstiprināta mācību stundu vērošanas veidlapa (SLA formātā). 3. Vismaz 85 % pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides semināros par: 3.1. sasniedzamajiem rezultātiem; 3.2. vērtēšanas kritērijiem; 3.3. formatīvo vērtēšanu. 4. Līdz 2027. gada martam divi (vismaz) mācību jomu vadītāji piedalījušies RIIMC organizētajā mācīšanās konsultantu sagatavošanas programmā. 5. No 2027. gada februāra regulāri darbojas pedagogu profesionālās mācīšanās grupa „Efektīva mācību stunda". 6. Pirmajā pusgadā administrācija veikusi stundu vērošanu vismaz 20 % pedagogu, nosakot bāzes rādītājus: B_1 (1.-6. klašu posmam); B_2 (7.-12. klašu posmam). 7. Otrajā pusgadā administrācija un mācību jomu vadītāji veikuši stundu vērošanu vismaz 40 % pedagogu. 8. Visas metodiskās jomas vismaz divas reizes mācību gada laikā analizējušas stundu vērojumu un mācību sasniegumu datus. 9. Pedagogu īpatsvars, kuri izprot un korekti piemēro aktualizēto vērtēšanas kārtību, pieaug no bāzes līmeņa 43 % līdz vismaz 70 %.	**2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide** 2.1. 2026. gada novembris - decembris. Darbseminārs „Skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti". 2.2. 2027. gada februāris. Darbseminārs „Summatīvie pārbaudes darbi un caurskatāmi vērtēšanas kritēriji". 2.3. 2027. gada aprīlis. Darbseminārs „Formatīvā vērtēšana kā atgriezeniskā saite mācīšanās procesā". 2.4. 2027. gada augusts. Metodiskā darbnīca par diferencētu pieeju un skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanu. 2.5. Nodrošināt vismaz divu mācību jomu vadītāju dalību RIIMC mācīšanās konsultantu sagatavošanas programmā. 3. **Profesionālās mācīšanās kopienas attīstība** 3.1. 2027. gada februāris. Izveidot pedagogu profesionālās mācīšanās grupu „Efektīva mācību stunda". 3.2. 2027. gada februāris-jūnijs. Organizēt regulāras profesionālās mācīšanās grupas nodarbības. 3.3. 2027. gada marts-jūnijs. Uzsākt savstarpējās stundu vērošanas un profesionālās refleksijas aktivitātes metodiskajās jomās. **4. Komunikācija ar skolēniem un vecākiem** 4.1. 2026. gada oktobris. Klases stundās iepazīstināt skolēnus ar aktualizēto vērtēšanas kārtību un skolēna līdzatbildību mācību sasniegumu veidošanā. 4.2. 2026. gada novembris-decembris. Organizēt vecāku sapulces par vērtēšanas kārtību, formatīvās vērtēšanas nozīmi un skolēna līdzatbildību mācību procesā. **5. Monitorings un datu analīze** 5.1. 2026. gada septembris-janvāris. Administrācija veic mācību stundu vērošanu, iegūstot bāzes rādītājus B_1 un B_2.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
10. Vismaz 80 % skolēnu aptaujās norāda, ka viņiem ir saprotami mācību mērķi, sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji. 11. Mācību gada noslēgumā stundu efektivitātes rādītāji pieauguši par vismaz 10 % attiecībā pret bāzes rādītājiem B_1 un B_2. 12. Veikta 100 % mācību jomu stundu vērojumu un vērtēšanas datu analīze.	5.2.2027. gada februāris-jūnijs. Administrācija un mācību jomu vadītāji turpina stundu vērojumus un apkopo datus par mācību procesa kvalitāti. 5.3.2027. gada janvāris. Veikt 1. pusgada datu analīzi metodiskajās jomās un Pedagoģiskajā padomē. 5.4.2027. gada jūnijs. Veikt mācību gada noslēguma analīzi, izvērtēt sasniegtos rezultātus un noteikt profesionālās pilnveides prioritātes 2027./2028. mācību gadam. 5.5.2027. gada jūnijs. Sagatavot monitoringa ziņojumu par mācību stundu kvalitāti, vērtēšanas praksi un turpmākajiem attīstības virzieniem.

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība
Prioritāte 2026. - 2029.m.g.
Efektīvas un datos balstītas pārvaldības sistēmas attīstīšana, stiprinot komandu kultūru, līderību un vienotu digitālo sadarbības vidi (Microsoft Office365)
2026./2027. mācību gada fokuss
Pārvaldības procesu pilnveide, stiprinot administrācijas komandas sadarbību, aktualizējot iekšējo normatīvo bāzi, precizējot atbildību sadalījumu un ieviešot vienotu digitālo sadarbības vidi Microsoft Office 365 platformā, kā arī attīstot sadarbību ar Skolas padomi.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Pilnveidota skolas pārvaldības sistēma, precizējot atbildību sadalījumu un stiprinot savstarpējo sadarbību. 2. Aktualizēta skolas iekšējo normatīvo dokumentu sistēma atbilstoši skolas attīstības vajadzībām un normatīvo aktu prasībām. 3. Pilnveidota Microsoft Office 365 vides izmantošana, nodrošinot vienotu dokumentu pārvaldību, informācijas apriti un profesionālo sadarbību.	**1. Pārvaldības procesu un komandu darba pilnveide** 1.1.Līdz 2026. gada oktobrim 1.1.1. Izvērtēt administrācijas darba organizāciju, precizēt pienākumu un atbildības sadalījumu, aktualizēt amatu aprakstus un deleģēšanas kārtību. 1.2. Nodrošināt regulāras administrācijas komandas sanāksmes, koordinējot attīstības prioritāšu īstenošanu un veicinot vienotu pārvaldības pieeju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
4. Attīstīta datos balstīta lēmumu pieņemšana, regulāri analizējot skolas darbības un izglītības kvalitātes rādītājus. 5. Stiprināta dalītā līderība un profesionālā sadarbība starp administrāciju, mācību jomu vadītājiem un pedagogiem. 6. Nostiprināta sadarbība ar Skolas padomi, veicinot vecāku iesaisti skolas attīstības procesos. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Līdz 2026. gada decembrim 1.1. Izvērtēti 100% skolas iekšējie normatīvie akti un aktualizēti prioritārie dokumenti. 1.2. Aktualizēti vai izstrādāti pārvaldības dokumenti, nodrošinot skaidru pienākumu un atbildības sadalījumu. 1.3. 100% administrācijas komandas locekļu ir precizētas pienākumu un atbildības jomas. 2. Vismaz 90% pedagogu un darbinieku ikdienas darbā izmanto Microsoft Office 365 rīkus komunikācijai, dokumentu apritei un sadarbībai. 3. Divas reizes mācību gada laikā veikta un analizēta datu apkopošana par skolas darbības rādītājiem un attīstības plāna īstenošanu. 4. Izveidotas un darbojas darba grupas vai komandas skolas attīstības prioritāšu īstenošanai. 5. Mācību gada laikā notikušas vismaz divas Skolas padomes sēdes, nodrošinot vecāku iesaisti skolas attīstības jautājumu apspriešanā. 6. Vismaz 80% pedagogu un darbinieku aptaujā pozitīvi vērtē informācijas apriti un sadarbību skolā.	1.3. Organizēt administrācijas komandas stratēģiskās plānošanas sanāksmi, vienojoties par skolas attīstības prioritātēm, sadarbības principiem un aktualizējot kopīgās vērtības. 2. **Normatīvās bāzes pilnveide** 2.1. Izvērtēt skolas iekšējo normatīvo aktus, identificējot aktualizējamos dokumentus un nepieciešamos pilnveidojumus. 2.2. Līdz 2027. gada decembrim aktualizēt prioritāros pārvaldības dokumentus, precizējot pienākumu, atbildības un sadarbības kārtību starp administrāciju, mācību jomām, atbalsta personālu un Skolas padomi. 3. **Digitālās sadarbības pilnveide** 3.1. Pilnveidot Microsoft Office 365 rīku izmantošanu, nodrošinot vienotu dokumentu pārvaldību, informācijas apriti un profesionālo sadarbību. 3.2. Nodrošināt darbiniekiem metodisko atbalstu un konsultācijas Office 365 rīku efektīvai izmantošanai ikdienas darbā. 4. **Datos balstītas pārvaldības attīstīšana** 4.1. Noteikt skolas darbības kvalitātes rādītājus (mācību sasniegumi, apmeklējums, labbūtība, profesionālā pilnveide un attīstības plāna īstenošanas progress) regulārai monitorēšanai un analīzei. 4.2. Divas reizes mācību gadā veikt datu analīzi par izglītojamo mācību sasniegumiem, apmeklējumu, labbūtību un attīstības plāna īstenošanas progresu. 4.3. Izmantot iegūtos datus lēmumu pieņemšanā un turpmāko attīstības prioritāšu plānošanā. 5. **Sadarbības ar Skolas padomi stiprināšana** 5.1. Līdz 2026. gada oktobrim 5.1.1 Organizēt Skolas padomes sanāksmi, vienojoties par sadarbības principiem un iesaisti skolas attīstības jautājumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
	5.1.2 Iepazīstināt Skolas padomi ar aktualizēto Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību kvalitātes monitoringa sistēmu, iekšējās kārtības noteikumu grozījumiem. 5.2. Nodrošināt Skolas padomes līdzdalību skolas attīstības prioritāšu apspriešanā, izvērtēšanā un pilnveidē. 5.3. Vismaz vienu reizi mācību gadā izvērtēt sadarbību ar Skolas padomi un apkopot priekšlikumus turpmākai skolas attīstībai.

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.

Kategorija: Iekļaujoša vide
Prioritāte 2026. – 2029. m. g.
Iekļaujošas, drošas un atbalstošas izglītības vides attīstīšana, nodrošinot ikviena izglītojamā labbūtību, līdzdalību un individuālo izaugsmi
2026./2027. mācību gada fokuss
Atbalsta komandas darbības sistēmas pilnveide izglītojamo daudzveidīgo vajadzību nodrošināšanai, stiprinot sadarbību starp skolu, ģimeni un kopienu, kā arī īstenojot programmas *KiVa*, *MOT* un "*Skola kopienā"* drošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Pilnveidota atbalsta komandas darbības sistēma, nodrošinot savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu, koordinētu atbalsta plānošanu un starpdisciplināru sadarbību. 2. Stiprināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem, vecākiem un kopienu, nodrošinot vienotu pieeju atbalsta sniegšanai. 3. Programmu *KiVa, MOT* un *"Skola kopienā"* aktivitātes integrētas skolas audzināšanas, labbūtības un līdzdalības sistēmā. 4. Veicināta droša, cieņpilna un iekļaujoša skolas vide, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, piederības sajūtu skolai un atbildīgu rīcību. 5. Pilnveidota pedagogu kompetence darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām un pozitīvas mācību vides veidošanā. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Līdz 2026. gada decembrim aktualizēta un ieviesta atbalsta komandas darbības kārtība. 2. Ne retāk kā reizi mēnesī notikušas atbalsta komandas sanāksmes izglītojamo atbalsta pasākumu plānošanai un izvērtēšanai. 3. Vismaz 80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs par iekļaujošo izglītību, sociāli emocionālo mācīšanos vai pozitīvu uzvedības atbalstu. 4. Programmu *KiVa* un *MOT* aktivitātes īstenotas atbilstoši skolas programmās noteiktajam plānam. 5. Programmas *„Skola kopienā"* ietvaros īstenotas vismaz trīs sadarbības iniciatīvas, iesaistot vecākus, absolventus, kopienas pārstāvjus un sadarbības partnerus. 6. Vismaz 80% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši un zina, kur vērsties pēc palīdzības. 7. Vismaz 80% vecāku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu bērna attīstības un atbalsta jautājumos.	**1. Atbalsta komandas darbības sistēmas pilnveide** 1.1. Līdz 2026. gada oktobrim izvērtēt un aktualizēt atbalsta komandas darbības reglamentu, precizējot sadarbības mehānismus. 1.2. Ne retāk kā reizi mēnesī organizēt atbalsta komandas sanāksmes, plānojot un izvērtējot atbalsta pasākumus izglītojamajiem. 1.3. Nodrošināt regulāru sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un klašu audzinātājiem izglītojamo vajadzību identificēšanai un atbalsta sniegšanai. **2. Programmu *KiVa, MOT* un *"Skola kopienā"* īstenošana** 2.1. Integrēt *KiVa un MOT* aktivitātes audzināšanas darbā, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, cieņpilnas attiecības un atbildīgu rīcību. 2.2. Organizēt sadarbības iniciatīvas, iesaistot vecākus, absolventus, kopienas pārstāvjus un sadarbības partnerus. **3. Drošas un iekļaujošas vides stiprināšana** 3.1. Īstenot preventīvus pasākumus izglītojamo labbūtības, drošības un piederības sajūtas stiprināšanai. 3.2. Regulāri apkopot un analizēt datus par izglītojamo labbūtību, drošības sajūtu, līdzdalību un nepieciešamo atbalstu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
8. Mācību gada noslēgumā veikta atbalsta komandas darbības un programmu *KiVa, MOT* un "*Skola kopienā"* īstenošanas izvērtēšana, nosakot turpmākās attīstības vajadzības.	3.3. Attīstīt sadarbību ar ģimenēm, organizējot informatīvus un izglītojošus pasākumus par bērnu attīstības, uzvedības un labbūtības jautājumiem. **4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide** 4.1. Organizēt profesionālās pilnveides aktivitātes par iekļaujošo izglītību, sociāli emocionālo mācīšanos un darbu ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām. 4.2. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu par iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošanu. 4.3. Mācību gada noslēgumā izvērtēt atbalsta komandas darbību un programmu *KiVa, MOT* un *"Skola kopienā"* īstenošanas rezultātus, nosakot turpmākās attīstības prioritātes.

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem
Prioritāte 2026. – 2029. m. g.
Izglītojamo karjeras vadības prasmju, STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes attīstīšana, paplašinot mācību pieredzi sadarbībā ar izglītības, kultūras un uzņēmējdarbības partneriem.
2026./2027. mācību gada fokuss
Mērķtiecīga ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" un programmas "Latvijas skolas soma" integrēšana mācību un audzināšanas procesā, paplašinot izglītojamo pieredzi STEM, pilsoniskās līdzdalības, kultūras un karjeras izglītības jomās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. ESF Plus projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" un programmas „Latvijas skolas soma" aktivitātes mērķtiecīgi integrētas mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot saikni ar mācību priekšmetu sasniedzamajiem rezultātiem un skolas prioritātēm. 2. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto VIAA piedāvātās iespējas un sadarbības partneru resursus, izvēloties norises, kas papildina un bagātina mācību procesu STEM, pilsoniskās līdzdalības, kultūras izpratnes un karjeras izglītības jomās. 3. Izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga, praksē balstīta mācību pieredze, izmantojot mācīšanās iespējas skolā un ārpus tās, sadarbojoties ar nozares ekspertiem, uzņēmumiem, izglītības un kultūras institūcijām. 4. Attīstītas izglītojamo karjeras vadības prasmes, veicinot izpratni par savām interesēm, spējām, izglītības iespējām un profesiju daudzveidību. 5. Stiprināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība, atbildība un piederības sajūta skolai, kopienai un valstij, veicinot aktīvu iesaisti Skolēnu pašpārvaldes darbībā un skolas attīstības procesos. 6. Paplašināta sadarbība ar izglītības, kultūras, uzņēmējdarbības, zinātnes un valsts institūciju partneriem, nodrošinot autentisku un dzīvei pietuvinātu mācību pieredzi. 7. Nodrošināta koordinēta un efektīva ESF Plus projekta īstenošana, nodrošinot kvalitatīvu datu uzskaiti, izvērtēšanu un atgriezenisko saiti. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Visiem klašu posmiem nodrošināta dalība ESF Plus projekta un programmas „Latvijas skolas soma" aktivitātēs atbilstoši pieejamajām iespējām un plānotajam finansējumam. 2. Visām klašu grupām nodrošināta dalība divas STEM jomas aktivitātē mācību gada laikā.	**1. STEM, pilsoniskās līdzdalības, kultūras un karjeras izglītības aktivitāšu īstenošana.** 1.1. Plānot un izvēlēties norises atbilstoši izglītojamo vecumposmam, mācību saturam un projekta noteiktajai proporcijai (75% STEM un 25% pilsoniskās līdzdalības norises). 1.2. Sasaistīt ESF Plus projekta un programmas „Latvijas skolas soma" norises ar mācību priekšmetu sasniedzamajiem rezultātiem, karjeras izglītību un audzināšanas darba prioritātēm. 1.3. Nodrošināt izglītojamo dalību STEM, pilsoniskās līdzdalības, kultūras un karjeras izglītības aktivitātēs, izmantojot mācību ekskursijas, praktiskās nodarbības, darbnīcas, vieslekcijas un citus pieredzē balstītas mācīšanās pasākumus. 1.4. Attīstīt sadarbību ar augstskolām, uzņēmumiem, kultūras, zinātnes un valsts institūcijām, nodrošinot izglītojamajiem autentisku mācību, karjeras izpētes un pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 1.5. Nodrošināt programmas „Latvijas skolas soma" kultūras norišu integrāciju mācību un audzināšanas procesā, veicinot kultūras izpratni un piederību Latvijas kultūrtelpai. **2. Karjeras vadības prasmju attīstīšana** 2.1. Integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību procesā, klašu audzināšanas darbā un ārpusstundu aktivitātēs. 2.2. Organizēt tikšanās ar dažādu nozaru profesionāļiem, augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem, absolventiem un uzņēmējiem, sekmējot izpratni par profesiju daudzveidību un turpmākās izglītības iespējām. **3. Izvērtēšana un turpmākā attīstība** 3.1. Regulāri veikt datu uzskaiti par izglītojamo dalību ESF Plus projekta un programmas „Latvijas skolas soma" aktivitātēs, nodrošinot projekta prasību izpildi. 3.2. Organizēt izglītojamo un pedagogu atgriezeniskās saites apkopošanu par īstenotajām norisēm un to ietekmi uz mācību procesu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
3. Vismaz 80% izglītojamo piedalījušies pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs vai iniciatīvās skolas, kopienas vai pilsētas līmenī. 4. 100 % izglītojamo piedalījušies programmas „Latvijas skolas soma" kultūras norisēs. 5. Visiem 7.-12. klašu izglītojamajiem nodrošinātas karjeras izglītības aktivitātes. 6. Nodrošināta sadarbība ar ārējiem partneriem (augstskolām, uzņēmumiem, kultūras, zinātnes vai valsts institūcijām), īstenojot mācību, karjeras vai pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. 7. Vismaz 50% 7.-12. klašu izglītojamo noslēguma aptaujā norāda, ka projekta norises ir veicinājušas interesi par STEM mācību priekšmetiem, profesijām vai turpmākās izglītības iespējām. 8. Vismaz 80% izglītojamo aptaujā norāda, ka skola piedāvā daudzveidīgas iespējas iepazīt profesijas, STEM jomas, kultūras norises un pilsoniskās līdzdalības iespējas. 9. Vismaz divi Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalās aktivitātēs, kas saistītas ar izglītojamo labbūtības un skolas klimata pilnveidi. 10. Skolēnu pašpārvalde organizējusi vismaz divas iniciatīvas izglītojamo piederības sajūtas stiprināšanai. 11. Vismaz 85% izglītojamo aptaujā norāda, ka Skolēnu pašpārvalde pārstāv skolēnu intereses un veicina skolēnu līdzdalību. 12. Mācību gada noslēgumā veikta ESF Plus projekta un programmas "Latvijas skolas soma" aktivitāšu izvērtēšana, nosakot turpmākos attīstības virzienus STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības, kultūras izpratnes un karjeras izglītības jomās.	3.3. Mācību gada noslēgumā izvērtēt ESF Plus projekta un programmas „Latvijas skolas soma" īstenošanas rezultātus, analizējot ietekmi uz izglītojamo STEM pratību, pilsonisko līdzdalību, kultūras izpratni un karjeras vadības prasmēm. 3.4. Organizēt vismaz divas Skolēnu pašpārvaldes tikšanās ar skolas administrāciju, pārrunājot izglītojamo aktuālos jautājumus, priekšlikumus un attīstības iniciatīvas. 3.5. Izmantot iegūtos datus un pedagogu pieredzi karjeras izglītības sistēmas pilnveidei un turpmāko attīstības aktivitāšu plānošanai.

2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kategorija: Kvalitatīvas mācības
Prioritāte 2026.-2029. gadam
Mācību procesa kvalitātes pilnveide, nodrošinot vienotu mācību un vērtēšanas praksi, sistemātisku kvalitātes monitoringu un pedagogu profesionālo sadarbību.
2027./2028. mācību gada fokuss
Vienotas mācību un vērtēšanas prakses nostiprināšana, attīstot formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un savstarpēju profesionālo mācīšanos (stundu vērošana).

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Vienota mācību un vērtēšanas prakse nostiprināta ikdienas mācību darbā, nodrošinot vienotu pieeju sasniedzamo rezultātu plānošanai, vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. 2. Mācību procesā nostiprinājusies skolēncentrēta pieeja, mērķtiecīgi izmantojot formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un pašvadītas mācīšanās elementus, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti, atbildību par mācīšanos un individuālo izaugsmi. 3. Mācību jomās nostiprinājusies profesionālās sadarbības un savstarpējās mācīšanās kultūra, regulāri izmantojot stundu vērošanu, profesionālo refleksiju un kolēģu atgriezenisko saiti. 4. Mācību procesa kvalitātes monitoringa rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai un mācību procesa pilnveidošanai skolas un mācību jomu līmenī. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Administrācijas un mācību jomu vadītāju līmenī veikti vismaz 70% pedagogu stundu vērojumi, nodrošinot individuālu profesionālo atgriezenisko saiti. 2. Vismaz 85% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs par skolēncentrētu mācību procesu, formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un efektīvu atgriezenisko saiti. 3. Vismaz 60% pedagogu mācību gada laikā veikuši ne mazāk kā divus kolēģu stundu vērojumus, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus.	**1. Pedagogu profesionālās kompetences un sadarbības stiprināšana** 1.1. Organizēt profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātes par skolēncentrētu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un pašvadītas mācīšanās veicināšanu. 1.2. Nodrošināt mācīšanās konsultantu, mācību jomu vadītāju un pedagogu profesionālo sadarbību, īstenojot atklātās stundas, stundu vērošanu, profesionālo refleksiju un metodisko atbalstu. 1.3. Paplašināt pedagogu iesaisti profesionālās mācīšanās kopienā, veicinot savstarpējo mācīšanos un labās prakses pārnesi. **2. Skolēncentrētas mācīšanās un vērtēšanas prakses nostiprināšana** 2.1. Mērķtiecīgi integrēt skolēncentrētas mācīšanās pieeju, formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un pašvadītas mācīšanās elementus ikdienas mācību procesā. 2.2. Veicināt izglītojamo iesaisti sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, sava snieguma izvērtēšanā, savstarpējā vērtēšanā un mācību procesa refleksijā. 2.3. Pilnveidot mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas, izziņā balstītas un kognitīvi dziļas mācību darbības, attīstot **sadarbības,** problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. 2.4. Attīstīt diferencētu mācību uzdevumu un digitālo resursu izmantošanu, nodrošinot atbalstu daudzveidīgām izglītojamo mācīšanās vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
4. 100% temata noslēguma pārbaudes darbu izglītojamajiem pirms pārbaudes darba nodrošināti skaidri vērtēšanas kritēriji vai snieguma līmeņu apraksti. 5. Pedagogu aptaujā par vienotas vērtēšanas prakses izpratni un ievērošanu pozitīvais vērtējums sasniedz vismaz 85%. 6. Skolēnu aptaujā vismaz 75% izglītojamo norāda, ka regulāri saņem skaidru un attīstošu atgriezenisko saiti par savu mācību darbu. 7. Vismaz 60% vēroto stundu konstatējama skolēncentrētas pieejas, formatīvās vērtēšanas un diferencētas mācīšanās stratēģiju izmantošana. 8. Vismaz 45 % vēroto stundu izglītojamie iesaistās mācību mērķu izvirzīšanā, sava snieguma izvērtēšanā vai citās pašvadītas mācīšanās aktivitātēs. 9. Mācību gada noslēgumā stundu kvalitātes monitoringa rezultātos stundu efektivitātes rādītāji pieauguši vismaz par 15 % salīdzinājumā ar 2026./2027. mācību gada bāzes rādītājiem. 10. Visās mācību jomās veikta stundu vērojumu un mācību sasniegumu datu analīze, nosakot turpmākās profesionālās pilnveides prioritātes.	**3. Mācīšanās un kvalitātes monitoringa sistēmas īstenošana** 3.1. Organizēt plānveidīgu administrācijas, mācību jomu vadītāju un pedagogu stundu vērošanu, izmantojot vienotus kvalitātes kritērijus. 3.2. Analizēt stundu vērojumu, mācību sasniegumu, mācību žurnālu, pedagogu pašnovērtējuma un izglītojamo aptauju datus mācību jomu un Metodiskās padomes darbā. 3.3. Izmantot monitoringa rezultātus pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai un mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai. **4. Izvērtēšana un turpmākā attīstība** 4.1. Mācību gada noslēgumā izvērtēt skolēncentrētas mācīšanās pieejas, formatīvās vērtēšanas, diferencētas mācīšanās un profesionālās sadarbības ietekmi uz mācību procesa kvalitāti un izglītojamo mācīšanās rezultātiem. 4.2. Noteikt turpmākās attīstības prioritātes pašvadītas mācīšanās, diferencētu digitālo mācību materiālu un mākslīgā intelekta rīku jēgpilnas izmantošanas attīstībai 2028./2029. mācību gadā.

2026./2027.m.g.	**2027./2028.m.g.**	2028./2029.m.g.

Kategorija: Laba pārvaldība
Prioritāte 2026. - 2029.m.g.
Efektīvas un datos balstītas pārvaldības sistēmas attīstīšana, stiprinot komandu kultūru, līderību un vienotu digitālo sadarbības vidi (Microsoft Office365)
2027./2028. mācību gada fokuss
Datu analīzē balstītas lēmumu pieņemšanas un deleģētas pārvaldības nostiprināšana, attīstot metodisko jomu līderību, profesionālo sadarbību Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes iesaisti skolas attīstības procesos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Skolā darbojas datos balstīta pārvaldības kultūra, nodrošinot regulāru datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un attīstības plānošanā. 2. Mācību jomās un profesionālajās komandās nostiprinājusies sadarbībā balstīta darba kultūra, sekmējot iniciatīvu, līdzatbildību un efektīvu sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanā. 3. Microsoft Office 365 vide tiek efektīvi izmantota informācijas apritei, dokumentu pārvaldībai, profesionālajai sadarbībai un datu izmantošanai ikdienas darbā. 4. Stiprināta Skolas padomes līdzdalība skolas attīstības plānošanā un pilnveidē, veicinot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienu. 5. Skolā darbojas vienota, ilgtspējīga un datos balstīta pārvaldības sistēma, kas balstīta sadarbībā, dalītā līderībā un regulārā pašvērtēšanā. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Divas reizes mācību gada laikā veikta un analizēta datu apkopošana par mācību sasniegumiem, apmeklējumu, labbūtību, personāla profesionālo pilnveidi un attīstības plāna īstenošanu. 2. Visās mācību jomās vismaz divas reizes gadā veikta datu analīze un pieņemti lēmumi turpmākajai darbības pilnveidei. 3. Vismaz 90% mācību jomu vadītāju un darba grupu vadītāju aktīvi iesaistās attīstības prioritāšu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. 4. Vismaz 95% pedagogu un darbinieku ikdienas darbā izmanto Microsoft Office 365 rīkus komunikācijai, dokumentu apritei un profesionālajai sadarbībai. 5. Darbojas attīstības darba grupas vai profesionālās komandas, kas iesaistītas skolas attīstības prioritāšu īstenošanā. 6. Mācību gada laikā notikušas vismaz divas Skolas padomes sēdes, iesaistot padomi skolas attīstības jautājumu plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē.	**1. Datos balstītas pārvaldības nostiprināšana** 1.2.Regulāri apkopot un analizēt datus par mācību sasniegumiem, apmeklējumu, labbūtību, personāla profesionālo pilnveidi un attīstības plāna īstenošanu. 1.3. Izmantot datu analīzes rezultātus administrācijas, Metodiskās padomes un mācību jomu darbā lēmumu pieņemšanai, darbības izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. 1.4. Pilnveidot vienotu pieeju datu apkopošanai, uzkrāšanai un izmantošanai Microsoft Office 365 vidē. **2. Dalītās līderības un profesionālās sadarbības attīstīšana** 2.1. Stiprināt mācību jomu vadītāju un darba grupu vadītāju lomu skolas attīstības prioritāšu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. 2.2. Veicināt deleģētu atbildību, iniciatīvu un līdzatbildību mācību jomās un profesionālajās komandās. 2.3. Nodrošināt regulāru sadarbību starp administrāciju, mācību jomu vadītājiem, Metodisko padomi un atbalsta personālu, sekmējot pieredzes apmaiņu, kopīgu problēmsituāciju risināšanu un labās prakses pārnesi. 3. **Digitālās sadarbības vides pilnveidošana** 3.1. Attīstīt vienotu digitālo darba vidi – Microsoft Office 365-, nodrošinot efektīvu dokumentu, datu un informācijas pieejamību visām iesaistītajām pusēm. 4. **Skolas padomes iesaistes stiprināšana** 4.1. Nodrošināt Skolas padomes līdzdalību skolas attīstības prioritāšu apspriešanā, izvērtēšanā un pilnveidē. 4.2. Regulāri informēt Skolas padomi par skolas darbības rezultātiem. 5. **Pārvaldības procesu izvērtēšana**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
7. Vismaz 85% pedagogu un darbinieku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību, informācijas apriti un iesaisti lēmumu pieņemšanā. 8. Vismaz 80% Skolas padomes locekļu aptaujā apliecina iespēju iesaistīties un ietekmēt skolas attīstības procesus. 9. Mācību gada noslēgumā veikts pārvaldības sistēmas pašvērtējums un noteikti turpmākie pilnveides virzieni 2028./2029. mācību gadam.	5.1. Veikt pārvaldības procesu, komandu darba un sadarbības efektivitātes izvērtēšanu, izmantojot monitoringa, pašvērtējuma un aptauju datus. 5.2. Balstoties uz izvērtēšanas rezultātiem, noteikt pārvaldības pilnveides virzienus un attīstības prioritātes 2028./2029. mācību gadam.

2026./2027.m.g.	**2027./2028.m.g.**	2028./2029.m.g.

Kategorija: Iekļaujoša vide

Prioritāte 2026. – 2029. m. g.

Iekļaujošas, drošas un atbalstošas izglītības vides attīstīšana, nodrošinot ikviena izglītojamā labbūtību, līdzdalību un individuālo izaugsmi

2027./2028. mācību gada fokuss

Vienotas iekļaujošās izglītības prakses nostiprināšana, attīstot diferencētu pieeju mācību un audzināšanas procesā, pedagogu kompetenci darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu sistēmu, stiprinot sadarbību starp skolu un ģimeni programmas *"Skola kopienā"* ietvaros, kā arī sistemātiski īstenojot *KiVa* un *MOT* programmu aktivitātes, lai attīstītu izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu, piederības sajūtu un atbildīgu rīcību.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Skolā nostiprinājusies vienota iekļaujošās izglītības prakse, nodrošinot koordinētu atbalstu un diferencētu pieeju mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, veicinot viņu līdzdalību, labbūtību un individuālo izaugsmi. 2. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām, stiprinot drošu, atbalstošu un iekļaujošu izglītības vidi. 3. *KiVa, MOT* un *"Skola kopienā"* aktivitātes integrētas skolas kultūrā, sekmējot sociāli emocionālo kompetenci, cieņpilnas attiecības,	**1. Vienotas iekļaujošās izglītības prakses nostiprināšana** 1.1. Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu un koordinētu atbalsta pasākumu plānošanu, stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. 1.2. Pilnveidot diferencētas pieejas īstenošanu mācību un audzināšanas procesā, pielāgojot mācību metodes, uzdevumus, atbalsta pasākumus un mācību vidi izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
atbildīgu rīcību, piederības sajūtu un sadarbību starp skolu, ģimeni un kopienu. 4. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās iekļaujošas vides veidošanā, veicinot vienaudžu līdzdalību, cieņpilnas attiecības un piederības sajūtu skolai. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Atbalsta komandas sanāksmes notikušas ne retāk kā reizi mēnesī, regulāri izvērtējot izglītojamo atbalsta pasākumu efektivitāti. 2. Vismaz 90% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas aktivitātēs par iekļaujošo izglītību, diferencētu pieeju, sociāli emocionālo mācīšanos vai pozitīvu uzvedības atbalstu. 3. Vismaz 80% pedagogu mācību un audzināšanas procesā izmanto diferencētas mācību, vērtēšanas vai atbalsta pieejas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 4. Vismaz trīs Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas vērstas uz labbūtības, līdzdalības vai savstarpējās cieņas veicināšanu. 5. Vismaz 80% pašpārvaldes pārstāvju iesaistās skolas pasākumu un iniciatīvu organizēšanā. 6. Programmu *KiVa* un *MOT* aktivitātes īstenotas atbilstoši plānam visās paredzētajās klašu grupās; programmas *„Skola kopienā”* ietvaros aktivitātes tiek nodrošinātas konkrētiem skolēniem. 7. Vismaz 85% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši, izjūt piederību skolai un zina, kur vērsties pēc palīdzības. 8. Vismaz 85% vecāku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu bērna attīstības, labbūtības un atbalsta jautājumos. 9. Salīdzinājumā ar 2026./2027. mācību gadu samazinājies reģistrēto savstarpējo konfliktu, emocionālās vai fiziskās vardarbības gadījumu skaits. 10. Mācību gada noslēgumā veikta atbalsta sistēmas, izglītojamo labbūtības rādītāju un programmu *KiVa, MOT* un *„Skola kopienā”*	1.3. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām. **2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide** 2.1. Organizēt profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas aktivitātes par iekļaujošo izglītību, diferencētu pieeju, sociāli emocionālo mācīšanos un pozitīvu uzvedības atbalstu. 2.2. Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību un savstarpējo mācīšanos, daloties pieredzē par efektīvām pieejām darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām. **3. Izglītojamo labbūtības, līdzdalības un piederības sajūtas stiprināšana** 3.1. Sistemātiski īstenot programmu *KiVa* un *MOT* aktivitātes, attīstot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, cieņpilnas attiecības, empātiju un atbildīgu rīcību. 3.2. Īstenot preventīvus pasākumus emocionāli un fiziski drošas, atbalstošas un iekļaujošas izglītības vides veidošanai. 3.3. Regulāri izvērtēt izglītojamo labbūtības, drošības sajūtas un līdzdalības rādītājus, izmantojot iegūtos datus turpmāko pasākumu plānošanā. **4. Sadarbības starp skolu, ģimeni un kopienu stiprināšana** 4.4. Programmas *„Skola kopienā”* ietvaros īstenot sadarbības iniciatīvas, iesaistot vecākus, absolventus, kopienas pārstāvjus un sadarbības partnerus izglītojamo izaugsmē, labbūtībā un piederības sajūtas stiprināšanā. 4.5. Veicināt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, stiprinot kopīgu atbildību par bērna attīstību, labbūtību un sasniegumiem. 4.6. Veicināt Skolēnu pašpārvaldes līdzdalību *MOT* aktivitāšu plānošanā un īstenošanā. **5. Atbalsta sistēmas un programmu izvērtēšana**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
īstenošanas izvērtēšana, nosakot pilnveides prioritātes 2028./2029. mācību gadam.	5.1. Veikt atbalsta komandas darbības, izglītojamo labbūtības rādītāju un sniegto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu. 5.2. Analizēt programmu *KiVa, MOT* un *„Skola kopienā”* īstenošanas rezultātus un noteikt pilnveides virzienus 2028./2029. mācību gadam.

2026./2027.m.g.	**2027./2028.m.g.**	2028./2029.m.g.

Kategorija: Atbilstība mērķiem
Prioritāte 2026. – 2029. m. g.
Izglītojamo karjeras vadības prasmju, STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes attīstīšana, paplašinot mācību pieredzi sadarbībā ar izglītības, kultūras un uzņēmējdarbības partneriem.
2027./2028. mācību gada fokuss
Vienotas karjeras izglītības sistēmas izveide, mērķtiecīgi izmantojot skolas, apkaimes un Rīgas valstspilsētas izglītības, kultūras, uzņēmējdarbības un profesionālās vides piedāvātās iespējas un Erasmus+ programmas sniegtās iespējas izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstībai.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Izveidota un ieviesta vienota karjeras izglītības sistēma, nodrošinot pēctecīgu karjeras vadības prasmju attīstību visos izglītības posmos. 2. Karjeras izglītība integrēta mācību procesā, klašu audzināšanas darbā un ārpusstundu aktivitātēs, stiprinot saikni starp mācību saturu, profesiju pasauli un turpmākās izglītības iespējām. 3. Izveidots un attīstīts sadarbības tīkls ar izglītības, kultūras, uzņēmējdarbības, zinātnes un valsts institūcijām, mērķtiecīgi izmantojot arī Erasmus+ programmas iespējas. 4. Attīstītas izglītojamo karjeras vadības prasmes, pilsoniskā līdzdalība un izpratne par izglītības un profesiju iespējām Latvijā un starptautiskā vidē. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti**	**1. Karjeras izglītības sistēmas izveide** 1.1. Līdz 2027. gada oktobrim izstrādāt un apstiprināt Skolas karjeras izglītības plānu, nosakot karjeras vadības prasmju attīstību visos izglītības posmos. 1.2. Integrēt karjeras izglītības mērķus mācību procesā, klašu audzināšanas darbā un ārpusstundu aktivitātēs, nosakot iesaistīto pušu atbildību un sadarbību. **2. Partnerību tīkla attīstīšana** 2.1. Veikt Rīgas valstspilsētas izglītības, uzņēmējdarbības, kultūras un profesionālās vides resursu apzināšanu, veidojot sadarbību . 2.2. Attīstīt sadarbību ar Skolas padomi, absolventiem, augstskolām, uzņēmumiem, valsts un pašvaldību institūcijām, noslēdzot sadarbības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
1. Līdz 2027. gada decembrim izstrādāts un ieviests Skolas karjeras izglītības plāns. 2. Izveidota un regulāri papildināta sadarbības partneru datu bāze. 3. Visiem 1.-12. klašu izglītojamajiem nodrošinātas karjeras izglītības aktivitātes atbilstoši Skolas karjeras izglītības plānam. 4. Vismaz 50% klašu audzinātāju karjeras un audzināšanas darbā izmanto izveidoto resursu tīklu. 5. Vismaz 80% pedagogu mācību procesā integrē karjeras izglītības elementus. 6. Vismaz 50% 7.-12. klašu izglītojamo piedalījušies vismaz divās uzņēmumu, organizāciju vai izglītības iestāžu iepazīšanas aktivitātēs. 7. 100% 9. un 12. klašu izglītojamo saņēmuši individuālu vai grupas karjeras konsultāciju. 8. Vismaz 85% izglītojamo aptaujās norāda, ka skola palīdz iepazīt profesijas, izglītības iespējas un pieņemt lēmumus par turpmāko izglītības un karjeras ceļu. 9. Erasmus+ projektu aktivitātēs vai starptautiskās sadarbības pasākumos iesaistīti izglītojamie un pedagogi atbilstoši projektu plāniem. 10. Mācību gada noslēgumā veikta karjeras izglītības sistēmas izvērtēšana un noteikti turpmākie attīstības virzieni.	vienošanās karjeras izglītības, STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitāšu īstenošanai. 2.3. Izmantot Erasmus+ programmas iespējas izglītojamo starpkultūru pieredzes, karjeras vadības prasmju un pilsoniskās līdzdalības attīstīšanai. **3. Karjeras izglītības īstenošana** 3.1. Mācību jomās plānot un īstenot karjeras izglītības un STEM tematu integrēšanu mācību saturā, stiprinot saikni starp mācību priekšmetiem, profesiju pasauli un darba tirgu. 3.2. Organizēt Karjeras nedēļu, uzņēmumu un organizāciju apmeklējumus, vieslekcijas, praktiskās nodarbības un citas karjeras izpētes aktivitātes. 3.3. Nodrošināt individuālās un grupu karjeras konsultācijas, īpašu uzmanību pievēršot 8.-9. un 11.-12. klašu izglītojamajiem. **4. Izvērtēšana un attīstība** 4.1. Regulāri apkopot datus par karjeras izglītības aktivitātēm, sadarbības partneru iesaisti un izglītojamo līdzdalību. 4.2. Analizēt izglītojamo, pedagogu un partneru atgriezenisko saiti par īstenoto aktivitāšu ietekmi. 4.3. Mācību gada noslēgumā izvērtēt karjeras izglītības sistēmas darbību un noteikt turpmākos attīstības virzienus.

026./2027.m.g.	**2027./2028.m.g.**	2028./2029.m.g.

Kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte 2026.-2029. gadam

Mācību procesa kvalitātes pilnveide, nodrošinot vienotu mācību un vērtēšanas praksi, sistemātisku kvalitātes monitoringu un pedagogu profesionālo sadarbību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2028./2029. mācību gada fokuss

Pašvadītas mācīšanās, personalizētas pieejas un mākslīgā intelekta risinājumu mērķtiecīga izmantošana mācību kvalitātes pilnveidei un turpmākajai attīstībai.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Mācību procesā nostiprinājusies pašvadītas mācīšanās pieeja, veicinot izglītojamo mācīšanās patstāvību, atbildību un spēju plānot, izvērtēt un pilnveidot savu mācīšanos. 2. Mācību procesā tiek nostiprināta personalizēta pieeja, pielāgojot mācību saturu, uzdevumus, atbalstu un mācību resursus izglītojamo vajadzībām, interesēm un mācīšanās progresam. 3. Digitālie un mākslīgā intelekta rīki tiek jēgpilni izmantoti mācību procesa diferenciācijai, personalizācijai, atgriezeniskās saites sniegšanai un mācību materiālu izstrādei, sekmējot izglītojamo mācīšanās efektivitāti. 4. Mācību jomās nostiprinājusies datos balstīta profesionālās mācīšanās kultūra, izmantojot kvalitātes monitoringa rezultātus, stundu vērošanu un profesionālo refleksiju mācību procesa pilnveidei. 5. Vienota mācību un vērtēšanas prakse darbojas ilgtspējīgi, nodrošinot augstu mācību procesa kvalitāti un atbalstu katra izglītojamā izaugsmei. 6. Balstoties uz trīs gadu kvalitātes monitoringa rezultātiem, skola izvērtējusi sasniegto un noteikusi turpmākās attīstības prioritātes nākamajam plānošanas periodam. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Vismaz 85 % pedagogu mācību procesā izmanto personalizētas pieejas, pašvadītas mācīšanās vai mākslīgā intelekta rīku elementus. 2. Administrācijas un mācību jomu vadītāju līmenī veikti vismaz 75% pedagogu stundu vērojumi, nodrošinot individuālu profesionālo atgriezenisko saiti. 3. Visās mācību jomās īstenota sistemātiska savstarpējā stundu vērošana, iesaistot vismaz 70% pedagogu.	**1. Pašvadītas mācīšanās un personalizētas pieejas nostiprināšana** 1.1. Nodrošināt pēctecīgu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību visos izglītības posmos, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamos mācību mērķu izvirzīšanā, mācību procesa plānošanā, pašvērtēšanā un refleksijā. 1.2. Pilnveidot personalizētas mācīšanās pieejas īstenošanu, pielāgojot mācību saturu, uzdevumus, mācību resursus un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm un mācīšanās progresam. 1.3. Veicināt izglītojamo patstāvīgu, pētniecisku un sadarbībā balstītu mācīšanos, attīstot problēmrisināšanas, kritiskās domāšanas un atbildīgas lēmumu pieņemšanas prasmes. **2. Digitālo mācību resursu un tehnoloģiju jēgpilna izmantošana** 2.1. Attīstīt pedagogu kompetenci digitālo mācību resursu un tehnoloģiju izmantošanā mācību procesa diferenciācijai, personalizācijai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. 2.2. Pilnveidot un sistemātiski papildināt digitālo mācību resursu krātuvi, sekmējot kvalitatīvu metodisko materiālu, vērtēšanas rīku un diferencētu mācību materiālu pieejamību. 2.3. Veicināt digitālo rīku izmantošanu izglītojamo patstāvīgas mācīšanās, informācijas atlases, pašvērtēšanas un mācību progresa uzraudzības vajadzībām. **3. Profesionālās mācīšanās kultūras un kvalitātes monitoringa ilgtspējīga īstenošana** 3.1. Nodrošināt plānveidīgu administrācijas, mācību jomu vadītāju un pedagogu stundu vērošanu, izvērtējot pašvadītas mācīšanās, personalizētas pieejas un izglītojamo iesaisti mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
4. Vismaz 80% vēroto stundu izglītojamie iesaistās mācību mērķu izvirzīšanā, sava snieguma izvērtēšanā un mācību procesa refleksijā. 5. Vismaz 80% vēroto stundu tiek izmantoti diferencēti vai personalizēti mācību uzdevumi atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 6. Vismaz 70% pedagogu izmanto digitālos un mākslīgā intelekta rīkus mācību materiālu izstrādei, diferencēšanai vai personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanai. 7. Skolēnu aptaujā vismaz 80% izglītojamo norāda, ka saprot mācību mērķus, prot izvērtēt savu sniegumu un saņem atbalstu individuālajai izaugsmei. 8. Pedagogu aptaujā vismaz 90% pedagogu apliecina vienotas mācību un vērtēšanas prakses ievērošanu un izmantošanu ikdienas darbā. 9. Mācību gada noslēgumā stundu kvalitātes monitoringa rezultātos stundu efektivitātes rādītāji pieauguši vismaz par 20 % salīdzinājumā ar 2026./2027. mācību gada bāzes rādītājiem. 10. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos trīs gadu periodā pieauguši vismaz par 5 %.	3.2. Turpināt sistemātisku savstarpējo stundu vērošanu mācību jomās, analizējot pedagogu izmantoto metožu ietekmi uz izglītojamo iesaisti, patstāvību un mācību sasniegumiem. 3.3. Izmantot monitoringa, mācību sasniegumu un aptauju rezultātus pedagogu profesionālās pilnveides un mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai. **4. Attīstības prioritātes izvērtēšana un nākamā plānošanas perioda sagatavošana** 4.1. Veikt trīs gadu mācību kvalitātes monitoringa, vērtēšanas prakses, izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi. 4.2. Izvērtēt vienotas mācību un vērtēšanas prakses, skolēncentrētas pieejas, pašvadītas mācīšanās un personalizētas pieejas ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem un izaugsmi. 4.3. Sagatavot prioritātes īstenošanas izvērtējuma ziņojumu un prezentēt secinājumus Pedagoģiskajā padomē un Skolas padomē. 4.4. Balstoties uz iegūtajiem datiem un pašvērtējuma rezultātiem, noteikt un apstiprināt jaunās attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam.

026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	**2028./2029.m.g.**

Kategorija: Laba pārvaldība
Prioritāte 2026. - 2029.m.g.
Efektīvas un datos balstītas pārvaldības sistēmas attīstīšana, stiprinot komandu kultūru, līderību un vienotu digitālo sadarbības vidi (Microsoft Office365)
2028./2029. mācību gada fokuss
Kvalitātes kultūras un datos balstītas pārvaldības nostiprināšana, attīstot horizontālo sadarbību komandās un veicinot Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes aktīvu līdzdalību skolas attīstībā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Skolā nostiprinājusies kvalitātes kultūra, kur lēmumu pieņemšana un attīstības plānošana balstās datos, pašvērtējumā un regulārā darbības rezultātu analīzē. 2. Horizontālā sadarbība starp administrāciju, mācību jomām, atbalsta personālu un profesionālajām komandām kļuvusi par nozīmīgu skolas pārvaldības sastāvdaļu. 3. Nostiprinājusies dalītā līderība, mācību jomu vadītājiem un komandu līderiem uzņemoties līdzatbildību par skolas attīstības prioritāšu īstenošanu un sasniegtajiem rezultātiem. 4. Microsoft Office 365 vide tiek efektīvi izmantota sadarbībai, informācijas apritei, dokumentu pārvaldībai un datu analīzei visos pārvaldības līmeņos. 5. Balstoties uz trīs gadu pašvērtējuma un kvalitātes monitoringa rezultātiem, izvērtēta pārvaldības sistēmas efektivitāte un izvirzītas attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam. 6. Skolēnu pašpārvalde kļuvusi par nozīmīgu skolas kopienas līdzatbildības un līdzdalības kultūras veidotāju. 7. Skolas padome ir aktīvs partneris skolas attīstības plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē, veicinot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienu. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Vismaz divas reizes mācību gada laikā veikta un analizēta datu apkopošana par mācību sasniegumiem, apmeklējumu, labbūtību, personāla profesionālo pilnveidi un attīstības plāna īstenošanu. 2. Visās mācību jomās un profesionālajās komandās vismaz divas reizes gadā veikta darbības rezultātu analīze un pieņemti lēmumi turpmākai attīstībai. 3. Vismaz 90% mācību jomu vadītāju iesaistīti skolas attīstības prioritāšu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	**1. Kvalitātes kultūras un datos balstītas pārvaldības nostiprināšana** 1.1. Regulāri apkopot, analizēt un izmantot datus par mācību sasniegumiem, apmeklējumu, labbūtību, personāla profesionālo pilnveidi un attīstības plāna īstenošanu lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības plānošanā. 1.2. Nodrošināt kvalitātes monitoringa, pašvērtēšanas un datu analīzes rezultātu regulāru izvērtēšanu administrācijas, Metodiskās padomes, mācību jomu un profesionālo komandu darbā, nosakot pilnveides pasākumus un attīstības prioritātes. 1.3. Veidot vienotu pieeju datu izmantošanai un kvalitātes vadībai, sekmējot uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanu visos pārvaldības līmeņos. **2. Horizontālās sadarbības un dalītās līderības nostiprināšana** 2.1. Stiprināt mācību jomu vadītāju un komandu līderu līdzatbildību par skolas attīstības prioritāšu īstenošanu, rezultātu izvērtēšanu un pārmaiņu vadību. 2.2. Veicināt horizontālu sadarbību starp administrāciju, mācību jomām, atbalsta personālu un profesionālajām komandām, īstenojot kopīgas attīstības iniciatīvas un risinot starpnozaru jautājumus skolas attīstības mērķu sasniegšanai. 2.3. Nodrošināt regulāru profesionālo dialogu, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi starp mācību jomām, darba grupām un profesionālajām komandām. **3. Digitālās sadarbības vides pilnveidošana** 3.1. Pilnveidot Microsoft Office 365 vides izmantošanu informācijas apritē, dokumentu pārvaldībā, sadarbībā un datu uzkrāšanā. 3.2. Attīstīt vienotu digitālo darba vidi, nodrošinot efektīvu dokumentu, datu un informācijas pieejamību un izmantošanu pārvaldības un attīstības procesos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
4. Vismaz 95% pedagogu un darbinieku ikdienas darbā izmanto Microsoft Office 365 rīkus sadarbībai, dokumentu pārvaldībai, informācijas apritei un datu uzkrāšanai. 5. Visās mācību jomās un profesionālajās komandās veikta darbības pašvērtēšana un noteikti pilnveides pasākumi turpmākajai attīstībai. 6. Mācību gada laikā notikušas vismaz divas Skolas padomes sēdes, nodrošinot padomes līdzdalību attīstības jautājumu apspriešanā, izvērtēšanā un pilnveidē. 7. Vismaz 90% pedagogu un darbinieku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību, informācijas apriti un iesaisti lēmumu pieņemšanā. 8. Vismaz 85% Skolas padomes locekļu aptaujā apliecina iespēju līdzdarboties un ietekmēt skolas attīstības procesus.	3.3. Veicināt digitālo risinājumu izmantošanu darba organizācijas efektivitātes paaugstināšanai un sadarbības stiprināšanai starp visām iesaistītajām pusēm. **4. Skolas padomes un iesaistīto pušu līdzdalības stiprināšana** 4.1. Nodrošināt Skolas padomes aktīvu līdzdalību skolas attīstības prioritāšu plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā un pilnveidē. 4.2. Regulāri informēt Skolas padomi un citas iesaistītās puses par skolas darbības rezultātiem, kvalitātes rādītājiem un attīstības plāna īstenošanas progresu. 4.3. Izmantot Skolas padomes, izglītojamo ģimeņu un citu iesaistīto pušu priekšlikumus skolas darbības un pārvaldības pilnveidošanā. **5. Prioritātes izvērtēšana un nākamā attīstības cikla plānošana** 5.1. Veikt visaptverošu trīs gadu pārvaldības sistēmas, kvalitātes monitoringa, sadarbības un līderības attīstības rezultātu analīzi. 5.2. Izvērtēt datos balstītas pārvaldības, dalītās līderības, horizontālās sadarbības un Skolas padomes līdzdalības ietekmi uz skolas attīstību un izglītības kvalitāti. 5.3. Sagatavot prioritātes īstenošanas izvērtējuma ziņojumu un prezentēt secinājumus Pedagoģiskajā padomē un Skolas padomē. 5.4. Balstoties uz pašvērtējuma, kvalitātes monitoringa un iesaistīto pušu atgriezeniskās saites rezultātiem, izstrādāt un apstiprināt attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam.

026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	**2028./2029.m.g.**

Kategorija: Iekļaujoša vide
Prioritāte 2026. – 2029. m. g.
Iekļaujošas, drošas un atbalstošas izglītības vides attīstīšana, nodrošinot ikviena izglītojamā labbūtību, līdzdalību un individuālo izaugsmi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2028./2029. mācību gada fokuss

Labbūtības, līdzdalības un drošības kultūras nostiprināšana, sistemātiski īstenojot programmas *KiVa, MOT* un *"Skola kopienā"*, stiprinot izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu, piederības sajūtu un visas skolas kopienas līdzatbildību drošas un iekļaujošas vides uzturēšanā.

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Skolā nostiprinājusies drošības, labbūtības un līdzdalības kultūra, nodrošinot ikvienam izglītojamajam piederības sajūtu, cieņpilnas attiecības un atbalstu individuālajai izaugsmei. 2. *KiVa, MOT* un *„Skola kopienā"* aktivitātes integrētas skolas ikdienas darbā, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo kompetenci, savstarpējo cieņu, atbildīgu rīcību un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. 3. Stiprinājusies visas skolas kopienas - izglītojamo, pedagogu, vecāku un sadarbības partneru - līdzatbildība drošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidošanā un uzturēšanā. 4. Atbalsta sistēma darbojas ilgtspējīgi un datos balstīti, regulāri izvērtējot izglītojamo labbūtības, drošības un līdzdalības rādītājus un pilnveidojot atbalsta pasākumus atbilstoši identificētajām vajadzībām. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 1. Programmu *KiVa* un *MOT* aktivitātes īstenotas atbilstoši plānam visās paredzētajās klašu grupās. 2. Programmas *"Skola kopienā"* ietvaros tiek sniegts individuālais atbalsts skolēniem pēc nepieciešamības. 3. Vismaz 90% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši, izjūt piederību skolai un zina, kur vērsties pēc palīdzības. 4. Vismaz 90% vecāku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu bērna attīstības, labbūtības un atbalsta jautājumos. 5. Salīdzinājumā ar 2026./2027. mācību gada bāzes rādītājiem samazinājies reģistrēto savstarpējo konfliktu, emocionālās vai fiziskās vardarbības gadījumu skaits.	**1. Labbūtības, drošības un līdzdalības kultūras nostiprināšana** 1.1. Veicināt izglītojamo piederības sajūtu skolai, savstarpējo cieņu, līdzdalību un atbildīgu rīcību mācību, audzināšanas un ārpusstundu darbā. 1.2. Regulāri izvērtēt izglītojamo labbūtības, drošības un līdzdalības rādītājus, izmantojot iegūtos datus preventīvo un atbalsta pasākumu pilnveidei. 1.3. Nodrošināt emocionāli un fiziski drošas, atbalstošas un iekļaujošas skolas vides uzturēšanu. **2. Programmu *KiVa*, *MOT* un *„Skola kopienā"* ilgtspējīga īstenošana** 2.1. Sistemātiski īstenot programmu *KiVa* un *MOT* aktivitātes, attīstot izglītojamo sociāli emocionālo kompetenci, empātiju, konfliktu risināšanas prasmes un atbildīgu rīcību. 2.2. Integrēt programmu *KiVa* un *MOT* principus audzināšanas darbā, klašu stundu saturā un skolas ikdienas dzīvē. 2.3. Programmas *„Skola kopienā"* ietvaros veicināt izglītojamo pozitīvu iekļaušanos izglītības sistēmā. **3. Skolas kopienas līdzatbildības stiprināšana** 3.1. Attīstīt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamo ģimenēm un sadarbības partneriem, veidojot vienotu pieeju izglītojamo labbūtības un attīstības atbalstam. 3.2. Veicināt vecāku un izglītojamo līdzdalību izglītības, audzināšanas un skolas attīstības procesos. 3.3. Atbalstīt izglītojamo iniciatīvas un iesaisti skolas vides pilnveidošanā, stiprinot līdzatbildību par drošas un iekļaujošas vides uzturēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
6. Vismaz 90% pedagogu apliecina iesaisti izglītojamo labbūtības, sociāli emocionālās mācīšanās un iekļaujošas vides veidošanas aktivitātēs. 7. Atbalsta komandas sanāksmes notikušas ne retāk kā reizi mēnesī, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti. 8. Mācību gada noslēgumā veikta izglītojamo labbūtības, līdzdalības un drošības rādītāju, kā arī programmu *KiVa, MOT* un *„Skola kopienā”* ietekmes izvērtēšana, nosakot attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam.	**4. Atbalsta sistēmas un labbūtības pasākumu pilnveide** 4.1. Regulāri izvērtēt atbalsta komandas darba, izglītojamo labbūtības un sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti. 4.2. Pilnveidot sadarbību starp atbalsta komandu, pedagogiem un ģimenēm, nodrošinot savlaicīgu un koordinētu atbalstu izglītojamajiem. **5. Prioritātes izvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana** 5.1. Veikt izglītojamo labbūtības, drošības, līdzdalības un atbalsta sistēmas darbības rezultātu izvērtēšanu trīs gadu periodā. 5.2. Analizēt programmu *KiVa*, *MOT* un *„Skola kopienā”* ietekmi uz skolas kultūru, izglītojamo labbūtību, piederības sajūtu un drošības rādītājiem. 5.3. Sagatavot prioritātes īstenošanas izvērtējuma ziņojumu un prezentēt secinājumus Pedagoģiskajā padomē un Skolas padomē. 5.4. Balstoties uz izvērtēšanas rezultātiem, noteikt attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam.

026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	**2028./2029.m.g.**

Kategorija: Atbilstība mērķiem
Prioritāte 2026. – 2029. m. g.
Izglītojamo karjeras vadības prasmju, STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes attīstīšana, paplašinot mācību pieredzi sadarbībā ar izglītības, kultūras un uzņēmējdarbības partneriem.
2028./2029. mācību gada fokuss
Ilgtspējīgas sadarbības sistēmas nostiprināšana ar augstskolām, kultūras institūcijām, uzņēmumiem, absolventiem, valsts un pašvaldību organizācijām un Erasmus+ partneriem, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgu vietējo un starptautisko mācību pieredzi un atbalstu karjeras izvēlē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti 1. Nostiprināta ilgtspējīga sadarbības sistēma ar augstskolām, uzņēmumiem, kultūras institūcijām, absolventiem un Erasmus+ partneriem. 2. Karjeras izglītības sistēma darbojas kā neatņemama mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa, nodrošinot pēctecīgu karjeras vadības prasmju attīstību visos izglītības posmos. 3. Izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga vietējā un starptautiskā mācību pieredze, attīstot STEM pratību, pilsonisko līdzdalību, kultūras izpratni un karjeras kompetences. 4. Stiprināta izglītojamo spēja pieņemt lēmumus par turpmāko izglītību un profesionālo darbību, balstoties uz sevis izzināšanu. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti** 5. Karjeras izglītības sistēma tiek īstenota visos izglītības posmos atbilstoši Skolas karjeras izglītības plānam. 6. Skola uztur sadarbību ar vairākiem partneriem (augstskolām, uzņēmumiem, kultūras, zinātnes, pašvaldību institūcijām, absolventiem un starptautiskajiem partneriem). 7. Vismaz 70% 7.-12. klašu izglītojamo piedalījušies vismaz divās karjeras izglītības, STEM vai profesiju izpētes aktivitātēs ārpus skolas. 8. 85 % 9. un 12. klašu izglītojamo saņēmuši individuālu vai grupas karjeras konsultāciju turpmākās izglītības un karjeras plānošanai. 9. Erasmus+ vai citās starptautiskās sadarbības aktivitātēs iesaistīti izglītojamie un pedagogi atbilstoši projektu plāniem. 10. Vismaz 75% pedagogu mācību procesā integrē karjeras izglītības, STEM vai pilsoniskās līdzdalības elementus. 11. Vismaz 85 % izglītojamo aptaujās norāda, ka skola palīdz iepazīt profesijas, izglītības iespējas un plānot turpmāko karjeras ceļu.	1. **Sadarbības partnerību sistēmas nostiprināšana** 1.1. Uzturēt un paplašināt sadarbības tīklu ar augstskolām, uzņēmumiem, kultūras institūcijām, pašvaldību organizācijām, absolventiem un Erasmus+ partneriem. 1.2. Regulāri aktualizēt sadarbības partneru datu bāzi un plānot kopīgas aktivitātes karjeras izglītības, STEM pratības, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes attīstīšanai. 1.3. Veicināt absolventu, Skolas padomes un sadarbības partneru iesaisti karjeras pieredzes pasākumos. 2. **Karjeras izglītības sistēmas ilgtspējīga īstenošana** 2.1. Nodrošināt Skolas karjeras izglītības plāna īstenošanu visos izglītības posmos, izvērtējot tā efektivitāti. 2.2. Stiprināt pedagogu, klašu audzinātāju un karjeras konsultanta sadarbību. 2.3. Nodrošināt individuālās un grupu karjeras konsultācijas, atbalstot izglītojamo tālākās izglītības un karjeras izvēles. 3. **Vietējās un starptautiskās mācību pieredzes nodrošināšana** 3.1. Organizēt karjeras izglītības, STEM, pilsoniskās līdzdalības un kultūras izpratnes aktivitātes. 3.2. Nodrošināt izglītojamajiem daudzveidīgas profesiju, studiju un darba vides izziņas iespējas, izmantojot uzņēmumu, organizāciju un augstākās izglītības iestāžu apmeklējumus, vieslekcijas un praktiskās nodarbības. 3.3. Mērķtiecīgi izmantot Erasmus+ un citas starptautiskās sadarbības iespējas izglītojamo starpkultūru pieredzes, pilsoniskās līdzdalības un karjeras vadības prasmju attīstīšanai. 3.4. Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi skolas klimata, labbūtības un līdzdalības rādītāju analīzē un pilnveides priekšlikumu izstrādē. 4. **Izvērtēšana un attīstības plānošana**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
12. Vismaz divas reizes mācību gadā Skolēnu pašpārvalde piedalās izglītojamo labbūtības, drošības un līdzdalības rādītāju izvērtēšanā. 13. Vismaz 85% izglītojamo aptaujā norāda, ka Skolēnu pašpārvalde pārstāv skolēnu intereses un veicina skolēnu līdzdalību. 14. Mācību gada laikā īstenotas vismaz četras Skolēnu pašpārvaldes iniciētas aktivitātes skolas klimata, piederības sajūtas vai kopienas stiprināšanai. 15. Mācību gada noslēgumā veikta karjeras izglītības sistēmas izvērtēšana, nosakot turpmākās attīstības prioritātes.	4.1. Analizēt datus par izglītojamo līdzdalību karjeras izglītības aktivitātēs, sadarbības partneru iesaisti un sasniegtajiem rezultātiem. 4.2. Apkopot izglītojamo un pedagogu atgriezenisko saiti par karjeras izglītības sistēmas ietekmi. 4.3. Veikt karjeras izglītības sistēmas izvērtējumu, nosakot turpmākās attīstības prioritātes nākamajam attīstības plānošanas periodam.

Ar Attīstības plānu 2026./2027.m.g. – 2028./2029.m.g. iepazīstināta Skolas padome.

Skolas direktore Sarmīte Arbidāne

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – departamenta direktora vietnieka p. i. L. Lancmane

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu