RĪGAS NATĀLIJAS DRAUDZIŅAS VIDUSSKOLA

Bruņinieku iela 24A, Rīga, LV-1001, tālrunis 67012958, e-pasts: rndv@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma 21011111		726
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011		198

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Pedagogs karjeras konsultants – 0,5 likmes Izglītības metodiķis - 0,1 likmes Pedagoga palīgs – 3 likmes Pagarinātās dienas grupas skolotājs - 1 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Speciālais pedagogs – 1,2 likmes Sociālais pedagogs – 1,2 likmes Izglītības psihologs - 1,2 likmes Skolotājs logopēds - 1,2 likmes Pedagoga palīgs - 3,4 likmes Izglītības iestādes bibliotekārs - 1,75 likmes

1.3. . Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,35 ballēm.	Nav sasniegts. Gada vidējais vērtējums ir 7,27 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,0 ballēm.	Ir sasniegts. Gada vidējais vērtējums ir 7.25 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidēji - par 7% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji.	Ir sasniegts. Latviešu valoda: skolā 65,5, valstī 56,2 starpība +9,3 pp Angļu valoda: skolā 84,2, valstī 70,1, starpība +14,1 pp Matemātika: skolā 67,3, valstī 54,8 starpība +12,5 pp

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	Daļēji sasniegts. Latviešu valoda (OL): skolā 64,2, valstī 59,0, starpība +5,2 pp Angļu valoda (OL): skolā 74,3, valstī 67,3, starpība +7,0 pp Matemātika (OL): skolā 62,3, valstī 42,4, starpība +19,9 pp Bioloģija (OL): skolā 57,3, valstī 46,5, starpība +10,8 pp Ķīmija (OL) (kārto 3 izglītojamie): skolā 27,0, valstī 53,2, starpība -26,2 pp
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	Daļēji sasniegts. Angļu valoda (AL): Skolā 71,6, valstī 68,7, starpība +2,9 pp Latviešu valoda (AL): skolā 57,0, valstī 55,3, starpība +1,7 pp Ķīmija (AL) (kārto 3 izglītojamie): skolā 48,0, valstī 55,5, starpība -7,5 pp Bioloģija (AL): skolā 54,3, valstī 54,1, starpība +0,2 pp Sociālās zinātnes (AL): skolā 54,7, valstī 47,5, starpība +7,2 pp Vēsture (AL): skolā 46,0, valstī 40,5, starpība +5,5 pp
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	7% no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.	Daļēji izpildīts. 2,2% no visiem izglītojamiem ir guvuši panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos. Skolā īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamiem valodas, matemātikas, sociālo zinātņu, sporta un kultūras jomās. VEF Skolu superlīga basketbols meitenēm 1. vieta. LSSF rīkotajā Latvijas skolu finālā meitenēm 1. vieta 8.-9.kl. VEF Skolu superlīgā basketbolā zēni tika līdz 1/4 finālam 10.-12.kl VEF Skolu superlīgā meitenes izcīnīja 1 vietu 10.-12.kl EKSTRAKLASE telpu futbolā puiši tika līdz 1/4 finālam 10.-12. kl.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas 130 gadu jubilejas gadā pilnveidota skolēnu izpratne par skolas simboliem, vēsturi, skolēni aktīvi iesaistās tradicionālajos un skolas jubilejas pasākumos. Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru. Mazinās uzvedības pārkāpumu skaits. Nostiprināta skolēnu emocionālā drošības sajūta klasē (to apliecina aptauju dati un skolotāju vērojumi).	Izpildīts.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.: *tabulā papildināt vai dzēst ailes atbilstoši skolas tipam un specifikai, labojot numerāciju*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,4
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,4
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	1,1
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	1,1
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	1,0

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Lai veicinātu izglītojamo interesi par panākumiem mācību olimpiādēs un konkursos un aktīvu dalību tajos, svarīgi turpināt uz izcilību vērstas vides veidošanu, kas ietver ne tikai skolas mācību olimpiāžu un konkursu skaita palielināšanu, bet arī lielākas mācību procesa diferenciācijas nodrošināšanu, lai efektīvāk strādātu tieši ar talantīgajiem izglītojamiem. Turklāt ir nepieciešams konsultāciju skaita pieaugums darbam ar talantīgajiem bērniem, ka arī fakultatīvo nodarbību organizēšana.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	**Prioritāte.** Veicināt skolēnu personīgo izaugsmi, atbildību un pašmotivāciju cieņpilnā, atbalstošā un iekļaujošā skolas vidē, stiprinot sociāli emocionālo labbūtību un paplašinot iesaisti sabiedriskajās aktivitātēs un sadarbības projektos ar institūcijām un organizācijām. **Sasniedzamais rezultāts.** 1. **Labbūtība:** skolēnu aptaujā vismaz 80 % skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši, pieņemti un cienīti. 2. **Atbalsta sistēma:** skolā darbojas skaidrs rīcības algoritms konfliktu un emocionālu grūtību risināšanai, un to pārzina skolēni, vecāki un pedagogi. Rezultātu palīdz sasniegt atbalsta komanda. 3. **Līdzdalība:** vismaz 60 % skolēnu mācību gada laikā iesaistās vismaz vienā sabiedriskā aktivitātē, brīvprātīgajā darbā vai projektā (skolēnu pašpārvalde, labdarība, vides vai kopienas iniciatīvas u. c.).

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Atbilstoši aktualitātei2025./2026.m.g. risināti iestādes darbības organizācijas pilnveides jautājumi. Jauns skolas attīstības plāns apstiprināts 26.10.2026.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Lai iegūtu datus par mācīšanas kvalitāti, tika pieņemts lēmums ieviest vienotas mācību stundu vērošanas lapas, kā arī pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas praksi, to mērķtiecīgi plānojot mācību priekšmetu jomās.

Mācību gada laikā tika izstrādāta stundu vērošanas veidlapa, bet netika izveidots un aprobēts vēroto stundu uzskaites digitālais rīks, kas iegūtos datus ļautu vizualizēt. Stundu vērošanās iegūtie kvalitatīvie un kvantitatīvie dati nav apkopoti. Pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas netika praktizēta.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Lai mērķtiecīgāk organizētu metodisko darbu un celtu mācību stundu efektivitāti, stundu vērošanas veidlapu pārveidot tā, lai ar tās palīdzību varētu iegūt ne tikai kvalitatīvos, bet arī kvantitatīvos radītājus, kā arī izveidot un aprobēt vēroto stundu uzskaites digitālo rīku, kas iegūtos datus ļautu vizualizēt.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes: interaktīvās metodes, kritiskās domāšanas aktivitātes, pētnieciskie darbi un digitālie rīki, kas paaugstina skolēnu mācīšanās motivāciju.	Balstoties uz kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem datiem par vērotajām stundām, kas apkopoti izveidotajā digitālajā vēroto stundu uzskaites rīkā, un to analīzi, konstatēt pedagogu profesionālās attīstības vajadzības un izstrādāt mērķtiecīgu pedagogu profesionālās pilnveides plānu. Šādi tiks organizēts efektīvāks un konkrētāks metodiskais darbs, kas pedagogiem sniegs precīzākus ieteikumus mācību stundu efektivitātes celšanai. Veicināt pedagogu savstarpēju sadarbību un pieredzes apmaiņu. Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus par formatīvo vērtēšanu, stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ikdienas darbā jēgpilni diferencē uzdevumus un mācību tempu atbilstoši skolēnu spējām, izmantojot gan padziļinātus materiālus talantīgajiem izglītojamajiem, gan atbalsta materiālus tiem, kam ir grūtības.	Nepieciešams pilnveidot datos balstītu mācību sasniegumu analīzi, regulāri izvērtējot izglītojamo izaugsmi, mācību grūtības, uzvedību, motivāciju un sociāli emocionālās vajadzības, lai savlaicīgi pielāgotu mācību procesu izglītojamo spējām un vajadzībām un efektīvāk strādātu ar talantīgajiem, kā arī identificētu izglītojamo grupas, kurām nepieciešams lielāks atbalsts. Organizēt metodiskos pasākumus un pieredzes apmaiņu pedagogu profesionālajai pilnveidei par diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas dažādajām mācību stratēģijām, metodēm un metodiskajiem paņēmieniem, ka arī par skolēncentrētu mācību stundu un pašvadīto mācīšanos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolas pedagogu un darbinieku augstā aktivitāte un mērķtiecīgā iesaiste jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē.	Izstrādāt un ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, iesaistoties dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, vecākiem. Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides metodiskos pasākumus par formatīvo vērtēšanu kā vienas no atgriezeniskās saites sniegšanas formām.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek īstenots individualizēts atbalsts izglītojamajiem, apvienojot iekšējā atbalsta personāla un pedagogu palīgu darbu, kā arī mērķtiecīgi iesaistoties starptautiskajā *KiVa* programmā.	Lai pilnveidotu atbalsta sistēmu, skolas nākotnes prioritāte ir vienotas agrīnās diagnostikas ieviešana mācību gada sākumā savlaicīgai risku identificēšanai. To papildinās visu pedagogu aktīva iesaiste *KiVa un "Skola – kopienā"* metodiku integrēšanā ikdienas stundās. Skola mērķtiecīgi strādās pie papildu pedagogu palīgu piesaistes, lai nodrošinātu viņu klātbūtni visos izglītības posmos un garantētu atbalstu ikvienam izglītojamajam.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot vienotu, datos balstītu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu.
2) Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, savstarpējo mācīšanos un metodisko darbu.

3) Pilnveidot pedagogu kompetenci formatīvās vērtēšanas, diferencēšanas, individualizācijas un personalizācijas jomā.
4) Attīstīt efektīvu un savlaicīgu atbalsta sistēmu ikviena izglītojamā mācību progresam un labbūtībai.
5) Jaunajai vadības komandai darbojoties, ir svarīgi stiprināt sadarbību, lai kopā virzītos uz noteiktajiem mērķiem un motivētu iestādes personālu. āplāno mācību aktivitātes visam personālam.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Tiek nodrošināta regulāra izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzība un atbalsta pasākumi. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi kopumā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Matemātikas un latviešu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klasēs pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Tiekties uz mērķtiecīgu izaugsmes uzraudzību un rezultātu analīzi. Nodrošināt jēgpilnu ikdienas vērtēšanas rezultātu izmantošanu katra izglītojamā individuālā atbalsta plānošanā. Sistemātiski analizēt mācību sasniegumu dinamiku un iegūtos datus izmantot turpmākai mācību procesa un atbalsta sistēmas pilnveidei.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Vidējās izglītības posmā lielākajā daļā centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Pedagogi nodrošina konsultācijas un individuālu atbalstu izglītojamajiem.	Pamatojoties uz datu analīzi par ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izveidot efektīvu sistēmu, lai izglītojamajiem tiktu nodrošināta iespēja sasniegt vidēji 7 balles un augstāk.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejā uz katru nākamo trīs gadu mācību posmu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Regulāri tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem. Lielākajā daļā eksāmenu skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos sasniegumus. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izmantoti pedagoģiskā darba pilnveidei.	Pamatojoties uz secinājumiem par valsts pārbaudes darbu rezultātiem attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem, noteikt turpmāko attīstības vajadzību kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kā arī iegūt datus, kas apliecina nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu vērtējumi centralizētajos eksāmenos ir vidēji augstāki nekā vidējie vērtējumi valstī.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pētnieciskās darbības un STEM aktivitātēs. Atsevišķi izglītojamie sasniedz augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos.	Nepieciešama lielāka mācību procesa diferenciācija, lai efektīvāk strādātu ar talantīgajiem izglītojamiem. Tiks organizētas fakultatīvās nodarbības, kas ir īpaši paredzētas šiem izglītojamiem. Ir svarīgi paplašināt sadarbību ar augstskolām, ka arī ar zinātniski pētnieciskajiem institūtiem pētniecisko darbu izstrādē.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darbā tiek īstenoti pasākumi pilsoniskās līdzdalības, vērtībizglītības un labbūtības veicināšanai.	Izstrādāt 2026./2027. -2028./2029.m.g.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Audzināšanas plāna izvērtējumā iegūtos secinājumus integrē, pilnveidojot turpmāko darbu.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		Piedalīties ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskā līdzdalība" Nr.4.2.2.1/1/25/I/001.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Izglītības iestādei definē attīstības un kvalitātes mērķi, kas balstīti datos un izglītības iestādes attīstības prioritātēs. Kvalitātes mērķi ir saistīti ar izglītojamo sasniegumu, iekļaujošas vides un profesionālās kapacitātes attīstību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Skola virzās uz definēto kvalitātes mērķu sasniegšanu, nodrošinot pozitīvu izglītojamo sasniegumu dinamiku, augstākus rezultātus par valsts vidējiem rādītājiem vairākās mācību jomās un mērķtiecīgu attīstības prioritāšu īstenošanu.	Skola un izglītojamie sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus un kvalitātes mērķus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Sistematizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, izmantojot datus par ikdienas mācību darbu, valsts pārbaudes darbiem un citiem rādītājiem, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo mācīšanās vajadzības un plānotu atbalstu.

2) Stiprināt pedagogu sadarbību mācību satura un metodisko paņēmienu pilnveidē, lai mācības būtu diferencētas un atbilstu izglītojamo dažādajām vajadzībām, interesēm un attīstības līmenim.

3) Regulāri izvērtēt izglītības iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanu un iegūtos secinājumus izmantot turpmākās darbības plānošanā, nosakot skaidrus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus un atbildīgos izpildītājus.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolēniem tika organizēts nepieciešamais atbalsts kā mācību procesa laikā, tā arī pēc stundām- konsultācijas. Atsevišķos gadījumos ir noteikts pagarinātais gads.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Jāveido sistēma un datu bāze, lai apkopotu konkrēto informāciju.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņa dzīvesvietas maiņas, arī personīgo interešu dēļ, tostarp, uz ģimnāzijām (eksāmenu nokārtošana).	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Organizētas STEM projekta aktivitātes visām klasēm.	Nepieciešams piesaistīt karjeras konsultantu darbam ar skolēniem. (nav speciālista)
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām		Jāveido jauna sistēma un datu bāze, lai apkopotu konkrēto informāciju.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un priekšlaicīgu risku novēršanai.
2) Ieviest vienotu absolventu izglītības gaitu monitoringa un atgriezeniskās saites sistēmu.
3) Attīstīt karjeras izglītību un konsultatīvo atbalstu izglītojamo turpmākās izglītības un profesionālās izvēles sekmēšanai.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par izglītības programmām un izmaiņām tiek savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, nodrošinot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	Pilnveidot vispārējās vidējās izglītības programmas virzienus, papildinot specializēto kursu sarakstu ar kursiem medicīnā un matemātikā, lai veicinātu izglītojamo interesi par medicīnas un matemātikas virzieniem, stiprinātu viņu sagatavotību turpmākām studijām un atbilstu dažādām izglītojamo karjeras izvēles vajadzībām.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		Nepieciešama stundu vērošana, lai konstatētu, kā pedagogi plāno mācību procesu, kā tiek izvirzīti un sasniegti atbilstoši programmās noteiktajam sasniedzamie rezultāti, veicinot vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Darbojas metodiskās jomas un notiek sadarbība izglītības programmu īstenošanā.	Tiekties uz sistēmisku pedagogu sadarbības modeli, kurā mācību satura plānošana, vienotu prasību ievērošana un regulāra stundu savstarpējā vērošana kļūst par ikdienas praksi. Veidot koleģiālu sadarbību un kopīgu sekmju dinamikas datu analīzi, nodrošinot saliedētu pieeju izglītības programmas īstenošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību programmu apguvi papildina projektu darbs, STEM aktivitātes, olimpiādes, konkursi, pilsoniskās līdzdalības un kultūrizglītības pasākumi ("Skolas soma"), sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts atbilstoši normatīvajām prasībām, nodrošinot mācību stundu norisi, konsultācijas un atbalsta pasākumus izglītojamajiem.	Jāizvirza mērķi mācību stundu kvalitatīvai vadīšanai.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Vispārējās vidējās izglītības programmā tiek nodrošināti 6 padziļinātie kursi, kuru rezultāti lielākajā daļā centralizēto eksāmenu pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos lielākajā daļā mācību priekšmetu pārsniedz valsts vidējos rezultātus, īpaši matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Pārveidot Iekšējās kārtības noteikumus izglītojamajiem viegli uztveramā, vizuālā formātā (plakāti, infografikas), fokusējoties uz vēlamo/pozitīvo uzvedību. Saskaņot un turpināt ieviest vienotu visu skolotāju rīcību un pozitīvās uzvedības atbalsta metodes, nodrošinot prasību konsekvenci ikdienā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā darbojas atbalsta komanda, tiek nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem un īstenota antibulinga programma *KiVa* programma drošas un iekļaujošas vides veidošanai.	Attīstīt agrīnās diagnostikas sistēmu, kas ļauj pamanīt mācīšanās un emocionālos riskus pirms parādās nepietiekami vērtējumi. Izvērst antibulinga programmu *KiVa* darbību, lai nodrošinātu sistēmiskus profilakses un situāciju risināšanas rīkus vienaudžu vardarbības mazināšanai, īstenot *"Skola kopienā"* pamatnostādnes, kas stiprinās starpinstitūciju sadarbību, vecāku iesaisti un pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanai.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Regulāri analizēt izglītības programmu īstenošanas rezultātus, tostarp mācību stundu vērošanas, izglītojamo sasniegumu un atsauksmju datus, lai savlaicīgi noteiktu pilnveides virzienus un izvērtētu plānoto pasākumu ietekmi.
2) Skolas un izglītojamo kopīgais uzdevums ir sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus un kvalitātes mērķus, nodrošinot, ka ikviena plānotā rīcība – no ikdienas vērtēšanas līdz dalībai starptautiskos projektos – ir mērķtiecīgi vērsta uz izglītības kvalitātes un izglītojamo labbūtības nepārtrauktu izaugsmi.

Kategorijas "Laba pārvaldība" elementu izvērtējums veikts par periodu 15.03.2026. – 31.08.2026.

3.5. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti	
	Pilnveidot izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un/vai ikdienas plānošanas procesu organizāciju.
Direktorei ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāturpina attīstīt skolas vadības prasmes liela apjoma datu apstrādē un spējā veikt analītisko darbu attīstības plānošanas efektivitātes paaugstināšanai, situācijas prognozēšanai un risku identificēšanai;
2) Turpināt plānveidā papildināt un uzlabot skolas materiāli tehnisko nodrošinājumu, veicinot tā efektīvu izmantošanu.

3.6. **Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija.

3.6.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktores izteiktās prasības un sniegtā informācija vienmēr ir skaidra un saprotama, savlaicīga, argumentācija loģiska. Direktore brīvi komunicē dažādās auditorijās.	
	Pieņemot lēmumus svarīgos skolas dzīves jautājumos, vienmēr veikt dziļu situācijas izpēti un uzklausīt metodiskās padomes, Skolas padomes u.c. mērķauditoriju ieteikumus.
Direktore vienmēr godīgi un ar cieņu izturas pret darbiniekiem, izglītojamiem un apmeklētājiem	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Detalizētāk noteikt vadības komandas darbinieku uzdevumus un regularitāti, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti pedagogiem.

2) Regulāri skaidrot pedagogu kolektīvam izglītības nozares stratēģiskos mērķus, sasniedzamos rezultātus.

3) Nākamajā periodā vadības profesionālās darbības izvērtēšanai izmantot anketēšanas metodi.

3.7. **Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.7.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, tīmekļa vietnes izpēte.

3.7.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības stratēģiskos uzdevumus, lai nodrošinātu iespēju pedagogiem padziļināt savu profesionālo kompetenci, lai nodrošinātu mūsdienīgu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu realizācijai.	
	Mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās un labās prakses pārnese.

	Sadarbības formu dažādošana vecāku iesaistei skolas darbā.
	Skolas padomes lomas palielināšana izglītojamo vecāku iesaistei izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā, izglītojamo labbūtības sekmēšanā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Attīstīt demokrātiskās tradīcijas skolas vadībā.

2) Atbalstīt skolotājus mācīšanas prasmju pilnveidošanā, organizējot skolotāju mācību grupu nodarbības.

3) Veidot labas sadarbības attiecības ar apkaimē esošajām skolām un citām organizācijām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1) KiVa programmas īstenošana. Skola turpināja īstenot starptautisko antibulinga programmu KiVa, veicinot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības vidi.

Sasniegtie rezultāti:

Stiprināta pozitīva, droša un atbalstoša skolas vide;

Pilnveidotas izglītojamo sociāli emocionālās kompetences, savstarpējās sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes;

Paaugstināta izglītojamo izpratne par cieņpilnām attiecībām, atbildību un līdzatbildību skolas vidē.

2)STEM jomas attīstības aktivitātes. Skola mērķtiecīgi īstenoja STEM virziena aktivitātes, nodrošinot izglītojamajiem iespējas attīstīt pētniecības, digitālās un problēmrisināšanas prasmes.

Sasniegtie rezultāti:

Pilnveidotas izglītojamo pētnieciskās, digitālās un problēmrisināšanas prasmes;

Veicināta interese par STEM jomas turpmākajām studiju un karjeras iespējām.

3)Programma "Latvijas skolas soma". Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros izglītojamie piedalījās daudzveidīgās kultūrizglītības aktivitātēs, integrējot kultūras pieredzi mācību procesā.

Sasniegtie rezultāti:

Paplašināta izglītojamo izpratne par Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi un laikmetīgajiem kultūras procesiem;

Stiprināta pilsoniskā identitāte, piederības sajūta skolai, kopienai un Latvijai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Novada olimpiāžu rezultāti

Mācību priekšmets	Novada olimpiādes				Valsts olimpiādes			
	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
Angļu valoda	—	4	4	3	—	—	—	—
Vēsture	—	1	1	1	—	—	—	—
Kopā	**—**	**5**	**5**	**4**	**—**	**—**	**—**	**—**

Atklāto olimpiāžu rezultāti

Mācību priekšmets	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
Ģeogrāfija	—	2	—	2
Vācu valoda	—	1	—	—
Kopā	**—**	**3**	**—**	**2**

Pārējie skolēnu sasniegumi

Konkurss	I pakāpe	II pakāpe	III pakāpe	Kopā
„Rīgas zvirbulis 2026”	**0**	**2**	**1**	3
Kopā	**0**	**2**	**1**	**3**

ZPD valsts konference. skolniece ar darbu *„14–18 gadus vecu jauniešu izpratne par vardarbību un tās juridiskajām sekām”* 2026. gada 17. aprīlī saņēma iekšlietu ministra un tieslietu ministres pateicības.

Secinājums:

Skolēni 2025./2026. mācību gadā uzrādījuši labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, īpaši angļu valodā un vēsturē, iegūstot vairākas godalgotas vietas un atzinības. Vācu valodā un ģeogrāfijā sasniegti ievērojami panākumi atklātajās olimpiādēs. Īpaši izceļams sasniegums zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē, kur saņemti Iekšlietu ministrijas un Tieslietu ministrijas apbalvojumi. Skolēni veiksmīgi piedalījušies arī skatuves runas konkursā „Rīgas zvirbulis 2026”, iegūstot divas II pakāpes un vienu III pakāpi. Kopumā sasniegumi apliecina skolēnu potenciālu valodu, humanitāro zinātņu un pētniecības jomās, kā arī nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu, lai paplašinātu sasniegumus valsts līmenī.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas valsts pārbaudes darbu analīze veikta, pamatojoties uz oficiālajām VIAA statistikas datnēm par 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadu.

Rezultāti salīdzināti atbilstoši priekšmetam, mācību satura apguves līmenim un pārbaudījuma veidam; ņemts vērā kārtotāju skaits.

- Eksaktie mācību priekšmeti. 2026. gadā matemātikas 9. klases centralizētā eksāmena RNDV vidējais rezultāts bija 67,30 % (69 kārtotāji), pārsniedzot valsts vidējo 54,80 % par 12,50 procentpunktiem. Matemātikas optimālajā līmenī vidusskolā sasniegti 62,29 % (42 kārtotāji), kas par 19,89 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo. Pret iepriekšējo gadu matemātikas OL rezultāts uzlabojies par 13,02 procentpunktiem.
- Dabaszinātņu joma. Bioloģijas augstākajā līmenī iegūti 54,30 % (10 kārtotāji), gandrīz vienāds rezultāts ar valsts vidējo 54,10 %, tomēr kopš 2024. gada skolas rezultāts samazinājies no 62,29 %. Bioloģijas optimālajā līmenī RNDV rezultāts ir 57,33 % (12 kārtotāji), valsts vidējais — 46,50 % (+10,83 pp.). Dabaszinībās vispārīgajā līmenī iegūti 53,00 % (3 kārtotāji), valsts vidējais — 45,90 % (+7,10 pp.). Ķīmijas optimālajā līmenī sasniegti 27,00 % (3 kārtotāji), kas ir par 26,20 pp. zem valsts vidējā 53,20 %. Ķīmijas augstākajā līmenī viens skolēns ieguvis 48,00 % (valsts 55,50 %). Nelielās kārtotāju grupas neļauj šos rādītājus vispārināt uz visu skolu.
- Valodas joma. 9. klasēs latviešu valodas vidējais rezultāts ir 65,48 % (69 kārtotāji), kas par 9,28 pp. pārsniedz valsts vidējo 56,20 %. Pret 2025. gadu rezultāts samazinājies par 0,48 pp. Vidusskolā latviešu valodas optimālā un augstākā līmeņa rezultāti attiecīgi ir 64,18 % un 57,00 %, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus. Angļu valodas optimālajā līmenī sasniegti 74,29 % (7 kārtotāji; +6,99 pp. pret valsti), bet augstākajā līmenī — 71,62 % (29 kārtotāji; +2,92 pp.). 2026. gada 9. klases angļu valodas monitoringa rezultāts 84,22 % nav tieši salīdzināms ar 2024. un 2025. gada centralizētajiem eksāmeniem.
- Sociālo zinātņu joma. Sociālo zinātņu augstākajā līmenī RNDV vidējais rezultāts ir 54,67 % (3 kārtotāji), par 7,17 pp. pārsniedzot valsts vidējo. Vēstures augstākajā līmenī viena skolēna rezultāts ir 46,00 % (valsts vidējais 40,50 %); šo rezultātu nevar uzskatīt par visas skolas sasniegumu raksturojumu.
- 12. klašu izglītojamo rezultāti. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu būtiskākais pieaugums plašākā kārtotāju grupā vērojams matemātikā OL (+13,02 pp., 42 kārtotāji). Angļu valodas AL pieaugums ir +4,26 pp. (29 kārtotāji), OL — +15,57 pp. (7 kārtotāji). Bioloģijā AL vērojams samazinājums par 7,33 pp. (10 kārtotāji). Vispārinot rezultātus, tiek ņemts vērā gan kārtotāju skaits, gan izvēlēto eksāmenu līmeņu atšķirības.
- 9. klašu izglītojamo rezultāti. No 2024. līdz 2026. gadam matemātikā vidējais rezultāts pieaudzis no 48,10 % līdz 67,30 % (+19,20 pp.), savukārt latviešu valodā samazinājies no 67,10 % līdz 65,48 % (−1,62 pp.). Abos 2026. gada centralizētajos eksāmenos RNDV vidējie pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Pedagoģiskā darba pilnveides virzieni 2026. / 2027. mācību gadam

1.Pilnveidot datos balstītu mācību sasniegumu un izglītības kvalitātes analīzi.

2.Attīstīt tekstpratības, problēmrisināšanas un pētnieciskās darbības prasmes visās mācību jomās.

3.Nodrošināt individualizētu pieeju un savlaicīgu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.

4.Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un vienotu pieeju kvalitatīva mācību procesa īstenošanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Turpmākās tabulas atspoguļo RNDV oficiālajos skolu rezultātu failos identificētos eksāmenus. "—" nozīmē, ka attiecīgā gada ieraksts nav identificēts vai valsts vidējais nav verificēts; tas nenozīmē rezultātu 0 %. 2026. gada 9. klases angļu valodas monitorings nodalīts no centralizētajiem eksāmeniem.

9. klašu centralizētie eksāmeni

Priekšmets	Kārtotāji 24/25/26	2024 (%) CE	2025 (%) CE	2026 (%)	Valsts 2026v (%)	Pret valsti (pp.)	Pret 2025 (pp.)
Angļu valoda	87/79/68	80,00	77,47	(MD)84,22	(MD)70.1	+14,12	—
Latviešu valoda	87/79/69	67,10	65,96	65,48	56,20	+9,28	-0,48
Matemātika	87/79/69	48,10	57,66	67,30	54,80	+12,50	+9,65

Angļu valoda (9. klase):
2024. gada CE — 80,00 % (87 kārtotāji),
2025. gada CE — 77,47 % (79 kārtotāji);
2026. gadā monitoringa darbs — 84,22 % (68 kārtotāji).

Vidusskolas centralizētie eksāmeni

Priekšmets	Līm.	Kārtotāji 24/25/26	2024 (%)	2025 (%)	2026 (%)	Valsts 2026 (%)	Pret valsti (pp.)	Pret 2025 (pp.)
Angļu valoda	AL	19/39/29	70,53	67,36	71,62	68,70	+2,92	+4,26
Angļu valoda	OL	10/7/7	63,60	58,71	74,29	67,30	+6,99	+15,57
Bioloģija	AL	7/8/10	62,29	61,63	54,30	54,10	+0,20	-7,33
Bioloģija	OL	—/—/12	—	—	57,33	46,50	+10,83	—
Dabaszinības	VL	—/—/3	—	—	53,00	45,90	+7,10	—
Ģeogrāfija	AL	1/2/—	61,00	52,50	—	—	—	—
Ķīmija	AL	—/—/1	—	—	48,00	55,50	-7,50	—
Ķīmija	OL	—/—/3	—	—	27,00	53,20	-26,20	—
Krievu valoda	AL	4/3/—	66,75	66,00	—	—	—	—
Latviešu valoda	AL	20/36/21	58,05	56,61	57,00	55,30	+1,70	+0,39
Latviešu valoda	OL	9/8/22	68,33	62,63	64,18	59,00	+5,18	+1,56
Matemātika	OL	29/45/42	45,93	49,27	62,29	42,40	+19,89	+13,02
Sociālās zinātnes	AL	6/1/3	34,83	41,00	54,67	47,50	+7,17	+13,67
Vēsture	AL	3/—/1	48,67	—	46,00	40,50	+5,50	—

Trīs gadu attīstības tendences

1) Trīs gadu periodā vērojama noturīga izaugsme matemātikā gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā, sasniedzot rezultātus, kas būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

2) Angļu valodā saglabājas stabili augsti mācību sasniegumi, 2026. gadā sasniedzot augstākos rezultātus analizētajā periodā.

3) Latviešu valodā vērojami stabili sasniegumi, kas konsekventi pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

4) Sociālo zinātņu augstākajā līmenī novērojams rezultātu pieaugums; neliels kārtotāju skaits.

5) Bioloģijas augstākajā līmenī vērojama rezultātu samazināšanās tendence, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot pētnieciskās darbības un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu.

6) Kopumā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili un lielākajā daļā pārbaudījumu pārsniedz valsts vidējos rādītājus, apliecinot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1)Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, ko apliecina arī valsts pārbaudes darbu rezultāti, kuri lielākajā daļā jomu pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

2) Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo tekstpratības, argumentēšanas, problēmrisināšanas un pētnieciskās darbības prasmes, sekmējot augstākus mācību sasniegumus visās mācību jomās.

3)Turpmāk jāstiprina datos balstīta mācību sasniegumu analīze, diferenciācija un individualizēta pieeja, nodrošinot savlaicīgu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei un mācību potenciāla attīstībai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības iestādei nepieciešams mācību priekšmetu stundu sarakstā precīzi norādīt mācību priekšmetu nosaukumus, kas tiek īstenoti pēc plāna.	Ir izpildīts

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, apmeklējot kursus vai pieredzes apmaiņu par mācību procesa iekšējās diferenciācijas iespējām.	Izpildes procesā. Uzdevuma izpilde ir uzsākta un tiek turpināta. Lai pilnveidotu mācību procesa iekšējo diferenciāciju, izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi stiprināta pedagogu profesionālā kompetence. Metodiskā darba ietvaros tiek plānoti profesionālās pilnveides semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi un kopīgas metodiskās aktivitātes, sekmējot skolēncentrētas pieejas īstenošanu mācību procesā. Darbs pie uzdevuma pilnvērtīgas īstenošanas tiek turpināts 2026./2027. mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs S. Arbidāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i. J. Lange