



RĪGAS NATĀLIJAS DRAUDZIŅAS VIDUSSKOLA

Bruņinieku iela 24A, Rīga, LV-1001, tālrunis 67012958, e-pasts: rndv@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Bruņinieku iela 24, Bruņinieku iela 24a, Bruņinieku iela 24b, Rīga LV- 1001	727
Vispārējās vidējās izglītības programma	Bruņinieku iela 24, Bruņinieku iela 24a, Bruņinieku iela 24b, Rīga LV- 1001	160

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Karjeras konsultants – 0.5 likmes Izglītības metodiķis- 0.5 likmes Pagarinātās dienas grupas skolotājs 0,325 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Speciālais pedagogs – 1,2 likmes Sociālais pedagogs – 1,2 likmes Psihologs - 1,2 likmes Logopēds - 1,2 likmes Bibliotekārs - 2 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,3 balles	7,19 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,75 balles	6,38 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības	Netika noteikts	Anģļu valoda par 16.2% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Latviešu valoda par 8.1% augstāki

	programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Matemātika par 4,9% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Vidēji - par 9.73% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Netika noteikts	Angļu valoda par 1.7% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Latviešu valoda par 12.9% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Matemātika par 11.6% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Vidēji - par 8.76% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Netika noteikts	Angļu valoda par 4.3% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Bioloģija par 7.2% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Ģeogrāfija par 26% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Krievu valoda par 7.1% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Latviešu valoda un literatūra par 3% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Sociālās zinības par 5.8% zemāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Vēsture par 11.1% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji Vidēji - par 5.51% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Netika noteikts	41,46% no skolēniem, kas ir piedalījušies olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml., ir ieguvuši godalgotas vietas 39% no skolēniem, kas ir piedalījušies olimpiādēs ir piedalījušies ar STEM jomu saistītās olimpiādēs. 55% no šiem skolēniem ir ieguvuši godalgotas vietas olimpiādēs.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7.3 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.0 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidēji - par 10% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidēji - par 9% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidēji - par 6% augstāki rādītāji kā vidējie valsts rādītāji
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	45% no talantīgajiem izglītojamiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml., iegūst godalgotu vietu.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. 100% 2.-12. klašu audzinātāji un atbalsta komanda izmanto EMU rīku savā ikdienas audzināšanas darbā. 2. Skolas un ģimenes sadarbības veicināšana. 3. Sadarbības prasmju un pozitīvas komunikācijas veicināšana skolēniem.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NP K	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
---------	------------	---------------------------------	---

1.	Mājturības un tehnoloģiju kabinetu komplektēšana un nodrošināšana ar mācību līdzekļiem pēc B korpusa 2. stāva renovācijas	Nodrošināt kabinetus ar nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļiem, lai būtu iespējams apgūt mācību priekšmetu atbilstoši noteiktajām valsts standarta prasībām.	Sasniegts. Dizaina un tehnoloģiju kabineti tiek lietoti mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.
2.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, sadarboties mācību jomu ietvaros, vērot, analizēt, izvērtēt kolēģu mācību stundas	Aktīvi iesaistīt vismaz 35% pedagogus.	Daļēji sasniegts. 58% skolotāju ir piedalījušies apmācībās unursos, kas paaugstina viņu profesionālo kapacitāti. Sadarbība mācību jomas ietvaros, mācību stundu vērošana, analizēšana un izvērtēšana tika īstenota Pedagoģiskās padomes sēdē 2023./2024. mācību gada noslēgumā, nosakot, ka prioritāte ir daļēji sasniegta.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, VIIS datu bāzes analīze.

3.1.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana notiek reti - ir nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu un atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienā
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Pedagogi plāno izglītības procesu un to īsteno daļēji efektīvi. Nepieciešamība uzlabot skolotāju prasmi definēt mācību stundas sasniedzamo rezultātu un nodrošināt dažādas atgriezeniskās saites formas (sadarbība starp skolēniem, atgriezeniskā saite kā

		dialogs, ilgtspējīga atgriezeniskā saite), kā arī veicināt izglītojamo iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Mazāk nekā pusē mācību stundās tiek īstenota mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Nepieciešams padziļināt skolotāju izpratni par mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas metodēm un to pielietošanu ikdienas darbā
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas metodes, piemēram, formatīvo vērtēšanu, kas ļauj skolēniem izvērtēt progresu un identificēt attīstības vajadzības	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metožu pilnveidošana un caurskatāmības veicināšana, lai skolēni un vecāki labāk saprastu vērtējumu kritērijus. Skolēnu iesaistes palielināšana pašvērtēšanas procesā, lai veicinātu izpratni par mācību sasniegumiem un personīgo attīstību. Skolas vērtēšanas noteikumu izstrādāšana vienotas vērtēšanas kārtības nodrošināšanai
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem, tomēr tas nav sistēmisks. Nepieciešamība uzlabot individuālo atbalsta plānu ieviešanas un īstenošanas efektivitāti

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Nepieciešamība pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesus – jāuzlabo skolotāju spēja efektīvi vērot un analizēt citu kolēģu stundas atbilstoši noteiktajai kārtībai;
- Atgriezeniskās saites sniegšanas uzlabošana – nepieciešamība pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, lai sniegtu daudzveidīgāku atgriezenisko saiti un aktīvāk iesaistītu skolēnus šajā procesā;
- Diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas metožu nepietiekama pielietošana – nepieciešamība ievērojami pastiprināt skolotāju zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju;
- Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot mūsdienīgas un ilgtspējīgas izglītības komponentes elementus;
- Vispārējās vidējās izglītības programmu pilnveide – mūsdienīgu, 21.gadsimta prasmēm atbilstošu vispārējās vidējās izglītības programmu padziļināto kursu piedāvājums.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, VIIS datu bāzes analīze.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pedagogu profesionālajā pilnveidē prioritārie virzieni ir mācību un audzināšanas diferenciacija un individualizācijas dažādošana, audzināšanas procesa pilnveide un transformācija
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences	Nepieciešamība turpināt profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes par mācību procesā nozīmīgām un efektīvām inovācijām un metodoloģijām izglītības procesā
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Nepieciešamība izveidot mērķtiecīgu iekšējo izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmu pedagoga darba kvalitātes izvērtēšanai

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Profesionālās attīstības stiprināšana: nepieciešamība turpināt skolotāju apmācību par inovatīvām metodēm un stratēģijām mācību procesā;
- Diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas metožu pielietošana: jāpadziļina skolotāju izpratne par diferencētām, individualizētām un personalizētām mācību metožu stratēģijām un jāveicina to pielietojums praksē;
- Skolotāju noslodze: skolotāju trūkuma risināšanai jāaktualizē jaunu skolotāju piesaiste, lai nodrošinātu līdzsvarotu darba slodzi;
- Kvalitātes novērtēšana: jāveicina regulāra skolotāju darba kvalitātes izvērtēšana un attīstības plānu izstrāde;
- Mācību jomu darbības aktualizēšana: ikdienas lietderīgs darbs visiem skolotājiem dažādās metodiskajās jomās, metodisko jomu sadarbība.

Elementi 3.3. “Administratīvā efektivitāte”, 3.4. “Vadības profesionālā darbība” un “Atbalsts un sadarbība” tiks vērtēti 2024./2025. mācību gadā un iekļauti 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skolā īstenots projekts "Skolas soma", kur klašu grupās un kopējos skolas pasākumos skolēniem bija iespēja izglīties papildus obligātajam izglītības saturam. Katram skolēnam mācību gada laikā bija iespēja apmeklēt vismaz 3 dažādus kultūras pasākumus, papildinot savas zināšanas, prasmes un vērtības, stiprinot pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.

Mācību gada laikā tika apmeklēti dažādi muzeji: Latvijas Nacionālais vēstures muzejs, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs, Latvijas Nacionālais dabas muzejs un citi. Skolēniem bija iespēja piedalīties mākslas nodarbībās, koncertlekcijās un virtuālās realitātes nodarbībās.

Skolas darbā nozīmīgas ir Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes, rīkojot pasākumus Lāčplēša dienā, Natālijas Draudziņas dzimšanas dienā, labdarības akcijās un citos. Būtiska ir arī Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas sociālo tīklu kontu uzturēšanā.

Digitalizācijas process ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti, efektivitāti un pieejamību - digitālas mācību platformas, digitāli resursi, digitālo prasmju attīstība skolēniem un skolotājiem, kā arī interaktīvi mācību rīki.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolēni ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, ieguvuši godalgotas vietas.

Vidusskolas posmā skolēniem tika veicināta un īstenota pētnieciskā darbība.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde.

Skolēni piedalījušies dažādās individuālās un komandas sporta sacensībās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Skolēnu vidējie rezultāti ir augstāki kā valsts vidējie rezultāti, tomēr tas atšķiras dažādos mācību priekšmetos. Nepieciešams kāpināt skolēnu mācību sasniegumus, veicināt izglītības kvalitātes pilnveidi, nodrošinot iekļaušanu un mūsdienīga, ilgtspējīga mācību procesa nodrošināšanu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidējais vērtējums CE eksāmenos 9.klasēm

Eksāmens	23./24.mg		22./23.mg		21./22.mg	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
angļu valodā	80.0	63.8	82.6	66.1	80.1	74.2
latviešu valodā	67.1	59.0	66.6	58.1	55.9	65.5
matemātikā	48.1	43.2	60.9	50.5	44.5	51.5

Vidējais vērtējums CE eksāmenos 12.klasēm

Eksāmens	23./24.mg		22./23.mg		21./22.mg	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	70.5	66.2	71.8	65.3	n/a	n/a

angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	63.6	61.9	70.0	63.0	n/a	n/a
bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	62.3	55.1	55.0	46.1	n/a	n/a
ģeogrāfijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	61.0	35.0	50.4	35.8	n/a	n/a
krievu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	66.8	73.9	68.0	75.2	n/a	n/a
latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	68.3	55.4	53.3	53.8	n/a	n/a
latviešu valodā un literatūrā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	58.1	55.1	59.8	56.0	n/a	n/a
matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	45.9	34.3	47.2	35.1	n/a	n/a
sociālajās zinātnēs (augstākais mācību satura apguves līmenis)	34.8	40.6	43.7	39.4	n/a	n/a
vēsturē (augstākais mācību satura apguves līmenis)	48.7	37.6	47.0	38.0	n/a	n/a

2022./23.m.g. mainījušies eksāmenu organizācija, tie jākārtos divos līmeņos – optimālajā (OL) un augstākajā (AL), tas nozīmē, ka datus ar 2021./22.m.g. nav iespējams salīdzināt.

Vidējais vērtējums CE eksāmenos 12.klasēm 2021./22.m.g

Centralizētais eksāmens	skolā	Valstī
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	83.8	67.6
Centralizētais eksāmens angļu valodā optimālajā līmenī	79.6	62.2
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	67.6	52.1
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	47.6	39.4
Centralizētais eksāmens bioloģijā 12.klasei	67.6	50.5
Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē	41.6	51.9

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību sasniegumu analīze, salīdzinot 2022./2023. mācību gadu atklāj, ka vidējie izglītojamo mācību sasniegumi ir pazeminājušies vispārējās pamatzglītības programmā (2022./2023. mācību gads 7.24 balles, 2023./2024. mācību gads 7.19 balles), vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie vērtējumi ir paaugstinājušies (2022./2023. mācību gads 6.28 balles, 2023./2024. mācību gads 6.38 balles), Jāturpina ikdienas mācību sasniegumu sistemātiska un mērķtiecīga paaugstināšana, pilnveidojot mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, sastādot individuālus mācību plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām un veicinot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesus ikdienas mācību procesā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas vadības komanda ir uzsākusi darbu 2024.gada augusta sākumā.

Izglītības iestādes vadītājs

M. Zāģeris

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis