



# RĪGAS NATĀLIJAS DRAUDZIŅAS VIDUSSKOLA

Bruņinieku ielā 24a, Rīgā, LV-1001, tālrunis 67278063, fakss 67278063, e-pasts rndv@riga.lv

Rīgā

## Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 20.09.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V_2285	27.03.2020.	746	735
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2968	30.06.2020.	144	128

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 17, tai skaitā Ukrainas iedzīvotāji, kuri devās mājup;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 7 – 10. klases skolēni, kuri mainīja iestādi uz tālmācību vai profesionālo apmācību;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 3.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Datorikas skolotājs – 5 mēneši, joprojām nav atrasts Sākumskolas skolotājs – 6 mēneši
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs Logopēds Psihologs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola (turpmāk – Skola) - mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola, kurā demokrātiskā, labvēlīgā vidē skolēns veidojas par brīvu, radošu, atbildīgu personību ar plašu interešu loku un vēlmi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – konkurētspējīga, mūsdienīga izglītība, radoši pedagogi, labvēlīga mācību un audzināšanas vide, demokrātiska, toleranta attieksme starp izglītojamiem un skolotājiem, starp skolas vadību un skolotājiem.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izmaiņas skolas darba organizācijā skolotāju sadarbībai	Skolas darba organizāciju pārcelt no Google vides uz MS Team, iesaistīt šajā darba formā arī sākumskolas pedagogus.	Sasniegts daļēji – izveidotas grupas pedagogiem
2. Sadarbība starp pedagogiem un starp skolām	Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, sadarboties mācību jomu ietvaros, vērot, analizēt, izvērtēt kolēģu mācību stundas, sadarboties ar Rīgas 22.vidusskolas atbilstošo jomu skolotājiem.	Sasniegts daļēji – noris sadarbība skolas pedagogu kolektīvā, noslodzes un izglītojamo no Ukrainas dēļ neizdevās veidot sadarbību ar kaimiņu skolas pedagogiem
3. Stundu vērošana	Vērot, analizēt un izvērtēt 30 - 35% pedagogu mācību stundu atbilstību īstenotajai izglītības programmai, sagatavotību, kvalitāti, vērtēšanu.	Apmeklētas pedagogu stundas, kas veido 26 % no kopējā pedagogu skaita

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mājturības un tehnoloģiju kabinetu komplektēšana un nodrošināšana ar mācību līdzekļiem pēc B korpusa 2. stāva renovācijas	Nodrošināt kabinetus ar nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļiem, lai būtu iespējams apgūt mācību priekšmetu atbilstoši noteiktajām valsts standarta prasībām.	
Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, sadarboties mācību jomu ietvaros, vērot, analizēt, izvērtēt kolēģu mācību stundas	Aktīvi iesaistīt vismaz 35% pedagogus.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	Panākt aktīvāku klašu audzinātāju iesaistīšanos, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.
Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas 10. klasēs. Turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem	Individuāls darbs ar “risku grupas” izglītojamiem, ko veic mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, skolas atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā piesaistot skolas administrāciju.

gadījumiem.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, ļaujot iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība tiek integrēta izglītības programmās (piemēram, pasākums, mācību ekskursija). Izglītojamais iepazīst dažādas izglītības turpināšanas iespējas.	Turpināt karjeras konsultanta meklējumus darba tirgū.
Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju skolas darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Piesaistot karjeras konsultantu, veikt informācijas uzskaiti un statistisko analīzi.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Palielināt vēroto stundu skaitu līdz 35%.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo	Akcentēt atgriezenisko saišu veidošanu (īpaši skolēnu starpā).

<p>rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	
<p>Mācību stundās notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses, ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu).</p>	<p>Pilnveidot mācību metodes darbā ar svešautiešiem, remigrantiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās, summatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Informēt pedagogus, izglītojamos un vecākus par monitoringa vērtēšanas metodi.</p> <p>Skolēnu vērtēšanas sistēmu veidot regulāru un sistemātisku.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, klašu audzinātāji atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Strādāt pie metodēm, aktivizējot klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē <a href="http://www.ndv.lv">www.ndv.lv</a> ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Papildināt licencētās vidējās izglītības programmas, iekļaujot stundas valsts aizsardzības mācībai no 2024. gada 1. septembra.</p> <p>Plānot pāreju uz otrās svešvalodas apguvi tikai ES valodās no 2026. 1. septembra.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Vērtējot sasniegtos rezultātus pedagogu padomes sēdē pirms nākamā mācību gada, ne tikai sniegt iepriekšējā gada mācību darba procesa analīzi, bet arī sagatavot īstenojamus priekšlikumus tā uzlabošanai.</p>
<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Īstenojot slodžu izlīdzināšanu, plānot mērķtiecīgu starppriekšmetu jomu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Izvērtējot Skolas somas pasākumus, tos maksimāli sasaistīt ar izglītības programmu un audzināšanas programmas mērķiem.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>	<p>Plānojot mācību gada sākuma un beigu ekskursijas, paredzēt mācību programmas mērķu īstenošanu un karjeras izglītību.</p>

Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā četrus padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	Realizēt pāreju uz otrās un trešās svešvalodas apguvi tikai ES valodās no 2026. 1. septembra.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. **Skolas soma.** Katram izglītības iestādes skolēnam tika sniegta iespēja apmeklēt vienu līdz divām kultūras norisēm semestra laikā. Pateicoties kultūras norišu apmeklēšanai, skolēni ieguva pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas. Pasākumi tika starpdisciplināri saistīti ar mācību saturu, lai attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetences, paaugstinātu izglītības kvalitāti, stiprinot skolēnu pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu. Izmantojām dažādu muzeju pedagoģisko programmu piedāvājumu, iespēju apmeklēt teātrus un koncertus, aicinājām māksliniekus viesoties izglītības iestādē.

Mācību gada laikā tika apmeklēti dažādi muzeji: Latvijas Rakstniecības muzejs, Kino muzejs, Latvijas Nacionālais vēstures muzejs, Latvijas Nacionālais dabas muzejs u.c.. Skolēniem tika sniegta iespēja piedalīties virtuālās realitātes nodarbībās, mākslas nodarbībās, monoizrādēs un koncertlekcijās.

Kopumā programma "Latvijas skolas soma" palīdzēja dažādot mācību procesu un bagātināt skolēnu izpratni par visdažādākajām kultūras norisēm Latvijā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.



## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1.

Pilsoniskā audzināšana	Cilvēks pasaulē	Darbs – dzīves nepieciešamība
1. Pilsoniskā apziņa. 2. Ģimene. 3. Uzvedība. Saskarsme kultūra un tikumiska audzināšana. 4. Nacionālā pašapziņa. 5. Valsts un vara. 6. Pasaules apziņa. 7. Mūsdienu sabiedrība.	1. Veselīga dzīves veida pamati. 2. Darbība ekstremālās situācijās. 3. Vides izglītība. 4. Atkarības vielas. 5. Bērnu drošība. 6. Satiksmes drošība.	1. Izglītības vērtības. 2. Arodizvēle.

Prioritāt

es (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.2. Izvirzītie mērķi un prioritātes sasniegti. Ņemot vērā globālos notikumus pasaulē (karš Ukrainā), bija papildus jāpievērš uzmanība to skaidrošanai, palīdzībai Ukrainai un tās civiliedzīvotājiem. Atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolas administrāciju plānoja un īstenoja pasākumus vardarbības novēršanai un apreibinošu vielu lietošanai.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Veiksmīga dalība un iegūtas godalgotas vietas VEF Rīgas superkausā un valsts mērogā basketbolā gan 6.-7., gan 8.-9. klašu grupā.

Skolēnu sasniegumi dažādos konkursos un skatēs: J.Vītolam veltītais konkurss Gaujienā - 2.vieta;

Indijas neatkarības 75.gadadienai veltītais Starptautiskais bērnu mākslas konkurss Indijā - Zelta medaļa un Izglītības Ministrijas apbalvojumu par starptautiskiem panākumiem;

15. starptautiskajā konkursā "Karalienes Marijas pasakas" Rumānijā - divas pirmās vietas.

XIV Starptautiskā bērnu un jauniešu mākslas izstāde "Trejdegnsis/Triple Sun" - divas trešās vietas un viena pirmā vieta.

Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Pavasara vēstneši" – otrā un trešā vieta;

Rīgas atklātā modes un aksesuāru skate "Cik dažādi mēs esam!" - divas pirmās vietas un viena otrā vieta.

Panākumi mācību olimpiādēs:

angļu valoda 10.-12. klašu grupā - 2. vieta un atzinība;

angļu valoda 8. klašu grupā - 2. vieta;

vācu valoda 10.-12. klašu grupā - atzinība;  
 vēsture 9. un 10.-12. klašu grupā - 3. vieta un atzinība;  
 ģeogrāfija 10.-12. klašu grupā - 3. vieta un atzinība;  
 latviešu valoda un literatūra 8.-9. klašu grupā - 3. vieta un atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu. Mainoties eksaminācijas sistēmai, nevar veikt korektu šā mācību gada eksāmenu rezultātu salīdzinājumu ar iepriekšējiem gadiem. Pārsvārā sasniegtais eksāmenos atbilst izglītojamo spējām un sasniegumiem mācību gada laikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	2021.		2022.	
	Procentos	Salīdzinot ar valsts vidējo	Procentos	Salīdzinot ar valsts vidējo
Angļu valodas CE	73,8	+7,2	83,8	+14,8
Latviešu valodas CE	65,6	+14,4	67,6	+15,4
Matemātikas CE	47,6	+11,5	47,6	+10

CE eksāmenu rezultāti 2023. gadā – mainījusies eksāmenu organizācija – tie jākārtos divos līmeņos – optimālajā (OL) un augstākajā (AL):

	2023.	
	Procentos	Salīdzinot ar kopējo valstī
Angļu valodas CE optimālais līmenis	70,0	Dati nav pieejami
Angļu valodas CE augstākais līmenis	71,8	Dati nav pieejami
Latviešu valodas CE optimālais līmenis	53,3	Dati nav pieejami
Latviešu valodas CE augstākais līmenis	59,8	Dati nav pieejami
Matemātikas CE optimālais līmenis	47,2	Dati nav pieejami

Devīto klašu CE rezultāti un to salīdzinājums ar valstī vidējo vērtējumu:

	2023.	
	Skolai procentos	Valstī vidējais procentos
Angļu valodas CE	82,7	67
Latviešu valodas CE	60,9	58
Matemātikas CE	60,9	51

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Attālināto mācību periods ietekmēja skolēnu iegūtās zināšanas un prasmes. Mācību gada laikā, dažādojot mācību metodes un paņēmienus, pedagogi sekmēja iekavētās mācību vielas apguvi, bet sekas joprojām ir jūtamas. Joprojām jāpilnveido diferencēts darbs ar skolēniem, kuru motivācija un mācību sasniegumi ir zemi, gan ar skolēniem, kuru rezultāti ir augstāki par vidējiem.