

RĪGAS NATĀLIJAS  
VIDUSSKOLA



DRAUDZIŅAS

Bruņinieku ielā 24a, Rīgā, LV-1001, tālrunis 67278063, fakss 67278063, e-pasts rndv@riga.lv

## Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.08.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programmu	21011111		V-8108	24.07.2015.	240	240
Pamatizglītības programmu	21011111		V_2285	27.03.2020.	468	468
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-9279	10.08.2017.	37	33
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2968	30.06.2020.	94	87

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (16);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (21) no tiem 9 uz tālmācības skolām, nespējot turpināt mācības klātienē pēc attālinātā mācību procesa vai vidusskolēniem, uzsākot darba attiecības, 4 – nespējot saskaņot skolas apmeklēšanu ar treniņu procesu;
- 1.2.3. izbraucis uz ārzemēm (2);
- 1.2.4. atskaitīts no vidējās izglītības programmas (1);
- 1.2.5. Ukrainas civiltiedzīvotāji, kuri devušies uz Ukrainu (3).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Matemātika 11. klasēs no aprīļa, aizvieto pārējie matemātikas skolotāji pēc iespējas, uz sludinājumiem neviens neatsaucās
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs Logopēds Psihologs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola (turpmāk – skola) - mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola, kurā demokrātiskā, labvēlīgā vidē skolēns veidojas par brīvu, radošu, atbildīgu personību ar plašu interešu loku un vēlmīgi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – konkurētspējīga, mūsdienīga izglītība, radoši pedagogi, labvēlīga mācību un audzināšanas vide, demokrātiska, toleranta attieksme starp izglītojamiem un skolotājiem, starp skolas vadību un skolotājiem.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana, ievērojot izglītības procesa pārmaiņas, akcentējot izglītojamo prasmes		Sasniegts

lietot zināšanas un paust savu attieksmi		
	b) kvantitatīvi	100%
Praktisko un pētniecisko darbības prasmju apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot izglītojamo sadarbību, radošumu un līdzdalību.	Pedagogi īsteno mācīšanās kompetenču pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.	Daļēji sasniegts Gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā 50% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedza 5-7 balles. Trešdaļa 11.klašu izglītojamo ar labiem rezultātiem nokārtoja centralizēto eksāmenu angļu valodā optimālajā līmenī. 12.klašu skolēni veiksmīgi ieguva Uzņēmējdarbības kompetenču sertifikātu, ko piešķir Junior Achievement. Dabaszinību priekšmetos skolēni apgūst praktisko un pētniecisko darbību prasmes laboratorijas darbos, dabā, veicot izmēģinājumus mājās, tos aprakstot un analizējot.
Izglītojamo līdzdalības veicināšana savu sasniegumu paaugstināšanā ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos.	Pilnveidota skolēnu pašvērtēšanas sistēma, akcentējot tieši skolēna paša ieguldījumu.	Daļēji sasniegts Veicot diagnostiku dažādos mācību priekšmetos septembrī un maijā, 58% izglītojamo ir novērojama dinamika zināšanās, prasmēs un kompetencēs. Arī 3.,6. klašu valsts diagnosticējošie darbi un 9. un 12. klašu eksāmeni pierāda, ka, ņemot vērā skolēnu pašu atbildības un ieguldījuma palielināšanos, mācību sasniegumu rezultāti uzlabojas. Tomēr katrā klasē ir arī skolēni, kuriem mācīšanās grūtību dēļ neizdodas sasniegt augstāku vērtējumu par pietiekami - viņi apgūst zināšanas savu spēju robežās. Dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs veiksmīgi piedalījās 86 skolēni.
		Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiādē iegūta trešā vieta un

		<p>vairākas atzinības; matemātikas olimpiādē trešā vieta un atzinība; vācu valodas olimpiādē pirmā vieta un atzinība; ģeogrāfijas olimpiādē pirmā, otrā un trešā vieta, viens skolēns izvirzīts uz pasaules olimpiādi, trešā vieta Rīgas pilsētas vēstures olimpiādē.</p> <p>3.klašu valsts diagnosticējošā darbā latviešu valodā vidējais vērtējums 82,00%, vidēji Rīgā 72,86%; matemātikā 73,53, vidēji Rīgā-66,22%.</p> <p>6.klašu valsts diagnosticējošā darbā matemātikā vidējais rādītājs 55,71%, vidēji Rīgā 55,00% ; latviešu valodā 64,93%, vidēji Rīgā 67,60%; dabaszinībās 51,90%, vidēji Rīgā 54,56%.</p> <p>9.klašu eksāmenos angļu valodā 80,15%, vidēji Rīgā 74,95%; latviešu valodā 55,89 %, vidēji Rīgā 67,81%; krievu valodā - 94,00%, vidēji Rīgā 84,57%; matemātikā-49,11%, vidēji Rīgā 55,30%; Latvijas vēsturē-57,99%, vidēji Rīgā 63,17%.</p> <p>12.klašu centralizētajā eksāmenā angļu valodā 83,81%, vidēji Rīgā 72,25%; angļu valodā optimālajā līmenī 79,57%, vidēji Rīgā 69,79% ;latviešu valodā 67,56% vidēji Rīgā 52,61%; matemātikā 47,59%, vidēji Rīgā 41,34%; bioloģijā 67,56% vidēji Rīgā 56,68%.</p> <p>Eksāmenā ekonomikā vidusskolai - 63,73%, vidēji Rīgā 77,3%; informātikā vidusskolai 66,67%, vidēji Rīgā 72,15%.</p>
<p>Izglītojamo mācību grūtību savlaicīga diagnosticēšana un skolas vai ārpusskolas resursu piesaistīšana</p>	<p>Diferencēta atbalsta pasākumu nodrošināšana gan skolēniem ar labiem mācību sasniegumiem, gan skolēniem ar</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību gada sākumā un pēc vajadzības tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, atbalsta personāls veic</p>

	<p>mācīšanās grūtībām, īstenojot individuālu pieeju mācību stundās un konsultācijās.</p>	<p>izglītojamo mācīšanās grūtību izzināšanu un izpēti. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni un atbalsta pasākumi mācību procesā - tos izvērtē 2 reizes gadā. Psihologs 16 skolēniem ar mācīšanās grūtībām veica izpēti un sagatavoja ieteikumus atbalsta pasākumiem ģimenē. 100 izglītojamie ir individuāli konsultēti, vecāki iepazīstināti ar izpētes rezultātiem. Veikti profilakses pasākumi izglītojamo adaptācijas grūtību pārvarēšanai 5 klašu grupā; mobinga profilaksei vienā klašu grupā, emocionālā stāvokļa līdzsvarošanai 2 klašu grupās. Logopēds pēc diagnosticētiem runas un valodas traucējumiem organizēja individuālas un grupu nodarbības 45 bērniem (logopēda uzskaitē ir 22 pirmo klašu skolēni, 10 otro klašu skolēni, 6 trešo klašu skolēni, 7 ceturto klašu skolēni). Speciālais pedagogs veic korekcijas darbu, lai izglītojamais veiksmīgāk iekļautos mācību procesā. 41 izglītojamais ar mācīšanās grūtībām apmeklēja individuālās un grupu nodarbības pie speciālā pedagoga. Skolā organizē papildus individuālās nodarbības latviešu valodā svešautiešiem, reemigrējušiem un Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem. 4 izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu zināšanas apguva mājniecībā (atbilstoši 04.04.2006. MK noteikumiem Nr.253).</p>
<p>Attīstīt mūsdienīgu mācību vidi</p>	<p>Drošas un izglītojamiem</p>	<p>Sasniegts IT jomā, nav sasniegts telpu renovācijas jomā.</p>

	pieejamas vides nodrošināšana.	<p>Covid pandēmijas laikā skolā tika nodrošināta optimāli droša vide gan skolēniem, gan skolotājiem- diferencēta skolēnu ienākšana, iziešana skolā un pārvietošanās skolas telpās, ēdināšana pēc iespējas mazākās grupās un dažādos laikos, telpu vēdināšana, roku dezinfekcija.</p> <p>Otrajā pusgadā skolā pilnībā netika traucēts mācību process, mācības visās klašu grupās varēja notikt klātienē; izņēmuma gadījumos tikai uz dažām dienām kādai klašu grupai organizējot attālinātu mācību procesu.</p>
Veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu.	<p>Pilnveidot mācību kabinetu nodrošināšanu ar mūsdienu tehnoloģijām.</p> <p>Atjaunot un pilnveidot skolas materiāli tehniskos resursus un iekārtas.</p>	<p>Sasniegts. 2021./2022.m.g.:</p> <p>9 mācību telpas aprīkotas ar jaunām izglītības tehnoloģijām – interaktīvajiem ekrāniem;</p> <p>Dizaina un tehnoloģiju mācību telpa papildināta ar 3 3D printeriem;</p> <p>3 mācību un 1 tehniskā atbalsta telpu aprīkojums papildināts ar jaunām drukas un kopēšanas iekārtām;</p> <p>20 mācību telpās veikta novecojušās datortehnikas nomainīšana uz jaunāku;</p> <p>veikta skolotāju apmācība darbam ar jauno aprīkojumu.</p>
Paaugstināt resursu kvalitātes kontroli pārmaiņu vadībai	<p>Pilnveidot administrācijas kompetences atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā.</p>	<p>Direktors apmeklējis kvalifikācijas paaugstināšanas kursu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Skolas darba organizāciju pārcelt no Google vides uz MS Team, iesaistīt šajā darba formā arī sākumskolas pedagogus.	
Nr.2	Paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti, sadarboties mācību jomu ietvaros, vērot, analizēt, izvērtēt kolēģu mācību stundas, sadarboties ar Rīgas 22.vidusskolas atbilstošo jomu skolotājiem.	
Nr.3	Vērot, analizēt un izvērtēt 30 - 35% pedagogu mācību stundu atbilstību īstenotajai izglītības programmai, sagatavotību, kvalitāti, vērtēšanu.	



### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles). Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Pakāpeniski veidot efektīvu un ilgtermiņā darboties spējīgu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk). Paaugstināt izglītojamo ikdienas izglītības procesa apguves rādītājus par 3-5 %.
Skolā ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase).	Pamatizglītībā latviešu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē uzlabot vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos. Panākt, lai 55 % izglītojamo vērtējums ikdienas mācību procesā sasniegtu 5-7 balles.
2021./2022. m.g. izcīnīta 2. vieta valsts ģeogrāfijas olimpiādē un 3. vieta valsts atklātajā astronomijas olimpiādē	Atbalstot un motivējot pedagogus (finansējums, papildus stundas), radīt pozitīvu vidi darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.
Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, lai attīstītu izglītojamo augstus sasniegumus. Vairāki pedagogi veiksmīgi darbojas, lai izglītojamie iegūtu labus rezultātus olimpiādēs, konkursos, valsts pārbaudes darbos. 85-90% izglītojamo turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs gan Latvijā, gan ārzemēs.	Pilnveidot absolventu un viņu vecāku vērtējuma izzināšanas sistēmu par tālākajām mācībām atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Skolas audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Skolas audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt pēc iespējas visas mērķgrupas, lai piedāvātu audzināšanas darba virzieni aptvertu dažādas interešu grupas. Veikt nepieciešamos pasākumus izglītojamo karjeras izglītībā, savlaicīgi attīstot viņu interesi par iespējamo nākotnes profesijas izvēli.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde, iesaistot savā darbībā iniciatīvas bagātus, darboties gribošus izglītojamos.	
---	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Visi iesaistītie īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Tiek veidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Aicināt pedagogus rīkoties operatīvi un izlēmīgi, pamanot izglītojamo neiecietību, apcelšanu, aizskaršanu. Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem aktīvāk izmantot atbalsta personāla palīdzību. Veidot emocionāli labvēlīgu vidi, pievēršot uzmanību izglītojamo tolerancei.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skolā ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; skolas īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Turpinot darbu ar iesaistītajām mērķgrupām, panākt visu pušu saskaņotu un vienotu izpratni par izglītības pieejamību skolā, piedāvājot citas izglītības programmas.</p>
<p>Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</p>	<p>Kopā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un novēršanai.</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus skolā. Skolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Visam skolas personālam aktīvāk jāiesaistās skolas iekšējo noteikumu iedzīvināšanā reālā darbībā, aizrādot ikvienam par to nepildīšanu vai ignorēšanu.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem skolas darbiniekiem.</p> <p>Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Visām iesaistītajām pusēm veikt informācijas par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (vismaz reizi semestrī), plānojot turpmāko preventīvo darbu.</p>

<p>Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Skola palīdz apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā un tam papildus pievēršot uzmanību.</p> <p>Vairāk kā 90% pedagogu un vairāk kā 80% izglītojamo skolā jūtas emocionāli droši. Skolēnu viedokli Edurio aptaujā atbalsta arī izglītojamo vecāki.</p>	<p>Pārraugot un izvērtējot esošo kārtību, rast iespējas veicināt turpmāku emocionālu drošību izglītības un arī digitālajā vidē, lai turpmākie dati apliecinātu, ka procentuāli pieaudzis izglītojamo un darbinieku skaits, kuri skolā jūtas droši.</p>
<p>Skolā ir definētas vērtības un gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Vērtība veltīta rūpēm, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši skolas pedagogiskie darbinieki un atbalsta personāls pievērš pastiprinātu vērību izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p>	<p>Visam skolas kolektīvam ikdienā veicināt izglītojamus pozitīvismu, cieņpilnu attieksmi, piederības sajūtu.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek palielināts ar interaktīvu tehniku aprīkoto kabinetu skaits, nomainīta novecojusī datortehnika, skolēni nodrošināti ar datortehniku attālinātā mācību procesa laikā.</p>	<p>Nepieciešams pabeigt skolas telpu renovāciju un veikt renovāciju skolas pagalmam, lai to varētu izmantot mācību procesā un pagarināto grupu darbā.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Skolas soma” – piedalījušies visi skolēni, projekta norise tika organizēta arī laikā, kad klātienē pasākumi nebija atļauti.
- 4.2. Projekts “Sporto visa klase”- piedalījās viena ceturtnā un viena piektnā klase, klasēm papildus bija vēl viena sporta stunda, abas klases piedalījās projekta noslēguma pasākumos ārpus Rīgas.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Pilsoniskā audzināšana	Cilvēks pasaulē	Darbs – dzīves nepieciešamība
1. Pilsoniskā apziņa. 2. Ģimene. 3. Uzvedība. Saskarsme kultūra un tikumiska audzināšana. 4. Nacionālā pašapziņa. 5. Valsts un vara. 6. Pasaules apziņa. 7. Mūsdienu sabiedrība.	1. Veselīga dzīves veida pamati. 2. Darbība ekstremālās situācijās. 3. Vides izglītība. 4. Atkarības vielas. 5. Bērnu drošība. 6. Satiksmes drošība.	1. Izglītības vērtības. 2. Arodizvēle.

6.1.

6.2. No minētajām trim jomām nepieciešams aktivizēt trešo – “Darbs – dzīves nepieciešamība”, izskatīt iespēju par karjeras izvēles speciālista piesaistīšanu darbam skolā (personāls, finanses).

6.3. Par veiksmīgu var atzīt darbu pirmajā jomā – “Pilsoniskā audzināšana”, turpinot skolā esošās un veicinot jaunas aktivitātes, kuras specifiskas attālinātā mācību procesa realizācijas laikā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Skolā veiksmīgi tiek īstenotas 32 interešu izglītības programmas: 21 kultūrizglītības programma, 7 sporta interešu izglītības programmas, viena tehniskās jaunrades programma, viena vides izglītības programma un divas citas skolēnu personību veidojošas interešu izglītības programmas.

2. Skolā ir izveidojušās tradīcijas: Zinību diena, 10. klašu iesvētības, Skolotāju diena, Mārtiņdienas gadatirgus, svečīšu aizdegšana Lāčplēša dienā, 11. klašu skolēnu dzejas lasījumi LR gadadienas svinīgajā pasākumā skolā, Natālijas Draudziņas dzimšanas dienas atcere ar tēju un cepumiem (tradīcija no skolas dibināšanas), Ziemassvētku koncerts un apbalvošana, Žetonu vakars, interešu izglītības pulciņu Pavasara atskaites koncerts, sporta dienas, Pēdējais zvans, izlaidumi, salidojumi, vecāku dienas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

1. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir nemainīgi vidusskolas posmā, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus vismaz 10% apjomā.

2. Pamatskolas posmā vērojama nepieciešamību rezultātus uzlabot, taču jāņem vērā, ka pēc 6. klases vērojama tendence – skolēnu pāreja uz valsts ģimnāzijām (parasti ap 10 – 15 skolēnu katru gadu), tādējādi ir izmaiņas klašu kolektīvos, veidojas jauni līderi, attiecības, kas arī var ietekmēt mācību procesa rezultātus, skolēni, kuri aizpilda esošās vakances, ne vienmēr ir tikpat darbaspējīgi kā uz valsts ģimnāzijām aizgājušie.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	2020.		2021.		2022.	
	Procentos	Salīdzinot ar valsts vidējo	Procentos	Salīdzinot ar valsts vidējo	Procentos	Salīdzinot ar valsts vidējo
Angļu valodas CE	79,7	+9,7	73,8	+7,2	83,8	+14,8
Latviešu valodas CE	69,8	+16,9	65,6	+14,4	67,6	+15,4
Matemātikas CE	54,3	+18,9	47,6	+11,5	47,6	+10

Vidējās vispārējās izglītības programmas valsts pārbaudes darbos 2021./2022. m.g. vidēji uzrādīti augstāki rādītāji nekā valstī, īpaši angļu valodā - 83,81%; latviešu valodā - 67,56%; bioloģijā - 67,56%.

Nedaudz vājāki rezultāti vidējās izglītības valsts pārbaudes darbos uzrādīti fizikā, ekonomikā, informātikā, jo šos valsts pārbaudes darbus kārtoja tikai daži izglītojamie, kuru zināšanas visos 3 vidusskolas gados vērtējamas kā apmierinošas. Jāpaaugstina pasīvās daļas vispārējās vidējās izglītības izglītojamo motivāciju sasniegt labākus rezultātus visos mācību priekšmetos.

Valsts pārbaudes darbos 9. klasē 2021./2022. m.g. angļu valodā un krievu valodā rezultāti augstāki nekā vidēji Rīgā- attiecīgi 80,1%5 un 94,00%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Regulāri, taisnīgi un skolēnam saprotami vērtēti ikdienas mācīšanās rezultāti veicinājuši viņa spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi.

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
M. Krastiņš