



Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola

Reģ. Nr. 90002200881, Bruņinieku 24A, Rīga, LV-1001, tālr.67278063
e –pasts rndv@riga.lv

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS (aktualizēts 2020.gada septembrī)

RĪGA 2020

Saturs

1. Iestādes īstenotās mācību programmas.	3
2. Mācīšana un mācīšanās	5
2.1. Mācīšanas kvalitāte	5
2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9
3. Izglītojamo sasniegumi	12
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	14
4. Atbalsts izglītojamajiem.....	19
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	19
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	20
4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	22
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	23
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	24
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	25
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
5. Izglītības iestādes vide	27
5.1. Mikroklimats	27
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	28
6. Izglītības iestādes resursi.....	29
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	29
6.2. Personālrresursi	30
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	33

1. Iestādes īstenotās mācību programmas.

Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola (turpmāk tekstā – Skola) atrodas Bruņinieku ielā 24A. Skola dibināta 2011.gada 1. augustā, apvienojoties Natālijas Draudziņas ģimnāzijai un Rīgas 99. vidusskolai, no 2013. gada 1. augusta skolai tika pievienota arī Rīgas Centra sākumskola.

Skola realizē vispārējās pamatizglītības programmu (21011111) - 710 audzēkņi, vispārējās vidējās izglītības programmu (31011011) – 129 audzēkņi (dati uz 2018. gada 1. septembri), kā arī interešu izglītības programmas ar 447 audzēkņiem. Skola ir arī viena no sešiem mājas apmācības centriem Rīgā.

Pamatizglītības programma licencēta 2015. gada 24. jūlijā. Licences Nr. V – 8108.

Pamatizglītības programma kompetencēs balstītas izglītības ieviešanai licencēta 2020. gada 27. martā. Licencēšanas ID Nr. V-2285.

Vispārējās vidējās izglītības programma licencēta 2017.gada 10. augustā. Licences Nr. V-9279.

Vispārējās vidējās izglītības programma kompetencēs balstītas izglītības ieviešanai licencēta 2020. gada 30. jūnijā, licencēšanas ID Nr. V-2968.

Skolā 2019./2020.m.g. 1. septembrī mācījās 860 audzēkņi, 2020./2021. m.g. 1. septembrī - 885:

- 1. – 3. kl. 234 skolēni;
- 4. – 6. kl. 260 skolēni;
- 7. – 9. kl. 250 skolēni;
- 10. – 12.kl. 141 skolēni

Skolas īstenoto izglītības programmu atbilstība licencētajām programmām.

Skolas licencētās mācību programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts izglītības standartiem.

Skolotājiem ir izpratne, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā.

Klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas programmu, tie ir saskaņoti un piemēroti skolēnu vecumam.

Izglītības programmu īstenošanas plānošana.

Skolotāji zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Darbā tiek izmantoti IZM un MK reglamentējošie dokumenti, kā arī skolas izstrādātie dokumenti. Ir izstrādāta un darbojas vērtēšanas kārtība, kas vairakkārt aktualizēta (pēdējo reizi 2020. gada septembrī). Tematiskās vielas sadales mācību priekšmetos atspoguļo atbilstību mācību priekšmetu standartam. Tie tiek saskaņoti priekšmetu metodiskajās komisijās.

Izglītības programmu saturu pilnveide.

Skolotāji darbā izmanto piedāvātās paraugprogrammas. Mācību satura plānojums ir visaptverošs, skaidrs un precīzs. Skolotāji plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanu.

Katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savam vecumposmam un spējām atbilstošus rezultātus.. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas produktīva mācību satura apgūšanā mācību stundās. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klašu žurnālos E - klasē. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli.

Veidojot tematiskos plānus, skolotāji plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Visiem izglītojamajiem, kuri savā klasē mācās atkārtoti vai arī ir tikuši pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, izstrādāti individuālie plāni. Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas. To grafiks ir pieejams arī skolas mājas lapā.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto. Stundu saraksts ir pieejams elektroniskā formā gan E-klasē, gan skolas mājas lapā.

Skolotājiem ir pieejams pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarts un paraugprogrammas (arī elektroniskā formā), ir iespējas iepazīties ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā. Skolas vadība rosina un veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē.

Stiprās puses

- Skola īsteno 2 pamatizglītības un 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, pavisam licencētas un iespējams izmantot 6.
- Veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, skolotāji izvirza mērķus mācību procesa standarta prasību īstenošanai.
- Skolēni ir nodrošināti ar konsultācijām, fakultatīvajām un individuālajām nodarbībām.
- Mācību procesā skolotāji ievēro skolēnu vecuma īpatnības, variē mācību metodes, dažādojot mācību procesu.
- Skolotāji regulāri analizē izglītības programmas izpildi, īsteno standartu, vērtēšanas kārtību un formas.
- Vecāki ik dienas (E-klasē) tiek informēti par izglītojamā sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Akcentēt mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Turpināt darbu pie IKT līdzekļu un metožu pastiprinātas lietošanas mācību procesā.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, kā arī ievērojot Ministru kabineta saistošos noteikumus par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem un par pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem. Pedagogi darbā izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas.

2020./2021.m.g.uzsākam kompetenču pieeju mācību saturā 1.,4.,7.un 10.klasēs, pakāpeniski plānojot ieviest arī atšķirīgu pieeju mācībām un mācību darba organizācijai.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst skolēnu spējām un vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Lielākā daļa skolotāju pievērš uzmanību kritiskai domāšanai, kas ļauj analizēt un izteikt savu viedokli. Vērotajās stundās tika konstatēta dažādu piemērotu un mācīšanos veicinošu metožu un paņēmieni lietošana. Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no diagnostikas un pārbaudes darbu rezultātiem un skolēnu mācību vielas uztveres spējām. Mācīšanas process dod iespēju arī skolēnam iesaistīties sava un citu mācību sasniegumu vērtēšanā, uzņemties līdźatbildību, prognozēt rezultātus un izvirzīt uzdevumus tālākajam mācību darbam.

Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus pamatskolā, speciālais pedagogs un logopēds realizē atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. 1. - 3. klašu skolēniem ir iespēja nodarboties pagarinātās darba dienas grupā, ko izmanto gandrīz visi.

Mācību priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā veido kalendāri tematisko plānu mācību satura apguvei, ko izskata un apstiprina attiecīgā mācību priekšmeta MK. MK kopīgi vienojas par mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un neveiksmes, nosaka tālākās rīcības virzienus, alternatīvo stundu un radošo darbu īpatsvaru un projektu darbus. Skolotāji dalās metodiskā pieredzē darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Konsultācijās skolotāji strādā gan ar sekmēs vājākajiem, gan ar talantīgajiem skolēniem.

Pedagogi regulāri dalās pieredzē, vērojot un analizējot kolēģu vadītās stundas, organizējot izglītojošus ārpusstundu pasākumus skolas skolēniem.

Mācību priekšmetu pedagogi izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Klašu telpās ir uzstādīti skārienjutīgie paneļi, video projektori un interaktīvās tāfeles, katram pedagogam mācību procesa nodrošināšanai klasē ir dators.

Mācību darba kontroles un pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilst skolēnu vecumam un spējām un mācību priekšmeta saturam. Lielākajā daļā mācību stundu mācību metodes un paņēmieni nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu, tēmas sasaisti ar reālo dzīvi. Mācīšanas problēmu gadījumā vai pieredzes apmaiņas nolūkos tiek veikta savstarpējā stundu vērošana.

Mācību stundas tiek plānotas, skolotāju skaidrojums ir loģisks, saprotams un interesants. Mājas darbu sistēma veidota tā, lai veicinātu tēmu jēgpilnu apguvi, kas vairāk balstīta uz mācību stundas intensitāti, novēršot skolēnu pārslodzi.

Mācību grāmatu un darba burtnīcu izvēli mācību priekšmetā veic konkrētā mācību priekšmeta metodiskā komisija, to apstiprina izglītības iestādes vadītājs. Mācību grāmatu saraksts tiek izsniegts katram skolēnam. Skola pilnībā apgādā skolēnus ar visām mācību procesam nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Mācību priekšmeta programmas īstenošanai pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem. Pedagogi organizē mācību

ekskursijas (piem., ekskursija uz Ministru Kabinetu un LR Augstāko tiesu, uz Saeimu; Valsts Asinsdonoru centru; J.Prīmaņa Anatomijas muzeju; K.Barona muzeju un A.Upīša memoriālo dzīvokli; Aspazijas un Raiņa māju Majoros, kā arī abu rakstnieku muzeju Rīgā, Baznīcas ielā; Dabas muzeju; Latvijas Nacionālo vēstures muzeju; Saules muzeju; Rakstniecības un mūzikas muzeju; vairākas vācu valodas stundas notikušas Gētes institūta bibliotēkā; 12.kl.skolēni piedalījās Kara muzeja organizētajās mācību nodarbībās. Apgūstot vēsturi un politiku, skolēni apmeklēja Kara muzeju, Ezeres kultūrvēstures un novadpētniecības materiālu krātuvi "Muitas nams", Okupācijas muzeju, Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju).

Vispusīgas izglītības veicināšanai skolotāji organizējuši skolēnu ekskursijas uz TEC 1; uz Biomedicīnas centru, kurā skolēniem bija ekskluzīva izdevība noklausīties lekciju par DNS analīzēm un par Latvijas Genoma projektu. Lai iepazītos ar ražošanu, biznesa iespējām un dažādām tehnoloģijām, notikušas mācību ekskursijas uz ražotni "Pūre" un "Ādažu čipsiem". Vidusskolēniem notikušas lekcijas "Statistikas elementi, akciju tirdzniecība biržās" programmas "Dzīvei gatavs" ietvaros, kuras vadīja Swedbank speciālisti. Mūsu skolēni piedalījās konkursā "Izmēģini sevi programmētāja lomā" un izspēlēja loģisko algoritmu sastādīšanas spēles. Uzņēmējdarbības pulciņš piedalījās LU organizētajās biznesa spēlēs.

Skolas uzņēmējdarbības pulciņa 2 dalībnieki no 12.a klases 2019./2020. m. g. piedalījās konkursā "Biznesa skices". Ar savu biznesa ideju skolēni iekļuva konkursa 2. kārtā.

Pavasaros un rudenos klašu kolektīvi brauc mācību ekskursijās, kur iepazīst Latvijas dabu, vēsturi, kultūru, apmeklē dažādas radošās darbnīcas, uzņēmumus, piemiņas vietas.

Sākumskolas skolēni apmeklējuši LR Saeimu, Medicīnas muzeju, grāmatnīcā "Jumava" notikusi tikšanās ar ornitologiem par Latvijas putniem. Bijušas ekskursijas un nodarbības mākslas muzejā "Rīgas Birža", apmeklēts Fr. Candra Kosmosa izpētes muzejs. Ekskursijās būs visos Latvijas novados.

Vairāku gadu garumā sākumskolas skolēni apmeklē koncertciklus skolu jaunatnei "Mūzika tev", "Nāc, ieklausies orķestrī Rīga!", piedalās projektā "Mamma daba", darbojas Bērnu žūrijā LNB.

Turpinām piedalīties Zaļās jostas makulatūras un bateriju vākšanas konkursos, 10. - 12. klašu komanda piedalījās Latvijas Universitātes Jauno Biologu skolas nodarbībās. Arī skolā mācību priekšmetu nedēļu ietvaros tiek organizēti dažādi konkursi un viktorīnas, kas veicina skolēnu ieinteresētību, atsauksmi, attīsta konkurētspēju, rosina strādāt komandā, mudina iedziļināties konkursa tematikā un objektīvi novērtēt gan sevi, gan pārējos (piem., erudīcijas spēles, galvas rēķinu sacensības 5. - 12. klašu skolēniem un skolotājiem; viktorīna dabaszinībās un latviešu valodā un literatūrā; konkurss "Latvijai" vēsturē, konkurss 10. un 11. klašu skolēniem „Vai esi gudrāks par devītklasnieku?").

Mācību līdzekļu un mācību priekšmetu programmu izvēle notiek metodisko komisiju ietvaros. Visi pedagogi iesaistās metodisko komisiju darbā. Metodisko darbu skolā vada Metodiskā padome. Metodiskās padomes vadītājs ir direktora vietnieks izglītības jomā. Darbojoties skolas metodiskajās komisijās, pedagogi iesaistās skolas darba analizē un plānošanā, nodrošina labākās pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu apguves plānošanā. Katrai metodiskajai komisijai ir savs darba plāns, kas atbilst attiecīgā gada skolas Metodiskās padomes darba plānam. Dokumentu aprīte metodiskajās komisijās notiek e-vidē, kura skolā ieviesta un tiek aprobēta otro gadu – Google Classroom platforma. Vide sniedz koplietošanas iespējas, tādējādi sekmējot pedagogu sadarbību un apmaiņu ar dažādiem mācību materiāliem.

Tiek nodrošinātas daudzveidīgas skolēnu pārbaudes un pašpārbaudes iespējas. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina skolēnu informēšanu un regulē viņu darba slodzi. 2019./2020. mācību gadā šajā grafikā savus ierakstus veica arī sākumskolas pedagogi.

Katram skolēnam ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir izvietots skolas vestibilā, kā arī skolas mājas lapā. Konsultācijas pēc īpaša grafika notiek arī skolēnu rudens, Ziemassvētku un pavasara brīvdienās, kā arī pagarinātā mācību gada

laikā. Skolēniem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, ir izstrādāti individuālie mācību plāni.

Mājas darbu sistēma ir pārdomāta, kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas.

Skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta pasākumos.

Izglītības iestādē darbojas 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas: 1) latviešu valodas un literatūras MK, 2) svešvalodu (angļu, krievu, vācu) MK, 3) matemātikas un informātikas MK, 4) sociālo zinību MK, 5) dabaszinību MK, 6) mākslas, mājturības un tehnoloģiju un sporta MK, 7) sākumskolas MK, kā arī klašu audzinātāju MK. Metodisko komisiju darbību nosaka Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas metodiskās komisijas reglaments.

Katras klases audzinātājs veido savas klases audzināšanas darba programmu visam gadam. Tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi darbam ar klasi, kas saistīti ar skolas darba plānu un audzināšanas programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Aplūkotās tēmas: vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzatbildība, cieņa pret savas valsts simboliem, himnu, satiksmes drošība un daudzas citas aktuālas un vecumposmam nozīmīgas tēmas. Klases stundu saturs tiek regulāri pilnveidots, ievērojot aktualitātes valstī un saikni ar reālo dzīvi.

Vidusskolas klasēs plaši izvērsti zinātniski pētnieciskais darbs, ko nosaka Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas zinātnieki pētniecisko darbu izstrādes kārtība. 10. klases skolēni fakultatīvi apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas tēmu un vadītāju, veic iestrādes, bet 11. klasē pabeidz pētījumus, raksta darbu, sagatavo prezentāciju. ZPD aizstāvēšana notiek februārī projektu nedēļas laikā.

Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, tam piekrīt arī skolēni. Skolai ir abonements letonika.lv, uzdevumi.lv un soma.lv, ko izmanto gan skolēni, gan skolotāji.

Pedagogi rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt. Pedagogi palīdz risināt mācību problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu, cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam skolēnam. Atsevišķu skolēnu problēmu risināšanā nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Lai veicinātu skolēnu adaptāciju un veiksmīgu mācību procesu, skolas psihologs veic 1., 5. un 10. klašu skolēnu izpēti, par iegūtajām atziņām un ieteicamajām sadarbības formām informējot kolektīvu pedagoģiskās padomes sēdē. Skolotāji sadarbojas, lai nodrošinātu pēctecību, skolēniem pārejot no 4. uz 5. klasi.

2019./2020.m.g martā, aprīlī un maijā mācību darbs notika attālināti Covid-19 pandēmijas dēļ. Skolotāji pašizliedzīgi strādāja gan sagatavojot mācību stundas, gan realizējot atgriezeniski saiti. Mājas darbi tika uzdoti, izmantojot e-klasi, Soma.lv, Uzdevumu lv, kā arī videolekcijās (Zoom, Powerpoint recorder, MS team u.c.). 12.-o klašu skolēnu kārtotie valsts pārbaudes darbu rezultāti bija labi, kas vēlreiz apliecināja, ka gan mācīšanas, gan mācīšanās process bijis kvalitatīvs.

Skolotāji veic nesavtīgu, profesionālu un regulāru darbu gan strādājot ar talantīgajiem skolēniem un sasniedzot labus rezultātus, gan strādājot ar skolēniem, kam mācību darbs sagādā grūtības.

Stiprās puses

- Mācību priekšmetu skolotāji labi pārzina savu priekšmetu, mērķtiecīgi plāno mācāmās vielas apguvi, apgūst aizvien jaunas IT izmantošanas iespējas, ievieš darbā mūsdienīgas metodes, ir atvērti inovatīviem risinājumiem.
- Mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi.
- MK organizē mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, alternatīvās stundas, mācību ekskursijas, muzeju dienas un sporta pasākumus.
- Tiek īstenota skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība.
- Mācību procesā izmantotie uzdevumi ir jēgpilni, virzīti uz sasniedzamo rezultātu.
- Skolotāji dalās metodiskajā pieredzē, ir radoši, darbojas vietējos un starptautiskos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Rosināt visus pedagogus mācību materiālu veidošanā intensīvāk izmantot pieejamos IT resursus un tiešsaistes risinājumus.
- Atsevišķiem pedagogiem pilnveidot IT izmantošanu stundās atbilstoši mērķiem un uzdevumiem.
- Pilnveidot ZPD organizēšanu un vadīšanu.
- Palielināt individualizēta un diferencēta mācību procesa īpatsvaru mācību stundās.
- Pilnveidot formatīvo vērtēšanu.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas mācību priekšmetu pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību procesam, motivē mācīties, to apliecina arī lielākā daļa skolēnu. Skolotāji rosina skolēnus noticēt savai varēšanai un strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūšanā, kā arī nostiprināt jau iepriekš apgūto.

Skolotāji rosina mācību darbā izmantot visus iespējamus skolas resursus. Mācību procesā tiek izmantota skolas bibliotēka, lasītava, konferenču zāle, 2 datorklasas, klase, kas aprīkota ar planšetdatoriem, mājturības un tehnoloģiju kabineti, 2 sporta zāles, treniņu zāle, 2 baseini. Ir labiekārtoti un ar mūsdienīgām tehnoloģijām nodrošināti matemātikas un dabaszinību kabineti (ESF projekts „Dabaszinātnes un matemātika”), latviešu valodas un svešvalodu kabineti. Skolēniem ir iespēja pierādīt savas zināšanas un prasmes dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs gan skolā, gan ārpus tās.

Pedagogi mācību stundās cenšas nodrošināt individuālu pieeju skolēniem - gan skolēniem ar mācīšanās problēmām, gan talantīgākajiem skolēniem. Skolotāji izmanto daudzveidīgas sadarbības formas: pāru darbu, grupu darbu un savstarpējo mācīšanos, īpaši svešvalodu un mākslas priekšmetu apgūvē. 1. - 3. klašu skolēni mācīšanās prasmes var pilnveidot un nostiprināt pagarinātās darba dienas grupā.

Mācību darba noteikumi ir skolas nolikuma daļa, tos zina visi mācību procesa dalībnieki. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi skolēnus iepazīstina mācību gada sākumā. Ne vienmēr mācību darbā jūtama prasību izpratne un izpilde no skolēnu puses, tomēr priecē lielas skolēnu daļas motivācija un līdzdalība, spēja plānot un izvērtēt savu darbu, iegūtās zināšanas saistot ar saviem nākotnes nodomiem.

Vidusskolēni raksta un prezentē zinātniski pētnieciskos darbus, nereti gūstot atzīstamus rezultātus. Projektu nedēļas laikā pamatskolas 2. - 8. un 10. klašu skolēni izstrādā un prezentē projektu darbus, 11. klašu skolēni aizstāv ZPD, bet 9. un 12. klašu skolēni kārtu izmēģinājuma eksāmenus (9. kl. - latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā un Latvijas un pasaules vēsturē; 12. kl. - latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā). Skolēni atzīst, ka izmēģinājuma eksāmeni palīdz labāk sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, ievērot laika limitu, attīsta prasmes mobilizēt sevi darbam konkrētajā laikā un situācijā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība skolēnu līdzdalībai mācību procesā. Sistemātiski tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē un kontrole. Klases audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu mērķtiecīgi strādā ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi. Kavētās stundas tiek uzskaitītas un ievadītas E-klasē. Par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki - reizi mēnesī sekmju izraksts, iespēja izmantot piekļuvi E-klasei, vecāku dienas 2 reizes gadā, vecāku sapulces.

Lai samazinātu neattaisnoti kavēto stundu skaitu, ir pieņemts lēmums, ka, pārsniedzot noteiktu neattaisnoti kavēto stundu skaitu, skolēnam mācību gada beigās jākārtu pārcelšanas eksāmeni 2 mācību priekšmetos, kas pēc skolas metodiskās padomes ieteikuma ar direktora rīkojumu tiek noteikti 1. semestra sākumā.

2019./2020.m.g. pārcelšanas eksāmeni nenotika Covid pandēmijas dēļ.

Mācību priekšmetu skolotāji sistemātiski apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus, diagnostikas darbu rezultātus un valsts pārbaudes darbu rezultātus un plāno turpmāko darbību, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumos mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Sadarbojoties klases audzinātājam ar priekšmetu skolotāju un atbalsta personālu, tiek meklēti cēloņi un risinājumi, lai palīdzētu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. Nereti uz pārrunām tiek aicināti zemu mācību rezultātu ieguvušo skolēnu vecāki, lai vienotos par noteiktiem darba uzdevumiem visām pusēm, tiek rekomendētas individuālas konsultācijas pie skolas logopēda, psihologa vai izteikts mudinājums vērsties pedagoģiski - medicīniskajā komisijā.

Par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās, olimpiādēs, konkursos skolēni tiek apbalvoti, vecākiem un pedagogiem izteiktas pateicības.

Skolēni prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos mācību projektos, zinātniski pētnieciskos darbus vidusskolā un projektu darbus pamatskolā izstrādā gan individuāli, gan pa pāriem, kas veicina sadarbības prasmju veidošanos un rosina palīdzēt otram mācīšanās procesā.

Stiprās puses

- Diagnosticējošie darbi, 9. un 12. klašu izmēģinājuma eksāmeni palīdz savlaicīgi konstatēt jomas, kurām jāpievērš pastiprināta uzmanība, plānojot turpmāko mācību darbu.
- Izglītības iestādē pieejamie resursi un IT nodrošinājums mācību stundās.
- Konsultāciju nodrošinājums visos mācību priekšmetos.
- Pagarinātās darba dienas grupu nodrošinājums sākumskolā.
- Priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu.
- Starppriekšmetu saikne, skolotāju sadarbība.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt skolēnu motivāciju mācīties, mērķtiecīgāk izmantojot konsultāciju iespējas.
- Sekmēt skolēnu individuālo spēju attīstību, realizējot kompetencēs balstītu izglītību.
- Uzlabot skolēnu darba disciplīnu, samazinot neattaisnotus mācību stundu kavējumus un pirmo stundu nosebojumus.
- Rosināt skolēnus savlaicīgi un regulāri apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, uzņemties līdžatbildību par saviem mācību rezultātiem.
- Ievērot vienotas prasības rakstu darbu kultūras uzlabošanā visos mācību priekšmetos.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (izstrādāta saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu un ievērojot MK noteikumus, pilnveidota, balstoties uz 2013.gada 6.augusta MK noteikumiem Nr.350 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem” un 2013.gada 25.maija MK noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”). 2019.gada septembrī skolā stājās spēkā jauni vērtēšanas noteikumi saskaņā ar RD Izglītības, kultūras un sporta departamenta 07.05.2019. rīkojumu Nr. DIKS-19-718-rs “Par iekšējo noteikumu “Izglītības iestādes skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” parauga apstiprināšanu”, kas papildināta un aktualizēta 2020.gada septembrī, pamatojoties uz 2018.gada 27.novembra MK noteikumiem Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” un 2019.gada 3.septembra MK noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, kas turpmāk nosaka skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotu mācību sasniegumu

vērtēšanu, veicinot skolēnu, viņu vecāku un pedagogu izpratni un sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot skolēnus dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, sekmējot līdzatbildību par mācību procesa rezultātiem.

2020./2021.m.g., uzsākot kompetenču pieeju izglītības procesā, korekcijas notiek arī vērtēšanas sistēmā, t.i. - dominē formatīvā vērtēšana, lai uzlabotu mācīšanos ikdienā (vērtējums i/ni), diagnosticējošie darbi un diagnosticējošā vērtēšana (%), kas palīdz izvērtēt skolēnu mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu.

Šajā mācību gadā 1.klasēs zināšanas vērtē gan aprakstoši, gan izmantojot apzīmējumus: S-sācis apgūt, T-turpina apgūt, A- apguvis un P –apguvis padziļināti.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto kārtību un izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi savlaicīgi veic ierakstus E-klases žurnālā. Skolēniem ir zināma vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka viņiem ir izskaidrota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir pieejama arī skolas interneta vietnē.

Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, veidus, paņēmienus, pārbaudes darba izpildes laiku, apjomu, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs. Skolas pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus - diagnosticējošo vērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmetu specifikai, mācību procesa norises laikam. Vērtēšana pamatojas uz attiecīgā mācību priekšmeta standarta, mācību priekšmeta satura un attiecīgās mācību priekšmeta programmas prasībām.

Atsevišķi 1. – 4. klašu skolēni un viņu vecāki paralēli E-klases piedāvātajām iespējām izmanto tradicionālo papīra dienasgrāmatu.

Skolēnu ģimenes regulāri saņem informāciju par mācību darba rezultātiem.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām pedagogi izliek starpvērtējumus 2. klašu skolēniem latviešu valodā un matemātikā, 3. klašu skolēniem latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, bet 4.-12. klašu skolēniem visos mācību priekšmetos. Par skolēnu mācību darbu vecāki saņem informāciju ne tikai elektroniskajā vidē, bet arī Vecāku dienās 2 reizes gadā, individuālajās tikšanās, vecāku sapulcēs.

Skola apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem. Visi pedagogi izmanto informāciju mācību procesa analīzei un pilnveidei.

Pedagogi izmanto dažādas skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai atbilstošas pārbaudes formas, pirms katra pārbaudes darba iepazīstinot skolēnus ar vērtēšanas kritērijiem. Katru mēnesi ir izveidots pārbaudes darbu grafiks 1. - 4.; 5. - 9. un 10. - 12. klasēm (praksē semestra un gada pārbaudes darbu grafīki ne vienmēr īstenojas dažādu objektīvu iemeslu dēļ)

Skolēnu mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās, lai pilnveidotu mācību procesu.

Tiek analizēti skolēnu ar mācīšanās grūtībām sasniegumi un plānota turpmākā darbība un atbalsta pasākumi, bet uzteikti un novērtēti skolēni ar labiem un augstiem mācību sasniegumiem. Par labiem rezultātiem ikdienas mācību darbā un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs skolēni saņem atzinības rakstu skolas Ziemassvētku pasākumā un mācību gada noslēguma svinīgajā pasākumā.

Izglītojamo ģimenes regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem gan 1 reizi mēnesī ar sekmju izrakstu, gan ar starpliecību katra ceturkšņa beigās, gan ar liecību semestra un mācību gada beigās. Vecāki tiek arī informēti ar ierakstiem dienasgrāmatā, ziņojumiem E-klasē, kā arī individuālās pārrunās, vecāku sapulcēs un vecāku dienās.

Stiprās puses

- Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība.
- E-klases iespējas nodrošina tūlītēju skola – skolēns – vecāki - skola informācijas apmaiņu.
- Skolēni zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka vērtēšanas sistēma izglītības iestādē ir atbilstīga.

- Skolēnu motivāciju rosina administrācijas organizēti pasākumi un apbalvojumi par labiem un augstiem mācību sasniegumiem.
- Skolēniem ir iespēja uzlabot vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie izglītības izaugsmes dinamikas.
- Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas.
- Strādāt pie reāla, darbotiespējīga pārbaudes darbu grafika uzlabošanas katrai klasei.
- Nodrošināt, lai kontroldarbu grafiku izmantotu visi sākumskolas pedagogi.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Skolēnu mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā E-klasē.

Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārlūkotu skolēnu sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas vai metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar mācību sasniegumiem iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Mācību gada laikā skolas administrācija un atbalsta personāls tiekas ar tiem skolēniem, kuriem ir vājas sekmes vairākos mācību priekšmetos. Nereti uz sarunu tiek aicināti arī vecāki. Skolēnu sekmības līmeņa paaugstināšana ir sistemātisks kopīga darba rezultāts, kas notiek ļoti pakāpeniski, lielu ieguldījumu sniedz klašu audzinātāji un atbalsta personāls.

Ir izveidotas vienotas formas atskaites skolēnu sasniegumu uzskaitēi semestrī un gadā. Izmantojot sistēmu E-klase, pedagogs iegūst precīzu informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan par klašu grupām kopumā.

Elektroniski uzkrātā statistika dod iespēju pētīt skolēna zināšanu attīstības dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus. Skolēnu mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanai. Skolēniem un viņu vecākiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Mācību sasniegumi tiek analizēti Metodiskajā padomē, Metodiskajās komisijās, paplašinātajās administrācijas un atbalsta personāla sanāksmēs, taču visaptverošāk pedagoģiskās padomes sēdē, par galveno mērķi izvirzot mācību sasniegumu dinamiku ikdienas un valsts pārbaudes darbos.

Mācību gada laikā tiek organizēts sistemātisks konsultatīvais darbs, veiktas individuālas sarunas ar skolēniem. Sākumskolā oktobra pirmajā nedēļā notiek skolas atbalsta personāla, skolas administrācijas sarunas ar katras klases audzinātāju, lai izvērtētu, kāda palīdzība nepieciešama skolēniem: logopēda, psihologa vai speciālā pedagoga iesaiste mācību procesa uzlabošanai. Atkārtota skolas atbalsta personāla un administrācijas saruna ar klašu audzinātājiem notiek janvārī un maijā.

Tabula 1. Gada vērtējumu salīdzinošais pārskats par skolēnu sasniegumu līmeni visos mācību priekšmetos sākumskolā

Klašu grupa	Mācību Gads	Nav vērtējuma	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	A + O'	Skolēnu skaits	Vidējais vērtējums
		nv	1-3	4-5	6-8 (O)	9-10 (A)			
		%	%	%	%	%			
1. kl.	2019./2020.	Aprakstoši							
2. kl.	2017./2018.	0%	0%	13.10%	60.71%	26.19%	86.90%	84	7.35
	2018./2019.	0%	0%	10.00%	60.63%	29.38%	90.00%	80	7.53
	2019./2020.	0%	0%	5.63%	73.24%	21.13%	94.37%	71	7.58
3. kl.	2017./2018.	0%	0%	15.22%	65.58%	19.20%	84.78%	92	7.21
	2018./2019.	0%	0%	11.11%	65.13%	23.75%	88.89%	87	7.39
	2019./2020.	0%	1.28%	7.26%	67.52%	23.93%	91.45%	78	7.47
4. kl.	2017./2018.	0%	0.26%	6.28%	62.96%	30.50%	93.46%	85	7.66
	2018./2019.	0%	0%	7.98%	64.93%	27.09%	92.02%	92	7.65
	2019./2020.	0%	0%	5.49%	55.69%	38.82%	94.51%	85	7.95

Apkopotie dati par 1.-4. klašu skolēnu sasniegumiem pēdējos trīs gados parāda, ka gada vērtējumu skaits ar augstu un optimālu zināšanu un prasmju vērtējumu ir stabils - virs 80% no kopējā vērtējumu skaita. Nepietiekamu līmeni ieguvušajiem skolēniem ir valsts medicīniski pedagoģiskās komisijas rekomendācijas par programmas maiņu, bet vecāki no tā ir atteikušies.

Sākumskolā ir svarīgi, lai mācību priekšmetu pedagogi ir arī klases audzinātāji, kuri pārzina skolēnu spējas un prasmes, veic lielu individuālo darbu ar audzināmajiem, savlaicīgi diagnosticē problēmas, strādā ar skolēnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā piedāvā mainīt izglītības programmu.

Pārejas posms no sākumskolas uz pamatskolas 5. klasi ne vienmēr ir viegls, nereti visai problemātisks. Ir likumsakarīgi, ka pamatskolā ir jāmacās vairāk un galvenais – patstāvīgāk. Turklāt sākumskolas klasēs vērtējums vairākos priekšmetos ir aprakstošs, bet ne graduēts ballēs.

Katra mācību gada sākumā (oktobrī), kad jau iegūti diagnosticējošo darbu rezultāti, tiek organizēta sanāksme bijušo 4. klašu priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem ar 5. klašu pedagogiem, lai apmainītos ar informāciju par saviem izglītojamiem un apspriestu problēmas (ja tādas ir) mācību darba procesā. Tās notiek, kaut arī jau ļoti vispārēju informāciju jaunie audzinātāji ir saņēmuši maijā, iepriekšējā mācību gada noslēgumā.

Tabula 2. 4. klašu mācību gada noslēguma vidējā vērtējumu salīdzinājums ar 5. klašu 1. semestra vērtējumiem

Mācību gads	4. klases gada vērtējums	5.klase 1. semestrī
2016./2017.	7.92	7.56
2017./2018.	7.66	7.11
2018./2019.	7.65	7.40
2019./2020.	7.95	

Izvērtējot rezultātus, redzam, ka nav būtiska krituma. Vidējie rādītāji saglabājas 7 ballu robežās. Vērtējot atsevišķus mācību priekšmetus, zemāki vērtējumi 5. klasēs pirmajā semestrī vērojami latviešu valodā, jo atsevišķi tiek vērtētas zināšanas latviešu valodā un literatūrā. Matemātikā un angļu valodā vērtējumi saglabājas 6 ballu robežās gan 4. klasē gada vērtējumos, gan 5. klases pirmā semestra vērtējumos.

Gada vērtējumu salīdzinošais pārskats par skolēnu sasniegumu līmeni visos mācību priekšmetos 5. – 12. klasēs.

Tabula 3.

Klašu grupa	Mācību Gads	Nav vērtējuma	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	A + O'	Skolēnu skaits	Vidējais vērtējums
		nv	1-3	4-5	6-8 (O)	9-10 (A)			
		%	%	%	%	%			
5. kl.	2017./2018.	0%	0%	7.57%	66.19%	26.24%	92.43%	77	7.57
	2018./2019.	0%	1.48%	13.85%	66.67%	18.00%	84.67%	92	7.07
	2019./2020.	0%	0%	6.71%	72.37%	20.92%	93.29%	91	7.49
6. kl.	2017./2018.	0%	2.13%	21.53%	59.74%	16.60%	76.34%	84	6.77
	2018./2019.	0%	0.58%	13.38%	65.92%	20.12%	86.03%	86	7.18
	2019./2020.	0%	0.17%	10.31%	67.50%	22.03%	89.53%	86	7.36
7. kl.	2017./2018.	0%	1.26%	18.66%	66.58%	13.49%	80.08%	53	6.79
	2018./2019.	0%	0.78%	20.01%	63.95%	13.26%	77.21%	77	6.77

	2019./2020.	0%	0.16%	14.83%	70.10%	14.91%	85.01%	81	6.97
8. kl.	2017./2018.	0%	1.8%	33.8%	54.9%	9.5%	64.4%	41	6.22
	2018./2019.	0%	1.08%	25.19%	60.97%	12.76%	73.73%	58	6.65
	2019./2020.	0.15%	0.23%	21.34%	66.51%	11.92%	78.44%	83	6.75
9. kl.	2017./2018.	0%	0,6%	31,6%	56,6%	11,2%	67,8%	50	6.5
	2018./2019.	0%	0,9%	31%	56%	12,1%	68,1%	40	6.4
	2019./2020.	0%	0.23%	19.63%	61.56%	18.58%	80.14%	54	6.97
10. kl.	2017./2018.	0%	4,3%	33,9%	49,9%	12%	61,9%	47	6.2
	2018./2019.	0%	0,3%	28,5%	60%	11,1%	71,2%	40	6.5
	2019./2020.	0%	0%	34.02%	56.40%	9.57%	65.98%	46	6.35
11. kl.	2017./2018.	0%	1,5%	43,3%	49,1%	6,1%	55,2%	27	5.9
	2018./2019.	0%	0,9%	36,4%	51,8%	10,9%	62,7%	39	6.2
	2019./2020.	0%	0%	27.91%	58.29%	13.79%	72.09%	39	6.60
12. kl.	2017./2018.	0%	0%	27,8%	62,7%	9,6%	72,2%	24	6.5
	2018./2019.	0%	0%	33,9%	56,7%	9,4%	66,1%	23	6.4
	2019./2020.	0%	0%	25.69%	59.87%	14.44%	74.31%	34	6.68

Stiprās puses

- Izglītojamie un viņu vecāki katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu izrakstus.
- Ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, ievērojot katra skolēna spējas.
- Veiksmīga sākumskolas un pamatskolas pedagogu sadarbība.
- Ikdienā vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klasē.
- Sistemātisks darbs un palīdzība konsultācijās izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai veselības problēmām uzlabo mācību gada vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagogu prasmes un dažādot mācību metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem.
- Motivēt skolēnus mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam.
- Ieaudzināt skolēnos līdzatbildību izglītības procesa veiksmīga rezultāta sasniegšanā.
- Mērķtiecīga mācību darba rezultātā veicināt skolēnu mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos:

- 3. klases ieskaitē latviešu valodā un matemātikā;
- 6. klases ieskaitē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās;
- 9. klašu valsts pārbaudes darbos;
- 11. klašu valsts diagnosticējošā darbā fizikā un ķīmijā;
- 12. klašu valsts pārbaudes darbos.

Skolas administrācija, sadarbojoties ar metodisko komisiju vadītājiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, veic nopietnu un pārdomātu mācību procesa organizēšanu skolēnu sagatavošanai pārbaudes darbiem.

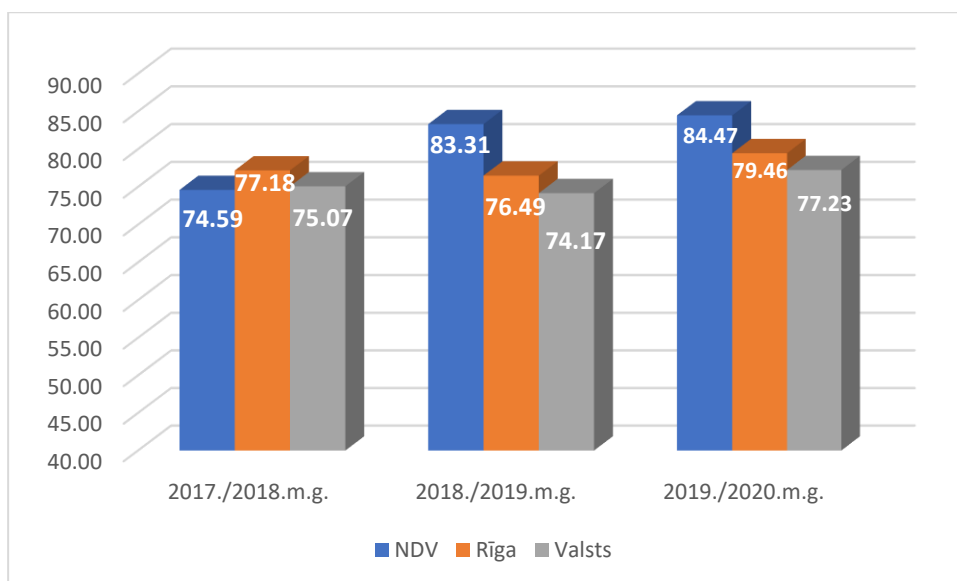
Ar diagnosticējošo darbu norises laikiem un kārtību rudenī tiek iepazīstināti 3., 6., 9. un 12. klašu skolēnu vecāki.

Valsts pārbaudes darbu salīdzinošie sasniegumi 3. klasēs

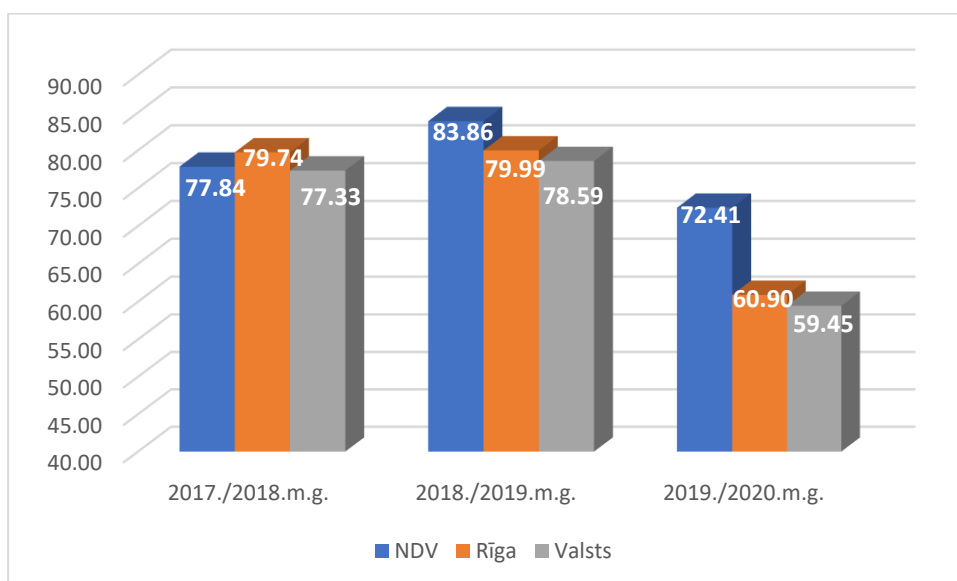
Tabula 4.

Mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika		
	NDV	Rīga	Valsts	NDV	Rīga	Valsts
2017./2018.m.g.	74,59	77,18	75,07	77,84	79,74	77,33
2018./2019.m.g.	83,31	76,49	74,17	83,86	79,99	78,59
2019./2020.m.g.	84,47	79,46	77,23	72,41	60,9	59,45

Attēls 1. 3. klašu valsts pārbaudes darbs latviešu valodā



Attēls 2. 3. klašu valsts pārbaudes darbs matemātikā



2019./2020.m.g. rezultātu statistika liecina, ka diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs latviešu valodā, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir stabili – 80% robežās, kas ir augstāki kā Rīgas pilsētā un lielākajās valsts pilsētās. Matemātikā – virs 70% skolas 3. klašu izglītojamiem, Rīgas pilsētā – 60.9%. Vērojama tendence pārsniegt Rīgas un lielāko Latvijas pilsētu % apguves rādītājus.

Analizējot rezultātus, pedagogi atzīmē, ka izglītojamie veiksmīgi tikuši galā ar uzdevumu, kurā vajadzēja pasvītrot noteiktas vārdšķiras vārdus, bet grūtības sagādāja šo vārdšķiru iesaistīšana pašā veidotajos teikumos. Daudz darāmā darbos ar teksta izpratni, uztveri. Jāturpina darbs, lai izglītojamie spētu veidot loģisku teksta struktūru, rakstītu savstarpēji saistītus teikumus, ievērotu mācīto pareizrakstību.

Matemātikā daudz vērojama paviršība, teksts lasīts neuzmanīgi, pavirši. Jāstrādā, lai izglītojamie izprastu katra dotā lieluma nozīmi tekstā, galvas uzdevumi. Labi veicās uzdevumos ar lielumu salīdzināšanu, ģeometrijas jomas uzdevumi

Analizējot diagnostikas darbu rezultātus latviešu valodā, pedagogi secina, ka izglītojamiem grūtības sagādā radošais darbs, jo neprot vērtēt, izteikt un pamatot savu domu, neveido loģisku teksta struktūru, netiek ievēroti visi uzdevuma nosacījuma punkti, ir grūtības ar informācijas uztveri un apstrādi garākos tekstos, taču veiksmīgāk izdodas veikt klausīšanās uzdevumus.

Matemātikā grūtības sagādā nestandarta uzdevumi, teksta uzdevumi, nezināmā darbības locekļa aprēķināšana, saistītais pieraksts, darbības ar mēriem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, atzīmējot sasniegumus un nosakot pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagoģiskajā padomes sēdē, izvirzot turpmākos uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Diagnosticējošo darbu rezultāti

Tabula 5.

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums %	Vidēji valstī %
Latviešu valoda 3.kl.	2017./2018.	74.59	75.07
	2018./2019.	83.31	74.17
	2019./2020.	84.47	77.23
Matemātika 3.kl.	2017./2018.	77.84	77.33
	2018./2019.	83.86	78.59
	2019./2020.	72.51	59.45
Dabaszinības 6.kl.	2017./2018.	63.31	63.33
	2018./2019.	63.21	61.74
	2019./2020.	53.57	53.07
Latviešu valoda 6.kl.	2017./2018.	63.44	69.00
	2018./2019.	61.75	64.00
	2019./2020.	61.63	64.19
Matemātika 6.kl.	2017./2018.	63.78	59.90
	2018./2019.	62.91	55.87
	2019./2020.	70.10	64.75
Fizika 11.kl.	2017./2018.	69.05	76.52
	2018./2019.	68.86	72.95
	2019./2020.	<i>Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju</i>	
Ķīmija 11.kl.	2017./2018.	73.56	69.77
	2018./2019.	74.51	74.21
	2019./2020.	<i>Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju</i>	

9. un 12. klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti

Tabula 6.

Eksāmens	Mācību gads	Skolēnu skaits	Vidējais vērtējums %	Vidēji valstī %
Angļu valoda 9.kl.	2017./2018.	38	75.16%	68.38%
	2018./2019.	27	74.85%	67.90%
	2019./2020.	Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju		
Krievu valoda 9.kl.	2017./2018.	10	79.25%	71.58%
	2018./2019.	8	71.13%	71.23%
	2019./2020.	Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju		
Latviešu valoda 9.kl.	2017./2018.	48	55.69%	64.85%
	2018./2019.	37	54.23%	62.39%
	2019./2020.	Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju		
Matemātika 9.kl.	2017./2018.	48	62.81%	50.43%
	2018./2019.	37	57.26%	51.85%
	2019./2020.	Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju		
Vēsture 9.kl.	2017./2018.	48	62.79%	65.13%
	2018./2019.	37	62.80%	61.08%
	2019./2020.	Atcelti sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju		
Ekonomika 12.kl.	2017./2018.	2	68.70%	70.73%
	2018./2019.	3	64.50%	70.07%
	2019./2020.	-	-	-
Ģeogrāfija 12.kl.	2017./2018.	6	66.05%	69.03%
	2018./2019.	17	71.72%	66.93%
	2019./2020.	12	70.02%	70.89%
Informātika 12.kl.	2017./2018.	16	57.15%	62.65%
	2018./2019.	14	55.09%	59.01%
	2019./2020.	5	58.63%	60.53%

12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti

Tabula 7.

Centralizētais eksāmens	Mācību gads	Skolēnu skaits	Vidējais vērtējums %	Vidēji valstī %
Angļu valoda 12.kl.	2017./2018.	22	74.40%	61.90%
	2018./2019.	19	72.49%	62.70%
	2019./2020.	31	79.67%	70.00%
Latviešu valoda 12.kl.	2017./2018.	24	69.29%	52.60%
	2018./2019.	23	60.23%	49.90%
	2019./2020.	34	69.80%	52.90%
Matemātika 12.kl.	2017./2018.	24	44.56%	34.60%
	2018./2019.	23	35.38%	32.70%
	2019./2020.	34	54.27%	35.40%
Krievu valoda 12.kl.	2017./2018.	3	73.62%	70.30%
	2018./2019.	5	83.68%	74.40%
	2019./2020.	6	76.23%	73.30%
Latvijas un pasaules vēsture 12.kl.	2017./2018.	4	57.36%	54.95%
	2018./2019.	1	62.90%	57.47%
	2019./2020.	-	-	-
Bioloģija 12.kl.	2019./2020.	4	47.83%	53.10%
Fizikā 12.kl.	2019./2020.	1	80.40%	41.90%

Stiprās puses:

- Tiek sasniegti stabili rezultāti valsts pārbaudes darbos.
- Skolotāji veic rūpīgu diagnostikas darbu rezultātu analīzi.
- Noturīgi augsti diagnostikas darbu vidējie vērtējumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Regulāri veikt mācību sasniegumu analīzi, iesaistot tajā pašu skolēnu.
- Skolēnu mācību sasniegumu analīzi izmantot mācību procesa pilnveidei.
- Veicināt skolēnu mācību motivācijas uzlabošanu.
- Paaugstināt atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.
- Pilnveidot lasītprasmes, teksta izpratnes un skolēnu kognitīvās prasmes, spēju izmantot dažādu mācību priekšmetu zināšanas uzdevumu veikšanā.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Klašu audzinātāju un skolotāju pienākumos noteikta palīdzības sniegšana skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Uzsākot jauno mācību gadu, skolā tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības sadarbībā ar klašu audzinātājiem, direktora vietniekiem izglītības jomā.

Šajā darbā veiksmīgi iesaistās atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, medmāsa, kuri strādā atbalsta komandā, ievērojot konfidencialitātes noteikumus informācijas aprītē. Atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem skolēniem, pedagogiem un vecākiem.

Skolas sociālais pedagogs, psihologs, direktora vietnieks izglītības jomā organizē individuālas pārrunas ar skolēniem, pieaicinot vecākus, lai atrisinātu sarežģītus gadījumus un uzlabotu mācību rezultātus.

Skolā tiek organizētas skolas atbalsta komandas sanāksmes, kuru laikā izvērtē informāciju par izglītības procesa organizāciju un atbalstu skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība (nepietiekami mācību sasniegumi, kavējumi slimības dēļ un neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības traucējumi, kā arī cita informācija no skolotājiem), tiek lemts par atbalsta pasākumu piemērošanu valsts pārbaudes darbos. Mācību gada sākumā tiek apstiprināts skolēnu saraksts, kuriem nepieciešami papildu pasākumi mācību grūtību novēršanai. Atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem un skolēniem izstrādā individuālos izglītības plānus. Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, vecāki var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās.

Speciālais pedagogs izvērtē skolēnu mācīšanās grūtības, veic korekcijas darbu, lai izglītojamie veiksmīgāk iekļautos mācību procesā. Individuālās sarunās informē vecākus par bērna mācīšanās grūtībām un iespējamiem palīdzības veidiem. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir sastādīts nodarbību grafiks, kas ietver individuālas un grupu nodarbības ar speciālo pedagogu.

Logopēds veic izpēti un nosaka atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, īpaši 3., 6., un 9.klases skolēniem. Sadarbībā ar logopēdu priekšmetu skolotāji, meklē iespējas izglītojamā sekmju uzlabojumam. Vecākiem ir iespēja iepazīties ar logopēda ieteikumiem, lai atbalstītu savu bērnu valodas apguvē.

Skolēnu vecāki tiek informēti par atbalsta personāla pieejamību skolā, informācija izvietota skolas telpās un skolas interneta vietnē www.ndv.lv.

Atbalsta personāls piedalās iknedēļas informatīvajās pedagogu sanāksmēs, lai atbilstoši savai kompetencei informētu par aktualitātēm un problēmām, kā arī piedalās skolas rīkotajās Vecāku dienās.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji izmanto izglītības iestādes atbalsta personāla piedāvātās izglītojošās lekcijas un interaktīvās nodarbības, kuras tiek organizētas, piesaistot ārpuskolas speciālistus.

Skolas sociālais pedagogs sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu piedāvā nodarbības skolēniem un viņu vecākiem. Vecāku sapulcēs organizētas nodarbības “Kā palīdzēt bērnam adaptēties skolā un veicināt sadarbības prasmes, koncentrēšanās spēju veicināšana”, “Kā risināt bērna uzvedības problēmas bez sodiem, stress un kā to piedzīvo bērni, praktiskas metodes stresa pārvarēšanai”. Uzsākot jauno mācību gadu, 1.klasēs tiek rīkotas nodarbības traumatisma profilaksei “Drošība mājās un sabiedriskās vietās”. Sākumskolas skolēniem sadarbībā ar Valsts policiju tiek organizētas izglītojošas preventīva rakstura nodarbības par drošības tēmu, savstarpējām attiecībām skolā, vardarbību, drošību un atbildību interneta vidē. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamie tiek iepazīstināti ar administratīvo un kriminālo atbildību.

1.-4. klašu skolēniem tiek rīkotas dinamiskās pauzes stājas traucējumu profilaksei, stājas attīstīšanai un nostiprināšanai. Pedagogiem tiek sniegts metodiskais materiāls, kuru var izmantot

dažādos mācību priekšmetos, iesaistot skolēnus 2 – 3 minūšu kustību pauzēs. Sākumskolas skolēniem tiek organizētas nodarbības par roku higiēnu, infekcijas slimību izplatību.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek informēti vecāki par neattaisnotiem kavējumiem. Pamatojoties uz klašu audzinātāju sniegto informāciju, reizi mēnesī sociālais pedagogs apkopo informāciju par skolēnu neattaisnotiem kavējumiem. Atbilstoši MK noteikumiem Nr.89 "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē skolēnu vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja skolēns bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi", sociālais pedagogs reģistrē informāciju un skolas veiktos pasākumus neattaisnoto kavējumu samazināšanai Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Skolas sociālajam pedagogam izveidojusies laba sadarbība ar ārpusskolas institūcijām: Sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesu, Valsts un pašvaldības policiju, Rīgas domes Labklājības departamenta Sabiedrības veselības veicināšanas nodaļu.

Skolas psihologs katra mācību gada pirmajā pusgadā iesaistās 1.klašu, 5.klašu un 10.klašu adaptācijā, sniedz individuālas konsultācijas skolēniem, vecākiem, pedagogiem un pārējiem skolas darbiniekiem, kā arī veic skolēnu izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām.

Savā darbā skolas psihologs izmanto uzvedība.lv dusmu kontroles spēli, plakātus pozitīvai uzvedībai. 1.- 4. klašu skolēniem tiek piedāvāta psiholoģiska spēle "Konfliktu risināšanas stratēģijas", 5.- 8. klašu skolēniem tiek piedāvātas nodarbības mazajās grupās "Emocionālā pašregulācija un uzvedības stratēģijas problēmsituācijās". Skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas karjeras izvēlē.

Savstarpējā skolas darbinieku un skolēnu saskarsme ir droša, labestīga un atsaucīga.

Stiprās puses

- Pedagoģiskās atbalsta grupas, administrācijas, klašu audzinātāju un pedagogu veiksmīga sadarbība.
- Dalība programmā „Skolas auglis” un Skolas piens”.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolēnu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas veicināšana.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Klašu audzinātāju un skolotāju pienākumos noteikta atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolā tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šajā darbā veiksmīgi iesaistās atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, medmāsa). Klašu audzinātājiem ir pieteikuma forma, lai ziņotu atbalsta komisijai par nepieciešamo palīdzību skolēniem. Arī skolēnu vecāki ir informēti, kā pieejamas atbalsta personāla konsultācijas. Atbalsta personāls piedalās iknedēļas informatīvajās pedagogu sanāksmēs, klašu un skolas vecāku sapulcēs un sniedz nepieciešamo informāciju, palīdz jaunie skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē. Skolas psihologs un speciālais pedagogs pirmajā pusgadā iesaistās 1.klašu, 5.klašu un 10.klašu adaptācijā.

Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas skolēniem, vecākiem, pedagogiem un pārējiem skolas darbiniekiem, kā arī veic skolēnu izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar skolas administrāciju ir izstrādājis „Kārtību par vecāku informēšanu par neattaisnotiem kavējumiem”. Reizi mēnesī sociālais pedagogs apkopo informāciju par skolēnu neattaisnotiem kavējumiem un par to informē Izglītības pārvaldi un, ja nepieciešams, ievada datus par neattaisnotajiem kavējumiem VIIS sistēmā. Sociālais pedagogs informē vecākus par iespējām vērsties Sociālajā dienestā pēc materiālā pabalsta. Sociālais pedagogs regulāri apseko skolēnus no sociālā riska ģimenēm.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas, ar kurām skolēni un skolas darbinieki tiek iepazīstināti ne retāk kā divas reizes gadā. Darbinieki pēc iepazīšanās parakstās instrukciju žurnālā, skolēni parakstās e-klases drošības instruktāžas lapās. Skolā katrā stāvā ir redzami evakuācijas plāni, palīdzības dienestu telefoni. Skolā notiek teorētiskas un praktiskas mācības, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Apmācība satiksmes noteikumos un kā rīkoties ekstremālās situācijās notiek klases stundās. Par drošību skolā starpbrīžos atbild tās dienas dežurējošie skolotāji.

Sadarbībā ar Rīgas pašvaldības dienestiem ir notikusi iepazīstināšana ar dažādu drošības tehniku (neatliekamās palīdzības, ugunsdzēsēju, gāzes mašīnu aprīkojumu un iespējām palīdzēt nelaiemes gadījumos).

Skolā ir dienas un nakts dežuranti, kas pārrauga skolas apmeklētāju plūsmu gan skolā, gan sporta kompleksā. Skolai piesaistīts pašvaldības policists mācību procesa laikā, kā arī skolas pasākumos vakarā, piem., diskotēkās, izlaidumos u.c.. Ir uzstādītas novērošanas kameras skolas priekšelpās un ārpus skolas.

Skolēnu veselības aprūpi un medicīnisko palīdzību nodrošina pieci (trīs no tiem skolas sporta kompleksā) medicīniskā personāla darbinieki. Katru gadu tiek veikta skolēnu profilaktiskā apskate. Dati par skolēnu veselības aprūpi tiek ierakstīti veselības aprūpes kartiņās, kuras glabājas pie skolas medmāsas. Skolas medmāsas veic izglītojošo darbu ar audzēkņiem, pedagogiem, vecākiem vecāku sapulcēs. Trīs medmāsas nodrošina medicīnisko uzraudzību un palīdzību sporta kompleksā un baseinā.

6. klašu meitenēm sadarbībā ar „Procter & Gemble” un „Johnson & Johnson” notiek lekcijas par personīgo higiēnu.

Skolā skolēniem tiek nodrošināta ēdināšana. Darbojas ēdnīca (tika renovēta 2017. gada vasarā) un tajā integrēta kafejnīca. Tiek nodrošināts kvalitatīvs un sabalansēts ēdiens. Skolēni pēc izvēles var pusdienot kopā ar klasi, ēdot piedāvātās kompleksās pusdienas, gan arī individuāli izvēlēties kādu no 2 kompleksiem vai izvēlēties ēdienu no pārējā plašā sortimenta. Netiek tirgotā neveselīga produkcija. Skola iesaistījusi „Skolas auglis” un „Skolas piens”, programmās, 1.-4. klašu izglītojamie saņem valsts, 5.-12. klašu skolēni pašvaldības nodrošinātas bezmaksas pusdienas.

Ievērojot Rīgas domes Datu aizsardzības un informācijas tehnoloģiju drošības centra rekomendācijas un vadlīnijas, skola apstrādā bērnu un viņu vecāku personas datus atbilstoši Eiropas Parlamenta un Padomes regulas Nr. 2016/679 par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu datu brīvu apriti. Skolēnu vecāki par datu apstrādi ir informēti E-klases sistēmā un skolas mājas lapā:

http://ndv.lv/wp-content/uploads/2018/09/Vecaku_informesana_skolas_RNDV.pdf

Drošas vides nodrošināšanai skolā un tās teritorijā ir ierīkota videonovērošana. Videonovērošanas mērķis - noziedzīgu nodarījumu novēršana vai atklāšana saistībā ar īpašuma aizsardzību un personu vitāli svarīgu interešu, tajā skaitā dzīvības un veselības aizsardzību. Skolā un tās teritorijā ir izvietotas 9 novērošanas kameras.

Atbilstoši ugunsdrošības prasībām, skolā ir dūmu detektori un trauksmes pogas, kas savienotas ar automātisko trauksmes apziņošanas sistēmu. Divas reizes gadā tiek veiktas mācību evakuācijas.

Stiprās puses

- Regulāra drošības instruktāžu veikšana.
- Skolā darbojas atbalsta personāls, kurš palīdz izglītojamiem veiksmīgāk iekļauties mācību procesā.
- Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar citām institūcijām skolēnu sociālo prasmju un iemaņu attīstīšanā, profesionāli risina sarežģītus sociālpedagoģiskos gadījumus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolēnu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas veicināšana.

4. 3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde (7. - 12. klašu skolēni) - Skolēnu padome, kurai ir izstrādāts reglaments un darba plāns katru mācību gadu. Skolēnu padomi vada demokrātiski ievēlēts prezidents, atbalsta skolotājs - konsultants. Skolēnu padome plāno savu darbu saskaņā ar plānojumu izglītības iestādē. Pašpārvalde izrāda iniciatīvu dažādu pasākumu organizēšanā: ar svecītēm veidot skolas iniciāļus 11. novembra svecīšu vakarā pie prezidenta pils, ziedu nolikšanu Latvijas Valsts gadadienā pie Brīvības pieminekļa, skolas dibinātājas un pirmās direktores N. Draudziņas dzimšanas dienas atceri un piemiņas vietas kopšanu, Ziemassvētku balli vidusskolēniem, diskotēkas 5.- 8.klašu skolēniem, pasākumu 1. klasēm par godu 100 dienām pirmklasnieku statusā, ikgadējā sadraudzības labdarības akcijā “Sasildīsim ugunsdzēsējus” un citu nozīmīgu Latvijas valsts atceres dienu pasākumu organizēšanā. Skolēnu padome iesaistās skolas zāles rotāšanā dažādos pasākumos (Skolotāju dienā, LR gadadienā, Ziemassvētkos, Pavasara koncertā, izlaidumos).

Izglītības iestādē ir izveidojušās tradīcijas: Zinību diena, 10. klašu iesvētības, Skolotāju diena, Mārtiņdienas gadatirgus, svecīšu aizdegšana Lāčplēša dienā, 11. klašu skolēnu dzejas lasījumi LR gadadienas svinīgajā pasākumā skolā, Natālijas Draudziņas dzimšanas dienas atcere ar tēju un cepumiem (tradīcija no skolas dibināšanas), Ziemassvētku koncerts un apbalvošana, Žetonu vakars, interešu izglītības pulciņu Pavasara atskaites koncerts, sporta dienas, Pēdējais zvans, izlaidumi, salidojumi, vecāku dienas. Skolēni piedalās tajos un atzīst, ka tie padara skolas dzīvi interesantāku.

Audzināšanas darbs skolā rit plānveidīgi. Ir izstrādāta Audzināšanas darba programma, kurā ietvertas tēmas, kas veicina radošo un pilsonisko aktivitāti, pienākumu un tiesību, un atbildības apzināšanos, veselīgu dzīves veidu, tikumīgo audzināšanu, karjeras izvēli u.c.. Klašu audzinātāji katru gadu, ņemot vērā skolēnu vajadzības, vecumposma īpatnības, skolas Audzināšanas un Karjeras izglītības programmu 10 – 12. klasēm un valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izstrādā klases audzinātāja darba plānu, kurā ietver skolēnu izpēti, individuālo darbu ar izglītojamajiem, darbu ar vecākiem, aktivitātes ar klasi, audzināšanas darba analīzi. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic pašvērtējumu.

Kopš 2018. gada skola piedalās projektā – programmā “Latvijas skolas soma”, kuras laikā skolēniem ir iespēja vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt pasākumus, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (skatuves mākslā, mūzikā, vizuālajā mākslā, literatūrā, dejā, arhitektūrā, dizainā un kino), tai skaitā izziņāt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. Pasākumi, kurus skolēni apmeklējuši “Latvijas skolas somas” ietvaros – izrādi “Kas par traku, tas par traku” , koncertprogrammu “Mazās muzikālās pasakas”, vīru kopas “Vilki” koncertlekciju “Latviešu karavīru dziesmas no vissenākajiem laikiem līdz mūsdienām”, interaktīvo dejas izrādi “3D par telefoniem”, patriotisko dziesmu un dzejas programmu “Ir vērts”, latviešu kino filmu apmeklējums “Dvēseļu putenis”, “Parādīze 89”, “Bille”, muzejpedagoģiskās nodarbības ārpus skolas Latvijas Nacionālajā Operas un Baleta namā, “Stunda Domā” un mācību nodarbības “Ziedoņa klase”.

Skolā veiksmīgi tiek īstenotas 30 interešu izglītības programmas: 19 kultūrizglītības programmas, 7 sporta interešu izglītības programmas, viena tehniskās jaunrades programma, viena vides izglītības programma un 2 citas skolēnu personību veidojošas interešu izglītības programmas.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu skolēna personības attīstību. Interešu programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, tiek ņemts vērā skolēnu un vecāku pieprasījums un skolas iespējas. Nodarbību laiki tiek plānoti no mācībām brīvajā laikā pēc apstiprināta nodarbību grafika, ņemot vērā skolēnu iespējas tās apmeklēt. Vecāki par piedāvātajām interešu izglītības programmām tiek informēti pirmajās mācību gada nedēļās.

Interesešu izglītībā strādā profesionāli pedagogi, kuriem piemīt pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas. Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus. Skolā notiek interesešu izglītības programmu izpildes pārraudzība un rezultātu analīze.

Interesešu izglītības pulciņi piedalās tiem paredzētajās rajona un pilsētas skatēs un sacensībās (skat. Pielikums Nr.1), kā arī organizē un piedalās skolas pasākumos – Zinību diena (1. skolas diena), Ziemassvētku koncerts, valsts svētku koncerts, Mātes dienai veltīts koncerts, skolas noslēguma koncerts un izlaidumi.

Stiprās puses

- Skolā darbojas dažādas kultūrizglītības programmas.
- Izstrādāta audzināšanas programma.
- Darbojas Skolēnu padome un Skolas padome.
- Veiksmīgi tiek īstenots projekts “Latvijas skolas soma”.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt vecāko klašu skolēnus darboties interesešu izglītības programmās.
- Motivēt vecākus iesaistīties skolas dzīvē.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Ir izstrādāta Karjeras izglītības programma 10.-12. klasēm. Skolā profesionālās orientācijas darbu organizē katras klases audzinātājs atbilstoši bērnu vecumposmam. Skolā par karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu atbild direktora vietnieks audzināšanas darbā. Skolotājiem papildus metodiskie materiāli pieejami klašu audzinātāju metodiskajā kabinetā un regulāri klašu audzinātājiem uz skolas e-klases pastu tiek izsūtīta informācija par piedāvātajiem karjeras atbalsta pasākumiem

Lai varētu uzsākt sarunas par karjeras izvēli, skolotāji veic skolēnu izpēti. Karjeras izvēles izpētē vecākajās klasēs iesaistās skolas psihologs.

Skolā tiek sniegta informācija par dažādām profesijām. Klašu audzinātāji atbilstoši skolas audzināšanas programmai un 10.-12. klašu karjeras izglītības programmai iekļauj darba plānos ar karjeras izvēli saistītus tematus, organizē iepazīšanos ar dažādu arodu un profesiju pārstāvjiem, sniedz informāciju par iespējām tālāko izglītību iegūt Latvijas un ārvalstu mācību iestādēs, dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem (Latvijas Banku, saldumu ražošanas uzņēmumu “Skrīveru saldumi”, “Pūre” u.c.) un apmeklē karjeras izvēles centrus. Mācību priekšmetu stundās integrē arī karjeras izglītības saturu. Mācību priekšmetu nedēļu ietvaros tiek uzaicināti dažādu profesiju esošie un topošie pārstāvji: jaunie žurnālisti, politologi, biologi, finanšu analītiķi, jaunie uzņēmēji. Izglītojamie regulāri piedalās Ēnu dienās, apmeklē izglītības izstādi “Skola”, dažādu mācību iestāžu atvērto durvju dienas.

Klases un to audzinātāji karjeras nedēļā izmanto piedāvātās iespējas ārpus skolas (LU karjeras centrs, Latvijas Banka, karjeras atbalsta interaktīvās diskusijas “Ielogojies nākotnē”, zināšanu centra apmeklējums “Naudas pasaule”, Swedbank “Finanšu laboratorija” u. c., “Ēnu dienas” pasākumi februāra mēnesī).

Stiprās puses

- Izstrādāta “Karjeras izglītības programma 10.-12. klasēm”.
- Klases stundās un mācību priekšmetu nedēļās organizētas tikšanās ar dažādu profesiju un mācību iestāžu pārstāvjiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt “Karjeras izglītības programmu 7.- 9.klasēm”.

- Izmantot ārpusskolas piedāvājumus skolēnu interešu un spēju izpētei, kā arī tautsaimniecībai vajadzīgo profesiju izziņošanai.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola veicina un atbalsta talantīgāko skolēnu izaugsmi. Visiem skolēniem ir iespēja piedalīties skolas mācību olimpiādēs, sporta sacensībās un dažādos konkursos. Labāko rezultātu sasniegušie audzēkņi tiek izvirzīti uz rajona olimpiādēm, konkursiem vai sporta sacensībām.

Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem, to spēju izkopšanai, paredzot laiku iknedēļas konsultācijās, individuālās un grupu nodarbībās.

Iegūtos sasniegumus dažādos pasākumos sistematizē direktora vietnieki mācību darbā (skat. Pielikums Nr.2 – netiek publicēts, ievērojot skolēnu datu aizsardzību).

Skolotāji, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgāko skolēnu vajadzības. Pedagogi regulāri sagatavo skolēnus dalībai skolas mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās, tādējādi veicinot skolēnu konkurētspēju. Vecāki sarunās atzīst, ka viņus iepriecina bērnu sasniegumi.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro skolēnu vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem skolēniem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir problēmas.

Pedagogi izglītojušies RIIMCursos „Darbs ar talantīgajiem bērniem skolas mācību procesa ietvaros (A)”. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas stundu darbā.

Par veiksmīgu startu mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu laišjumos un citos skolas organizētajos pasākumos izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas goda rakstiem un piemiņas balvām svinīgā pasākumā katra semestra beigās. Par augstiem sasniegumiem mācībās un aktīvu iesaistīšanos skolas, pilsētas un valsts sabiedriskajā darbā skolēni tiek izvirzīti pilsētas un valsts apbalvojumiem.

Atbalsta pasākumu plāna īstenošanā pilnveidotas un nostiprinātas pedagogu kompetences un prasmes, kuras ieviešamas praksē arī ikdienas izglītības procesā.

Palielinājusies skolēnu izpratne par mācīšanās paņēmienu, praktiskajiem darbiem, pieaugusi skolēnu motivācija, cēlies pašvērtējums, uzlabojušās komunikācijas prasmes, sociālās, digitālās un kultūras izpratnes kompetences. Lepnums par skolēniem, kas ar lielu neatlaidību pārvarējuši mācīšanās grūtības un sasnieguši labākus rezultātus.

2017./2018.m.g.skola uzsāka darbību ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta atbalsta pasākumu plāna īstenošanā pilnveidotas un nostiprinātas pedagogu kompetences un prasmes, kuras ieviešamas praksē arī ikdienas izglītības procesā.

Palielinājusies skolēnu izpratne par mācīšanās paņēmienu, praktiskajiem darbiem, pieaugusi skolēnu motivācija, cēlies pašvērtējums, uzlabojušās komunikācijas prasmes, sociālās, digitālās un kultūras izpratnes kompetences. Skolēni, kam bijušas mācību grūtības, darbojoties projektā, tās pārvarējuši un sasnieguši labākus rezultātus.

2019./2020. m.g. darbs projektā turpinājās.

2019./2020. m.g. RNDV darbojās projektā “Darīt kopā” sadarbībā ar Rīgas 22. vidusskolu. Projektā notika savstarpēja mācību stundu vērošana abās skolās, stundu analīze, pozitīvās pieredzes pārņemšana. Abu skolu skolotāji piedalījās metodiskajās dienās oktobrī, janvārī un februārī par formatīvo vērtēšanu, atgriezeniskās saites veidošanu, kompetenču pieeju mācību saturā, dziļās mācīšanās uzdevumiem, pārmaiņām izglītībā u.c. aktuāliem jautājumiem.

Skolā tiek organizēts darbs ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācija mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu skolotāji kopā ar atbalsta personālu (speciālo skolotāju, psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu) izstrādā individuālos izglītības plānus. Ir iekārtotas kartes skolēniem ar mācīšanās problēmām: 1) skolēna vērtējums mācību priekšmetā (tiek izvērtēta problēma, piedāvāts skolotāja

risinājums un veikta skolotāja, skolēna, vecāku sadarbības uzskaitē), 2) individuālais plāns (tiek noteikti risinājuma veidi, kā palīdzēt).

Mācību priekšmetu skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo skolēnu vajadzības un cenšas izvirzīt piemērotas prasības. Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas. Skolā darbojas pagarinātās darba dienas grupas 1. - 3. klašu skolēniem.

Ja nepieciešams, skola organizē sadarbību ar izglītības psihologu, konsultācijas ar pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem, skolotāji piedāvā un nosaka skolēniem papildus mācību pasākumus vasarā. Ja mācību grūtības un biežus stundu kavējumus sagādā ilgstošas slimības, izglītojamajiem tiek piedāvāts mācīties Ilgstoši slimojošo skolēnu mācību centrā līdz veselības uzlabošanai. Šis centrs ir skolas struktūrvienība, kura sniedz palīdzību arī citām Centra rajona un daļai Vidzemes un Maskavas priekšpilsētas skolām šādos gadījumos. Regulāri tiek apzināti tie izglītojamie, kam mācības sagādā grūtības un kuri neattaisnoti kavē skolu. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā (individuālās kartes, konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs ar sociālo pedagogu, skolas psihologu, darbs ar skolēna vecākiem).

Stiprās puses

- Skolā strādā speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, izglītojamie var saņemt šo speciālistu palīdzību.
- Nodrošināts individuālais darbs ar skolēniem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni skolēniem ar mācību grūtībām.
- Skolā ir izveidots Ilgstoši slimojošo skolēnu centrs.
- Pedagogi rosina un atbalsta skolēnu piedalīšanos konkursos un mācību olimpiādēs, kā arī starptautiskajos projektos.
- Visiem sākumskolas skolēniem ir iespēja pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī sadarbības komunikāciju prasmes pagarinātās darba dienas grupās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolēnu spēju un mācību traucējumu diagnostiku.
- Rast jaunas efektīvas metodes darbā ar skolēniem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas.
- Aktualizēt un popularizēt veselīgu dzīves veidu.
- Izmantot skolas piedāvātās iespējas sporta kompleksā (baseinu, trenāžieru zāli).

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestādē izglītojamie ar speciālajām vajadzībām nemācās.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izstrādāta skolēnu vecāku informēšanas sistēma. Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, konsultāciju laikiem, stundu sarakstu, interešu izglītības pulciņu nodarbību sarakstu.

Skolas sadarbībai ar vecākiem ir vairākas darba formas. Reizi mācību semestrī skola organizē atvērto durvju dienu, kad vecākiem ir iespēja tikties ar visiem pedagogiem un atbalsta personālu. Skolā darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistījušies vecāki, kas izrāda vēlmi sadarboties ar skolu. Vismaz reizi semestrī notiek skolas padomes sanāksmes.

Ne retāk kā divas reizes gadā klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces, kurās pārrunā klasei aktuālus skolas dzīves jautājumus. Pēc vajadzības klašu sapulcēs tiek pieaicināti mācību

priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls. Klašu audzinātāji organizē arī individuālas pārrunas ar vecākiem, lai konkrēti runātu par skolēna sasniegumiem un audzināšanas jautājumiem. Vecāki reizi mēnesī saņem sekmju izrakstu. E- klase dod iespēju vecākiem regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām. Ieraksti e-klases dienasgrāmatās par uzdoto vielu dod iespēju vecākiem sekot bērna mācību procesam. Sevišķi aktuāli tas ir jaunāko klašu audzēkņu vecākiem. E-klases ietvaros vecākiem ir iespēja komunicēt ar skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu arī rakstiski, izsakot savus ierosinājumus, atbalstu skolai, kā arī noskaidrot citus sev interesējošus jautājumus.

Skolā un klasēs tiek organizēti pasākumi kopā ar vecākiem. Vecāki ir aicināti piedalīties sporta dienā, Ziemassvētku pasākumā, interešu izglītības pulciņu Pavasara atskaites koncertā, kora un deju kolektīvu koncertos, svecīšu aizdedzināšanā Lāčplēša dienā Daugavas krastmalā.

Stiprās puses

- Atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem.
- Iespēja sazināties vai personīgi tikties ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem vecākiem vēlamā laikā.
- Skolā ir noteikta kārtība saziņai ar vecākiem, izmantojot E-klases iespējas.
- Skola vecākus iesaista nozīmīgu jautājumu apspriešanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt vecākus biežāk personiski kontaktēties ar skolu.
- Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, izmantojot IKT iespējas.

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu skolai un tās tradīcijām. Piederības apziņa sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā daudz tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un skolēniem.

Piederības izjūtu veicina tradīcijas. Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolā cenšamies saglabāt gan bijušās Rīgas 99.vidusskolas, gan Natālijas Draudziņas ģimnāzijas, gan nu arī Rīgas Centra sākumskolas labākās tradīcijas: Zinību dienas pasākums, Skolotāju diena, Iesvētību diena 10. klasēm, Lāčplēša dienā sveču dedzināšana, veidojot skolas iniciāļus - RNDV, LR gadadienas svinīgi koncerti vecākiem, skolēniem un darbiniekiem, skolas dibinātājas un pirmās direktores dzimšanas dienas atcere ar kopīgu tēju un cepumiem, Ziemassvētku koncerti un apbalvošana, Žetonu vakari, Mātes dienas koncerti, Pēdējais zvans, izlaidumi, skolas emblēmas dāvinājums 12. klašu absolventiem izlaidumā, labdarības pasākumi, skolas gada cilvēku apbalvošana, lietišķās un vizuālās mākslas darbu izstādes u.c.. Skolā tiek īstenotas jaunas idejas (kopīga ziedu nolikšana pie Brīvības pieminekļa 18.novembrī, Skolas gada cilvēka nominācija ar ierakstu „Goda grāmatā”). Ļoti pozitīvi ir tas, ka dažādajos pasākumos piedalās gan skolēni un skolotāji, gan tehniskais personāls (teātru izrāžu apmeklējumi, ekskursijas, koncerti skolā, svētki u.c.), gan vecāki.

Pasākumi tiek demokrātiski plānoti, iesaistoties Skolēnu un Skolas padomei. Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir skolēnu pašpārvaldei un interešu izglītības programmu dalībniekiem. Pasākumi tiek analizēti, lai turpmāk būtu iespējams novērst nepilnības un izdarīt uzlabojumus. Skolēni un skolotāji plāno, organizē un piedalās pasākumos skolā, rajonā, Rīgas pilsētā, apzinoties savu lomu skolas tēla veidošanā.

Skolai ir sava atribūtika: karogs, emblēma, pildspalvas, cepurītes, kalendāri.

Par skolas dzīvi tiek sniegta informācija skolas mājas lapā internetā, sociālā tīkla tīmekļa vietnēs – Facebook un Instagram. Tajā tiek atspoguļotas skolas darba aktualitātes (aprakstoši un fotogrāfijās).

Skola apzina un atbalsta katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. 1.un 2.semestrī skolēni par sasniegumiem mācībās, olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās tiek novērtēti un apbalvoti svinīgos pasākumos. Skolas darbiniekiem tiek izteiktas pateicības par labu darbu, skolēnu sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. Mācību gada beigās tiek nominēti un apbalvoti Skolas gada cilvēki no skolēnu, pedagogu un tehniskā personāla vidus. Viņu vārdi tiek ierakstīti skolas „Goda grāmatā”.

Skola nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem skolēniem neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes un reliģiskās piederības. Skolas vadība, pedagogi un atbalsts personāls pievērš lielu uzmanību skolas iekšējam mikroklimatam, nodrošinot lojalitāti starp skolas darbiniekiem un skolēniem.

Skolā ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un „Iekšējās kārtības noteikumi”, nodibināta ētikas komisija. Skolas vadības, darbinieku un skolēnu attiecībās valda cieņa, sapratne un taisnīgums. Morālu un fizisku pāridarījumu gadījumos ir tūlītēja rīcība atbilstoši skolā izstrādātajai kārtībai.

Visi skolēni ir iepazinušies ar skolas „Iekšējās kārtības noteikumiem”. Skolas vadībai un pedagogiem ir vienotas prasības šo noteikumu ievērošanā.

Regulāra E- klases žurnāla un dienasgrāmatu izmantošana nodrošina saziņu starp skolu un vecākiem. Divas reizes gadā tiek organizētas Vecāku dienas, kurās vecāki var tikt ar visiem pedagogiem un atbalsta personālu. Arī ikdienā vecākiem ir iespēja individuāli tikt ar atbalsta personālu, administrāciju, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai saņemtu informāciju un apspriestu aktuālus mācību un audzināšanas jautājumus (Covid pandēmijas laikā saziņa ar vecākiem notika elektroniski un telefoniski). Šādas iespējas un pasākumi sekmē lojālu attiecību veidošanos starp skolu un vecākiem.

Stiprās puses

- Notiek laba sadarbība starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem.
- Darbojas Skolas padome un Skolēnu padome.
- Skolas tradīciju ievērošana un jaunu veidošana.
- Skolēni regulāri tiek uzteikti par labiem sasniegumiem mācībās un citās jomās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Savstarpējās cieņas un sapratnes pilnveidošana visu skolā iesaistīto pušu starpā.
- Skolēnu pašdisciplīnas motivēšana, jaunu pedagoģisko metožu un paņēmieni dažādošana izglītojamo augstāku zināšanu līmeņa sasniegšanai.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, 2015. gadā uzsākta skolas ēkas pakāpeniska renovācija, šobrīd pilnībā renovēts skolas A korpuss (2015. un 2016. gadi), pāreja starp B korpusu un C korpusu (2014. gads), B korpusa fasāde un skolas ēdnīca (2017. gads), 2018. gadā skolas aktu zāle, 2019. gada vasarā – skolas ēkas Bruņinieku ielā 24 trešais stāvs. Skolēnu dome regulāri izrāda iniciatīvu par skolas apkārtnes sakopšanu un piedalās skolas apzaļumošanas darbos. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst normām. Skolas telpu iekārtojums neierobežo skolēnu un personāla pārvietošanos, ir evakuācijas plāni.

Renovācijas gaitā ir ierīkotas tualetes personām ar īpašām vajadzībām skolas A un B korpusos, kā arī pacelājs nokļūšanai uz skolas aktu zāli. Veicot skolas ieejas renovāciju, nodrošināta iekļūšana skolā arī personām ar ratiņkrēsliem.

Skolas apkārtnē ir iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā. Skolas apkārtnē ir droša skolēniem. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Stiprās puses

- Iespēju robežās tiek pilnveidota skolas materiālā bāze.
- Tiek veidotas mūsdienīgas mācību telpas, aprīkojot tās ar atbilstošām izglītības tehnoloģijām un risinājumiem.
- Telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt Rīgas pašvaldības plānoto skolas renovāciju.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācības notiek 3 ēkās, kas ir celtas skolas vajadzībām. Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus, skolai ir divas sporta zāles, divi peldbaseini. Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam un augumam. Skolas telpu labiekārtošana tiek mērķtiecīgi plānota – to paredz skolas renovācijas plāns. Skolā ir vajadzīgie materiālie resursi izglītības programmu īstenošanai – nepieciešamais skaits specializētu dabaszinību un citu mācību priekšmetu kabinetu. Laboratorisko eksperimentu veikšanai dabaszinību priekšmetu laboratorijās ir pieejamas dažādas ierīces un sensori, kas ļauj sekmīgi realizēt standartā paredzētos laboratorijas darbus. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām. Mācību grāmatu fonds sistemātiski tiek papildināts. Skola rūpējas par iekārtu un tehnisko līdzekļu iegādi un drošas ekspluatācijas nodrošināšanu. Materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanai, skolas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti.

Skolas telpu sadalījums ir racionāls, tās lielākajā daļā atbilst mācību procesu nodrošināšanai skolēnu un skolotāju prasībām. Pie katras telpas ir norāde par telpu. Skolā tiek nodrošināta informācija par skolā pieejamo aparatūru, aprīkojumu un resursiem. Skolotāji un skolēni izmanto materiāltehniskos resursus. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus.

Skola ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem līdzekļiem un iekārtām, lai realizētu izglītības programmas. Papildus mācību grāmatām skolēniem skola abonē digitālos mācību resursus tiešsaistes platformās Soma.lv (1.-12.klase), Uzdevumi.lv (9. un 12. klasēm) un letonika.lv (1.-12.klase). Skolotājiem ikdienas darbam ir iegādāti vai abonēti izglītības portāla “Uzdevumi.lv”, izdevniecību “Lielvārds”, “Zvaigzne”, “Oxford University press” un “Longman Pearson” digitālie interaktīvie mācību līdzekļi. Skolēniem un skolas darbiniekiem pieejami MS Office365 tiešsaistes rīki darbam attālināti un klātienē.

Skolā ir 3 datorklases – viena no tām aprīkota ar 29 planšetdatoriem digitāla mācību satura realizēšanai. Kopā skolā ir vairāk kā 140 datori (39 no tiem jaunāki par 3 gadiem), kas izvietoti mācību, administrācijas, atbalsta personāla, kā arī tehnisko darbinieku telpās. Skolā ir 40 drukas un kopēšanas iekārtas, kuras pieejamas skolas pedagogiem, skolēniem un tehniskajiem darbiniekiem.

Skolā ir 24 jaunās paaudzes interaktīvie skārienjūtīgie TV paneļi, 11 lielizmēra televizori un 8 projektori. Kopumā 90% no mācību telpām ir aprīkotas ar demonstrācijas vai interaktīvajiem risinājumiem, kas ļauj pedagogiem pasniegt mācību saturu daudzpusīgā veidā izmantojot digitālos resursus.

Gandrīz visā skolā ir pieejams bezvadu WiFi tīkls, kas sniedz iespēju mācību procesā interaktīvā veidā iesaistīt arī skolēnus ar saviem viedtālruniem, piemēram, informācijas meklēšanā, balsošanā vai formatīvā vērtēšanā izmantojot kādu no tiešsaistes rīkiem. Ir izveidots tiešsaistes mācību resursu un rīku katalogs pedagogiem un skolēniem, kas izvietots e-klases vidē.

Regulāri tiek uzlabota un atjaunota IKT līdzekļu tehniskā bāze, bet pedagogi un skolēni apmācīti darbam ar dažādiem aktuāliem IKT rīkiem un risinājumiem, kas piemēroti sekmīgai mācīšanas un mācīšanās procesu mijiedarbībai.

Skolā ir renovēta aktu zāle un aprīkota ar kvalitatīvu apskaņošanas sistēmu, kas tiek izmantota skolas pasākumos un programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros. Atjaunotajā korpusā ir ierīkotas ventilācijas, automātisko zvanu un trauksmes apziņošanas sistēmas.

Drošas vides nodrošināšanai skolā un tās teritorijā ir ierīkota videonovērošana - ir izvietotas 9 novērošanas kameras.

Stiprās puses

- Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar datoru, stabilu interneta slēgumu, kā arī drukas vai kopēšanas iespējām.
- 90% mācību telpu ir aprīkotas ar demonstrācijas vai interaktīvajiem risinājumiem.
- Labs WiFi bezvadu tīkla pārklājums.
- Labs nodrošinājums ar digitāliem mācību resursiem.
- Skola seko līdzī izglītības nozares aktualitātēm un inovāciju tehnoloģijām. Savu resursu un iespēju robežās ievieš tās, sekmējot pedagogu un arī skolēnu digitālās prasmes.
- Atjaunotās telpas ir nodrošinātas ar gaisa ventilācijas un trauksmes apziņošanas sistēmām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt aprīkot telpas ar interaktīvajiem ekrāniem un sekot līdzī nozares novitātēm.
- Pakāpeniska novecojošās IKT tehnikas nomaīņa.
- Apzināt tehnoloģiju mācību jomas optimālo telpu un iekārtu aprīkojumu un ieviest to.

6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skola nodrošina atbalsta personāla (medicīnas māsa, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds) pieejamību. Mūsu skolotāji ir sava darba entuziasti, labi sagatavoti darbam, un viņu mērķis ir labas skolēnu zināšanas, skolā ir informācija par katra skolotāja tālākizglītību. Tālākizglītības vajadzības tiek regulāri pārskatītas. Skolas personālu atbalsta un rosina piedalīties tālākizglītības programmās, semināros. Atbilstoši skolas prioritātēm to finansēšanai iespēju robežās ir atvēlēti līdzekļi skolas budžetā. Skolas darbiniekiem ir iespējas doties pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām, piedalīties starptautiskos projektos, sadarbojoties ar mācību iestādēm citās valstīs. Skolas darbinieki sniedz pārskatus par apmeklēto kursu, semināru saturu un iegūto pieredzi metodiskajās apspriedēs. Skolas darbinieki dalās pieredzē ar kolēģiem, un lielākā daļa pedagogu to izmanto mācīšanās procesa pilnveidošanai. Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, amata un darba pienākumi, kuri ir saskaņoti darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi skolotāji izstrādājuši sava mācību priekšmeta tematiskos plānus. Skola novērtē un atbalsta skolotāju radošo darbību.

Skolotāju darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu, prasības un darba organizācijas vajadzības, skolotāju kvalifikāciju. Skolas vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kurus pārskata pēc nepieciešamības. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, skolas darbību, visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolā ir izveidota metodiskā padome un metodiskās komisijas, kas darbojas, pamatojoties uz metodiskās padomes nolikuma, visi skolotāji iesaistās metodiskajās apspriedēs, kurās tiek risināti metodiska rakstura jautājumi.

Stiprās puses

- Skola nodrošināta ar kvalificētiem skolotāju, atbalsta personāla un tehniskā personāla kadriem.
- Personāls regulāri paaugstina un pilnveido savu profesionalitāti.
- Nodrošināts IT pielietojums mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt pedagogu pašattīstību par tālākizglītību.
- Pilnveidot pašvērtējuma prasmes.
- Rosināt, apkopot un popularizēt savu pedagoģisko pieredzi.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšana skolā ir plānota un strukturēta, visi izmanto vienotus kritērijus. Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pamatotas prasības.

Skolas vadība kopā ar skolotājiem analizē skolotāju un skolas darbu. Skolas vadība veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot visus skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus skolas darba stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Skolēnu, skolotāju un vecāku viedokļu noskaidrošanai tiek izmantota platforma EDURIO.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos skolas darba pašvērtēšanā. Reizi semestrī skolotāji veic sava darba pašanalīzi, izvērtējot sasniegumus un trūkumus, nosakot turpmāk veicamos darbus. Tā tiek iesniegta attiecīgā priekšmeta metodiskās komisijas vadītājam, kurš informāciju apkopo un divreiz mācību gadā šie kopsavilkumi tiek apspriesti pedagogu padomes sēdēs un pieņemti lēmumi turpmākai darba pilnveidošanai. Katru gadu tiek analizēts un vērtēts skolas mācību un ārpusstundu darbs. Skolas darbinieki, iesaistoties vērtēšanas procesā, apzina sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas darbinieki, veicot izvērtēšanu, uzklausa skolēnus un vecākus. Tiek veidotas aptaujas anketas un apkopoti rezultāti. Katru gadu vērtēšanas procesos konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas personāls tiek iepazīstināts pedagogiskās padomes sēdēs un apspriedēs (skolas personāla sanāksmes notiek ik nedēļu – pirmdienās, lai ar sanāksmēs apspriestajiem jautājumiem tiktu iepazīstināti visi skolas pedagogiskie darbinieki, sanāksmēs skatīto jautājumu loks un īss pieņemto lēmumu kopsavilkums tiek izsūtīts ikvienam skolas pedagogiskajam darbiniekam, izmantojot E-klases vidi). Vecāki ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti sapulcēs, nepieciešamības gadījumā tiek izmantota E-klases saziņas vide.

Skolas attīstības plāns daļēji ir atkarīgs no skolas renovācijas, un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs to iespēju robežās, kādas tās ir, nezinot precīzos skolas renovācijas termiņus.

Skolas attīstības plāns ir reāls, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus. Tas tiek saskaņots Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā. Pēc attīstības plāna apspriešanas un apstiprināšanas ar to tiek iepazīstināti skolēnu vecāki skolas un klašu vecāku sapulcēs.

Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu pārrauga direktors, analizē un izvērtē rezultātus, ja nepieciešams, veic korekcijas.

Stiprās puses

- Skolā notiek regulāra darba izvērtēšana un plānošana, izmantojot pieejamo datu bāzi, izdarītos secinājumus un dažādus viedokļus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Atkarībā no skolas renovācijas termiņiem izdarīt izmaiņas skolas attīstības plānā.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā tiek ievērota obligātā dokumentācija saskaņā ar Ministru kabineta normatīvajiem dokumentiem un skolas nomenklatūru.

Skolā ir izstrādāta precīza vadības darba struktūra. Skolā ir direktors, 2 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks ārpusklases darbā (vienlaikus arī klases audzinātāju un audzināšanas darba koordinators), ir direktora vietnieks IKT jautājumos. Direktora un vietnieka pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos darba aprakstos. Darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darba virzieniem. Vietniekiem tiek deleģēti pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Saimniecisko jautājumu risināšana tiek deleģēta direktora vietniekam administratīvi saimnieciskajā darbā, saimniecības pārzinim un Sporta kompleksa vadītājam, kuru pienākumi noteikti saskaņotos amata aprakstos, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolā ir izveidota vadības komanda un ir nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Skolā ir demokrātisks vadīšanas darba stils. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Skolas direktors un vietnieki deleģē funkcijas un kontrolē to izpildi. Direktora vietnieki un pārējie vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētus pienākumus, sadarbojoties ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, par skolas ikdienas darbu. Metodisko komisiju pārrauga direktora vietniece mācību un audzināšanas darbā, kura atbild par metodiskās padomes un komisiju darbu. Direktors un vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

Stiprās puses

- Skolotāji iesaistīti skolas darba plānošanā un izvērtēšanā.
- Regulāra informācijas apmaiņa un kontrole mācību un audzināšanas darbā.
- Administrācija – vienota komanda.
- Administrācijas klātbūtne, līdzdarbošanās un kolektīva iesaistīšana visos skolas un ārpusskolas pasākumos.
- Darbojas skolas metodiskās komisijas un metodiskā padome.
- Vadība ir ieinteresēta un atsaucīga darba procesā un rezultātā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt skolas iekšējos normatīvos dokumentus un skolas pārraudzības formas atbilstoši likuma izmaiņām.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas realizē savā darbā daudzveidīgas sadarbības darba formas ar citām institūcijām. Regulāra sadarbība skolai ir ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolas darba nodrošināšanai: dokumentu aprīte skolas darba plānošanai, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšana, dalība ESF projektos. Ir sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu skolas ēkas apsaimniekošanā un renovācijā.

Skolas vadība un atbalsta personāls sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalsta nodaļu, Rīgas domes Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, CSDD, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas

profilakses nodaļu, Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju. Skola ievēro komisijas ieteikumus un norādījumus darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un veselības problēmas.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās RIIMC un VISC darbībās: pārbaudes darbu izstrādē (latviešu valodā, krievu valodā, vēsturē u.c.), centralizēto pārbaudes darbu labošanā. Daudzi pedagogi regulāri vada pedagoģisko praksi gan Latvijas (LU pedagoģijas fakultāte - informātikā, kultūras vēsturē, vizuālajā mākslā), gan ārzemju augstāko mācību iestāžu studentiem (vācu valodā).

Trīs pedagogi vada sagatavošanas kursus RSU Tālākizglītības fakultātē. Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas bioloģijas laboratorijā notiek laboratorijas darbu izstrāde kursantiem, līdz ar to mūsu skolas skolēniem ir mācību maksas atlaides, apmeklējot kursus ķīmijā un bioloģijā.

6. klašu meitenes katru gadu tiek ar „Procter & Gemble” un „Johnson & Johnson” par personisko higiēnu.

12. klašu skolēni tiek ar starptautisko konsultāciju centra “Kalba” pārstāvi par izglītības iespējām ārzemēs.

Skolai ir izveidojusies sadarbība ar labdarības organizāciju „Ziedot.lv”, dzīvnieku patversmi “Ulubele”, Latvijas Nacionālo bibliotēku, Latvijas Leļļu teātri, leļļu teātri „Tims”, Rīgas Latviešu biedrības namu, Tautas frontes muzeju, Kara muzeju, Latvijas dabas muzeju, Ditas Balčus teātri un Latvijas Kinematogrāfistu centru.

Vācu valodas skolotājām ir radoša un praktiska sadarbība ar Latvijas Vācu valodas asociāciju, Goethe-Institut, Deutsche Botschaft, Vācijas, Austrijas un Šveices vēstniecību.

Ekonomikā (skolēnu mācību uzņēmumi) izglītojamie sadarbojas ar Junior Achievement Latvia. Tāpat sadarbība ir notikusi ar Rīgas Skolēnu pili. Skola regulāri piedalās OECD starptautiskajos pētījumos:

- TALIS - mācību vides pētījumos, kur tiek iegūta informācija par skolotājiem, mācīšanu un skolotāju ietekmi uz skolēnu mācīšanos starptautiskā un nacionālā mērogā;
- PISA – pētījumos, kuros tiek novērtēts, cik lielā mērā skolēni, kuri gatavojas beigt pamatskolu, apguvuši zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas pilnvērtīgai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, kā arī šo skolēnu spēju analizēt mācībās gūto pieredzi un attiecināt to uz dažādām dzīves situācijām ārpus skolas un turpinot mācības.

Stiprās puses

- Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām pašvaldības, valsts un nevalstiskajām institūcijām.
- Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās dažādos projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.
- Iesaistīties jaunos “Erasmus +” un citos starptautiskos projektos.

**Interesu izglītības pulciņu darbs
(dalība pasākumos, sasniegumi konkursos un sacensībās)
2017./2018. mācību gads**

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Rokdarbu pulciņš	Konkurss. Daba mums apkārt. Pļava 13.	<i>Atzinība</i>
	Rokdarbu izstāde skolā.	<i>Organizēšana</i>
Matemātikas pulciņš "Cīpariņš"	Pulciņa dalībnieki vada mācību stundu 6.a kl.	<i>Organizēšana</i>
Vizuālā un lietišķā māksla	Starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss "Lidice 2018".	<i>Dalība</i>
	Starptautiskā bērnu un jauniešu mākslas izstāde "Trejdeksnis 2017" un "Ko mums māca un pasaka pasaka".	<i>Atzinības</i>
Mākslas studija "Raibulis"	Rīgas vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Gleznojumi uz zīda. Mūzika.”	<i>3. vieta, atzinība</i>
	Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss, labdarības akcija "Ziema pilsētā".	<i>Atzinības</i>
	Mākslas skolu audzēkņu radošo darbu izstāde "Veltījums Rīgai".	<i>Atzinība</i>
	Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Lelle Latvijai".	<i>3. vieta</i>
	Eiropas kultūrai veltīts starptautisks konkurss.	<i>1. vietas</i>
	Starptautiskā bērnu un jauniešu mākslas izstāde-konference "Trejdeksnis 2017".	<i>2. vieta, 3. vieta</i>
Sarīkojumu deju pulciņš	Meistara kauss (deju skate).	<i>Divas 1. vietas</i>
	"Dzintarjūra".	<i>Četras 1. vietas, 2. vieta</i>
2. – 4. kl. koris	Koru skate "Rīgas gailis 2018".	<i>2. pakāpes diploms</i>
Loģiskās spēles	Baltijas 1. galda spēļu konference „Balticon”.	<i>Dalība</i>
	Galda spēļu vakars skolā.	<i>Organizēšana</i>

	Latvijas skolu šaha olimpiādes Rīgas fināls.	<i>Dalība Latvijas finālā</i>
Sporta spēles, Vispusīgās fiziskās sagatavošanās pulciņš	Rīgas Centra rajona sacensības: Basketbolā zēniem – 8. – 9. kl. gr. Florbolā zēniem – 4. – 5. kl. gr., 6. – 7. kl. gr., 8. – 9. kl. gr., 10. – 12. kl. gr. Florbolā meitenēm – 6. – 7. kl. gr.,	<i>3. vieta</i> <i>dalīta 4./5. vieta</i> <i>5. vieta</i> <i>5. vieta</i> <i>4. vieta</i> <i>3. vieta</i>
	Rīgas skolēnu spēles tautas bumba zēniem 4. – 5. kl.	<i>5. vieta</i>
Peldēšanas pulciņš	Rīgas pilsētas sacensības peldēšanā 4. – 5. kl.	<i>7. vieta</i>
	Rīgas pilsētas sacensības peldēšanā 6. – 7. kl.	<i>8. vieta</i>

**Interesu izglītības pulciņu darbs
(dalība pasākumos, sasniegumi konkursos un sacensībās)
2018./2019. mācību gads**

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Rokdarbu pulciņš	Konkurss. Mēs Latvijas simtgadei.	<i>1. vieta, 2. vietas, 3. vieta (dažādās vecumgrupās)</i>
	Konkurss. Daba mums apkārt. Pļava 14.	<i>Atzinība</i>
	Konkurss. Brīnumainie ziedi.	<i>2. vieta, 3. vieta (dažādās vecumgrupās)</i>
10.-12.klašu vokālais ansamblis	Rīgas vokālās muzikas konkurss “Balsis 2019”.	<i>2. pakāpes diploms</i>
Vizuālā un lietišķā māksla	Starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss “Lidice 2019”.	<i>Atzinības</i>
	Rīgas izglītības iestāžu mākslas konkurss - izstādē “Nu kaķītis Rīgā brauca”.	<i>1. vieta, atzinība</i>
	Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – “Visa mana grezna rota”.	<i>3. vieta, atzinības</i>
Mākslas studija “Raibulis”	Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss	<i>3. vieta</i>

	“Gleznojumi uz zīda un stikla. Latvijas ainava.”	
	Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss, labdarības akcija "Ziemas raksti".	2. vieta
	Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde-konkurss "Miniatūra".	3. vieta, atzinības
	Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde “Visa mana grezna rota”.	2. vietas, atzinība
	Rīgas pilsētas skolu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas izstādes – konkursa “Veltījums Latvijai simtgadē”.	2. vietas
Sarīkojumu deju pulciņš	Mirada kauss.	1 līmeņa diploms, trīs 2. vietas
	Pavasara ritmos (deju skate).	1. vieta
2. – 3. klašu tautas deju kolektīvs	Rīgas skolu deju kolektīvu XII Deju svētku lielkoncerta “Saule vija zelta rotu” obligātā repertuāra apguves skate.	2. pakāpes diploms
4. - 5. klašu tautas deju kolektīvs	Rīgas skolu deju kolektīvu XII Deju svētku lielkoncerta “Saule vija zelta rotu” obligātā repertuāra apguves skate.	2. pakāpes diploms
2. – 4. kl. koris	Koru skate “Rīgas gailis 2019”.	2. pakāpes diploms
Vidusskolas vokālais ansamblis	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2019”.	2. pakāpes diploms
Loģiskās spēles	Baltijas galda spēļu konference „Balticon”.. Galda spēļu vakars skolā.	Dalība Organizēšana
	Latvijas skolu šaha olimpiādes Rīgas fināls.	8. vieta (vidusskolas grupā)
	Āra spēļu vakars skolā.	Organizēšana

	E. Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas Brīvdabas olimpiāde.	2. vieta
Jauno ģeogrāfu un biologu klubs	Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas skolēnu pašpārvaldes organizētais vairāku posmu erudīcijas konkurss „Intelektuālā daudzciņa”. „Zaļā josta” organizētais makulatūras un nolietoto bateriju vākšanas konkurss skolām.	<i>Organizēšana</i> <i>Dalība</i>
Sporta spēles, Vispusīgās fiziskās sagatavošana pulciņš	Rīgas Centra rajona sacensības: Basketbolā zēniem – 8. – 9. kl. gr. 10. – 12. kl. gr. Florbolā zēniem – 4. – 5. kl. gr., 8. – 9. kl. gr., 10. – 12. kl. gr. Florbolā meitenēm – 6. – 7. kl. gr., Rīgas skolēnu spēles tautas bumba zēniem 4. – 5. kl. Rīgas skolēnu spēles tautas bumba meitenēm 4. – 5. kl.	5. vieta 4. vieta 2. vieta dalīta 5.-6. vieta 4. vieta 2. vieta 5. vieta 3. vieta

**Interešu izglītības pulciņu darbs
(dalība pasākumos, sasniegumi konkursos un sacensībās)
2019./2020. mācību gads**

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Vidusskolas jauktais koris	Valsts svētku koncerts Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolā	<i>Organizēšana</i>
	Ziemassvētku koncerts Ķekavas vidusskolā	<i>Koru sadraudzības koncerts</i>
	Koru kopmēģinājumi virssdirigentu vadībā	<i>Gatavošanās dziesmu svētku skatēm</i>
Sarīkojumu deju pulciņš	Mirada kauss.	<i>1. līmeņa un 2. līmeņa diploms</i>
	Rīgas ziemas kauss	<i>1. vieta (3 diplomu) un 2. vieta (1 diploms)</i>
	Valentīndienas kauss	<i>1. vieta (2 diplomu), 2 vieta (3 diplomu)</i>
Loģiskās spēles	Online galda spēļu vakari	<i>Organizēšana</i>
	Galda spēļu vakari skolā	<i>Organizēšana</i>
Jauno ģeogrāfu un biologu klubs	Ģeogrāfijas valsts 37. olimpiādes otrais un trešais posms	<i>Dalība</i>
	Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolas skolēnu pašpārvaldes organizētais vairāku posmu erudīcijas konkurss „Intelektuālā daudzciņa”.	<i>Organizēšana</i>
	„Zaļā josta” organizētais makulatūras un nolietoto bateriju vākšanas konkurss skolām.	<i>Dalība (nodoti 38 kg bateriju un 200 kg makulatūras)</i>
2. – 4. kl. koris	Koru skate “Rīgas gailis 2020”.	<i>dalība</i>
Vokālais ansamblis “Zvaniņš”	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis 2020”.	<i>2. pakāpes diploms</i>

Skolas muzeja pulciņš	Virtuālā izstāde “Toreiz un tagad – Kā mācības skolā notika pirms vairākiem gadu desmitiem”	<i>Organizēšana</i>
	Natālījas Draudziņas dzimšanas dienas svinības	<i>Organizēšana</i>
Uzņēmējdarbības pulciņš	Swedbank rīkotais konkurss “Biznesa skice”	<i>Tika līdz 3. kārtai (finālam)</i>
	Swedbank lekcija “Dzīvei gatavs”	<i>Organizē</i>
	Latvijas valsts mežu konkurss Bioekonomikas skolā	<i>Atzinība</i>
Rokdarbu pulciņš	Konkurss “Radi rotājot”	<i>Atzinība</i>
	Konkurss “Brīnumainie ziedi”	<i>2. vieta 5. – 6. kl. grupā un 3. vieta 7. – 8. kl. grupā</i>
	Konkurss. Brīnumainie ziedi.	<i>2. vieta, 3. vieta (dažādās vecumgrupās)</i>
Sporta spēles 1. klasei	“Pirmie soļi basketbolā”	<i>Dalība</i>
Mākslas studija “Raibulis”	Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Gleznojumi uz zīda un stikla. Ūdeņi. Latvijas daba”	<i>Atzinība</i>
	“The 14. International Art Contest” - The autumn colours	<i>1. vieta</i>
	Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Sniedzīņš sniga, putināja”	<i>2. vieta (2 diplomu)</i>
	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Puzurs 21. gadsimtā”	<i>2. vieta</i>
	Rumānijas starptautiskais konkurss, kas veltīts Eiropas kultūrai	<i>1. vieta</i>
	Vizuālās mākslas konkurss “Portrets Latvijai”	<i>Atzinība</i>
	XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas vizuālās un	<i>2. pakāpes un 3. pakāpes diploms</i>

	vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Radi rotājot”	
Sporta spēles, Vispusīgās fiziskās sagatavošans pulciņš	Rīgas Centra rajona sacensības: Futbols zēniem – 4. – 5. kl. gr. 6. – 7. kl. gr. 8. – 9. kl. gr. Volejbols zēniem – “Piena lāses” kauss Veiklās stafetes – 4. – 5. kl. gr. Basketbols – 4. – 5. kl. gr. 6. – 7. kl. gr.	<i>6. un 7. vieta</i> <i>7. vieta</i> <i>4. vieta</i> <i>1. vieta</i> <i>Dalība</i> <i>1. vieta</i> <i>2. vieta</i>