

**SKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

RĪGA 2014

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	4
2. Iestādes darbības pamatmērķi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	5
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.	6
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	9
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	10
4.3. Izglītojamo sasniegumi	11
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	11
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	19
4. Atbalsts izglītojamajiem	22
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	24
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	27
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	30
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
4.5. Iestādes vide.....	31
4.5.1. Mikroklimats.....	31
4.5.2. Fiziskā vide.....	33
4.6. Iestādes resursi.....	33
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	33
4.6.2. Personālresursi	34
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	35
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	35
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	36
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37

5.Citi sasniegumi.....	38
6. Turpmākā attīstība	38

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola (turpmāk tekstā – Skola) atrodas Bruņinieku ielā 24a, mācības jaunākajām klasēm notiek arī skolas ēkā Tērbatas ielā 69.

Skola dibināta 2011.gada 1. augustā, apvienojoties Natālijas Draudziņas ģimnāzijai un Rīgas 99. vidusskolai, no 2013. gada 1. augusta skolai tika pievienota arī Rīgas Centra sākumskola.

Skola realizē vispārējās pamatizglītības programmu (21011111) - 496 audzēkņi, vispārējās vidējās izglītības programmu (31011011) – 101 audzēknis, vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu (ekonomika un ģeogrāfija 31014011) - 25 audzēkņi, kā arī interešu izglītības programmas ar 694 audzēkņiem. Skola ir arī viena no septiņiem mājas apmācības centriem Rīgā.

Pamatizglītības programma licencēta 2013. gada 1. augustā. Licences Nr. V – 6617.

Vispārējās vidējās izglītības programma licencēta 2011.gada 3.novembrī – 2017.gada 31.jūlijam. Licences Nr. V-4882.

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma (ekonomika, ģeogrāfija) licencēta 2011.gada 27.oktobrī. Licences Nr. V - 4857.

Skolā 2013./2014.m.g. mācās 622 audzēkņi:

- 1.kl. 79 skolēni;
- 2.kl. 83 skolēni
- 3.kl. 58 skolēni;
- 4.kl. 45 skolēni;
- 5.kl. 67 skolēni;
- 6.kl. 74 skolēni;
- 7.kl. 36 skolēni;
- 8. kl. 26 skolēni;
- 9.kl. 28 skolēni;
- 10.kl. 27 skolēni;
- 11.kl. 52 skolēni;
- 12.kl. 46 skolēni.

Raksturojot skolēnu sastāvu, skolā ir pārstāvētas 39 pašvaldības. Rīga 517 skolēns – 83%; Olaine, Carnikava, Jūrmala un Ķekava – pa 7.

Skolas audzēkņu sastāva teritoriālā daudzveidība saistīta ar to, ka skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā - Rīgas centrā.

2013./2014. m. g. skolā strādā 84 pedagoģiskie darbinieki.

Ar augstāko pedagoģisko izglītību –76 pedagogi, 5 iegūst augstāko izglītību. Ar maģistra grādu – 45 pedagogi, 2 ar doktora grādu. 48 pedagogi ieguvuši kvalifikācijas pakāpes: 2. pakāpi – 9; 3. pakāpi – 32; 4. pakāpi – 5 un 5. kvalifikācijas pakāpi – 2 pedagogi.

Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšana notiek katru mācību gadu atbilstoši budžeta iespējām. Skolas ēkām Bruņinieku ielā 24a ir nepieciešama rekonstrukcija. Ir izstrādāts rekonstrukcijas plāns, kurš joprojām atrodas apstiprināšanas stadijā. Rekonstrukcija nav iesākta finanšu resursu trūkuma dēļ. Skolas finansiālie resursi ir apmierinoši, jo skolai ir sporta komplekss (2 sporta zāles, trenāžieru zāle, lielais un mazais peldbaseins), kuros nopelnītos līdzekļus skola izmanto gan papildus tehniskā personāla algošanai, gan mācību procesa nodrošināšanai. Katru gadu tiek sastādīta izdevumu tāme. Lielākā daļa budžeta tiek izlietota saimnieciskajām vajadzībām, personāla algām, energoresursu nodrošināšanai, skolas fiziskās vides uzlabošanai. Skolas pedagoģisko darbinieku algu fonds atbilst Ministu Kabineta noteikumos paredzētajam apjomam.

Iespēju robežās skola apmaksā pedagoģiskajiem darbiniekiem tālākizglītības kursus. Skolas pedagoģiskā personāla kvalifikācijas celšana notiek mērķtiecīgi.

Skolas mācību un koplietošanas telpas ir iekārtotas pēc sanitāri higiēniskajām prasībām un atbilstoši mācību programmu realizācijas prasībām. Visas telpas ir vēdināmas, tiek regulāri uzkoptas. Skolēniem un skolotājiem atbilstoši telpu skaitam ir nodrošināti optimāli darba apstākļi. Skolas telpas ir estētiski noformētas.

Skolēni piedalījušies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Skolēniem ir iespēja darboties skolas līdzpārvaldē – skolēnu domē un skolas padomē.

2. Iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi un organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu:

- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par harmonisku personību;
- attīstīt skolēnu pašapziņu, spēju uzņemties atbildību;
- veidot pamatu tālākai izglītībai;
- sekmēt vēlmi un prasmes pašizglītoties un motivēt mūžizglītībai;
- nodrošināt pozitīvu izglītības vidi, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un intereses, kā arī mācību procesā izmantot interaktīvās metodes, jaunākās tehnoloģijas.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skola veidojusies reorganizācijas procesā divu gadu laikā, saplūstot trīs dažādu skolu kolektīviem. Reorganizēto skolu dokumentācija ir nodota arhīvos.

Tā kā skolu vada viens no minēto trīs skolu direktoriem, pieejamas ir rekomendācijas, kuras akreditācijas procesa gaitā tika izvirzītas Rīgas 99. vidusskolai:

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi	Ieteikumu izpilde
Mācību priekšmetu tematiskajos plānos precizēt vielas sadalījumu laikā un atbilstību attiecīgajai mācību priekšmeta programmai.	Izpildīts. Kaut arī tematiskā plāna esamība vairs nav obligāta prasība, skolā pieņemts, ka tādiem jābūt un katra mācību semestra sākumā tie tiek saskaņoti priekšmetu metodiskajās komisijās.
Precizēt skolas izstrādāto „Kārtību par mācību sasniegumu vērtēšanu” un n/v pielietojumu vērtēšanas procesā.	Izpildīts. Pēdējās izmaiņas veiktas 2013. gada 5. septembrī.
Izstrādāt visas drošības instrukcijas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.	Izpildīts.
Izveidot Skolas padomi.	Izpildīts. Izglītības iestādē darbojas skolas padome – sastāvā ietilpst 7 izglītojamo vecāki, 3 pedagogi un 3 izglītojamie.
Novērst neprecizitātes un pretrunas skolas darbu reglamentējošajos dokumentos un saskaņot to atbilstību ar ārējiem normatīvajiem aktiem.	Izpildīts.
Rast iespēju izveidot fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetus.	Izpildīts. Skolā ir 3 fizikas (viena laboratorija), 2 bioloģijas (viena laboratorija) un 2 ķīmijas kabineti.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolas licencētās mācību programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts izglītības standartiem.

Skolotājiem ir izpratne, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā.

Klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas programmu, tie ir saskaņoti un piemēroti skolēnu vecumam.

Skolotāji zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Darbā tiek izmantoti IZM un MK reglamentējošie dokumenti, kā arī skolas izstrādātie dokumenti. Ir izstrādāta un darbojas vērtēšanas kārtība, kas vairakkārt aktualizēta (pēdējo reizi 2013. gada 5. septembrī). Tematiskās vielas sadales mācību priekšmetos atspoguļo atbilstību mācību priekšmetu standartam. Tie tiek saskaņoti priekšmetu metodiskajās komisijās.

Skolotāji darbā izmanto piedāvātās paraugprogrammas. Mācību satura plānojums ir visaptverošs, skaidrs un precīzs. Skolotāji plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanu.

Katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savam vecumposmam un spējām atbilstošus rezultātus.. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas produktīva mācību satura apgūšanā mācību stundās. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem klašu žurnālos E - klasē. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli.

Veidojot tematiskos plānus, skolotāji plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Visiem izglītojamajiem, kuri savā klasē mācās atkārtoti vai arī ir tikuši pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, izstrādāti individuālie plāni. Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas. To grafiks ir pieejams arī skolas mājas lapā.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto. Stundu saraksts ir pieejams elektroniskā formā gan E-klasē, gan skolas mājas lapā.

Skolotājiem ir pieejams pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarts un paraugprogrammas (arī elektroniskā formā), ir iespējas iepazīties ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā. Skolas vadība rosina un veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē.

Stiprās puses

- Skola īsteno 1 pamatizglītības un 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, pavisam licencētas un iespējams izmantot 6.
- Veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, skolotāji izvirza mērķus mācību procesa standarta prasību īstenošanai.
- Skolēni ir nodrošināti ar konsultācijām, fakultatīvajām un individuālajām nodarbībām.
- Mācību procesā skolotāji ievēro skolēnu vecuma īpatnības, variē mācību metodes, dažādojot mācību procesu.
- Skolotāji regulāri analizē izglītības programmas izpildi, īsteno standartu, vērtēšanas kārtību un formas.
- Vecāki ik dienas (e-klasē) tiek informēti par izglītojamā sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Akcentēt mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Turpināt darbu pie IKT līdzekļu un metožu pastiprinātas lietošanas mācību procesā.

Vērtējams: Ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, kā arī ievērojot Ministru kabineta 21.05.2013. noteikumus Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 06.06.2013. noteikumus Nr. 530 „Noteikumi par pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”. Pedagogi darbā izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītojamo spējām un vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Lielākā daļa skolotāju pievērš uzmanību kritiskai domāšanai, kas ļauj analizēt un izteikt savu viedokli. Hospitētajās stundās tika konstatēta dažādu piemērotu un mācīšanos veicinošu metožu un paņēmienu lietošana mācību procesā. Mācību metožu izvēle ikdienas darbā tiek koriģēta atkarībā no diagnostikas un pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo mācību vielas uztveres spējām. Mācīšanas process dod iespēju arī izglītojamajiem iesaistīties sava un citu mācību sasniegumu vērtēšanā, uzņemties līdzbildību, prognozēt rezultātus un izvirzīt uzdevumus tālākajam mācību darbam.

Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus pamatskolā, speciālais pedagogs un logopēds realizē atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. 1.-4.klašu skolēniem ir iespēja nodarboties pagarinātās darba dienas grupā, ko izmanto gandrīz visi.

Mācību priekšmetu pedagogi mācību gada sākumā sastāda kalendāri tematisko plānu mācību satura apguvei, ko izskata un apstiprina attiecīgā mācību priekšmeta MK. MK kopīgi vienojas par mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un neveiksmes, nosaka tālākās rīcības virzienus, alternatīvo stundu un radošo darbu īpatsvaru un projektu darbus. Skolotāji dalās metodiskā pieredzē darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Konsultācijās skolotāji strādā gan ar sekmēs vājākajiem, gan ar talantīgajiem skolēniem.

Mācību darba kontroles un pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilst izglītojamo vecumam un spējām un mācību priekšmeta saturam. Lielākajā daļā mācību stundu mācību metodes un paņēmieni nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu, tēmas sasaisti ar reālo dzīvi. Mācīšanas problēmu gadījumā vai pieredzes apmaiņas nolūkos tiek veikta savstarpējā stundu hospitācija.

Mācību stundas tiek plānotas, skolotāju skaidrojums ir loģisks, saprotams un interesants. Mājas darbu sistēma veidota tā, lai veicinātu tēmu jēgpilnu apguvi, kas vairāk balstīta uz mācību stundas intensitāti un novērstu izglītojamo pārslodzi.

Mācību grāmatu un darba burtnīcu izvēli mācību priekšmetā veic konkrētā mācību priekšmeta metodiskā komisija, to apstiprina izglītības iestādes vadītājs. Mācību grāmatu saraksts tiek izsniegts katram izglītojamajam. Skola pilnībā apgādā izglītojamos ar visām mācību procesam nepieciešamajām mācību grāmatām.

Mācību priekšmeta programmas īstenošanai pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem. Pedagogi organizē mācību ekskursijas (piem., ekskursija uz Ministru Kabinetu un LR Augstāko tiesu; Valsts Asinsdonoru centru; J.Prīmaņa Anatomijas muzeju; K.Barona muzeju un A.Upīša memoriālo dzīvokli; Dabas muzeju; Latvijas Nacionālo vēstures muzeju; Saules muzeju; Rakstniecības un mūzikas muzeju; vairākas vācu valodas stundas notikušas Gētes institūta bibliotēkā; 12. kl. skolēni piedalījās Kara muzeja organizētajā mācību nodarbībā „Latviešu strēlnieki Pirmajā pasaules karā”).

Vispusīgas izglītības veicināšanai skolotāji organizējuši izglītojamo ekskursijas uz TEC 1; uz Biomedicīnas centru, kurā skolēniem bija ekskluzīva izdevība noklausīties lekciju par DNS analīzēm un par Latvijas Genoma projektu. Komercedarbības pulciņš piedalījās LU organizētajās biznesa spēlēs. Skolotāji veicina skolēnu piedalīšanos dažādos projektos (piem., „Biznesa izaicinājums”, „Biznesa forums”, vasaras prakses programma „Jaunais uzņēmējs 2013 ”; Banku augstskolas „Inovāciju busiņa” pasākumi; uzņēmējdarbības pulciņa dalība Junior Achievement Latvia rīkotajās aktivitātēs; Ēnu dienas; projekts - konkurss „Pasaules jaunatne debatē” vācu valodā; Rīgas pilsētas arhitektu biroja organizētais konkurss „Nams pie nama”; Veselības ministrijas rīkotais vizuālās mākslas konkurss „Veselība divās dimensijās”; starptautiskais konkurss Lidice 2012 „Teātris, lelle, pasaka”. Sākumskolas izglītojamie darbojas LNB Bērnu žūrijā. Skolotāji un skolēni piedalījās vairākos starptautiskos „Comenius” projektos - „Krāsas, saldinātāji un kalorijas pārtikas produktos”; „Brīvais laiks zem mikroskopa - daudzveidība, kas bagātina vienoto Eiropu” (2011.01.08.-2013.31.07.). Arī skolā mācību priekšmetu nedēļu ietvaros tiek organizēti dažādi konkursi un viktorīnas, kas veicina skolēnu ieinteresētību, atsauksmi, attīsta konkurētspēju, rosina strādāt komandā, mudina iedziļināties konkursa tematikā un objektīvi novērtēt gan sevi, gan pārējos (piem., erudīcijas spēle „Lieliskais četrinieks” fizikā; konkurss „Datortārps” ; galvas rēķinu sacensības 5.-12.klašu skolēniem un skolotājiem; viktorīna dabaszinībās 9.,10.klasēm; konkurss „Latvijai” vēsturē, konkurss 10.,11.klašu skolēniem „Vai esi gudrāks par devītklasnieku? ”, pasākums „Matemātika mākslā vai māksla matemātikā” u.c.).

Izglītības iestādē darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas: 1) latviešu valodas un literatūras MK, 2) svešvalodu (angļu, krievu, vācu) MK, 3) matemātikas un informātikas MK, 4) sociālo zinību MK, 5) dabaszinību MK, 6) mākslas, mājturības un tehnoloģiju un sporta MK, 7) sākumskolas MK, kā arī 8) klašu audzinātāju MK. Metodisko komisiju darbību nosaka Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolas metodiskās komisijas reglaments.

Vidusskolas klasēs plaši izvērsti zinātniski pētnieciskais darbs, ko nosaka Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolas zinātnieki pētniecisko darbu izstrādes kārtība. Visi vidusskolēni piedalās skolas un ar labiem rezultātiem arī Rīgas pilsētas zinātniskajās konferencēs. Šajā mācību gadā mainījām zinātniski pētniecisko darbu organizēšanu. Visi 10. klases izglītojamie apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas tēmu un vadītāju, veic iestrādes, bet 11. klasē pabeidz pētījumus, uzraksta darbu, sagatavo prezentāciju. ZPD aizstāvēšana notiek februārī projektu nedēļas laikā.

Izglītojamiem ir iespēja ik nedēļu apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Ņemot vērā izglītojamo iespējas, katru semestri tiek sastādīts konsultāciju grafiks, kas izlikts izglītojamiem pieejamā vietā un ievietots izglītības iestādes mājas lapā. Konsultācijas pēc īpaša grafika notiek arī skolēnu rudens, Ziemassvētku un pavasara brīvdienās, kā arī pagarinātā mācību gada laikā.

Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, tam piekrīt arī izglītojamie. Katram pedagogam pieejams dators. Pedagogi prasmīgi izmanto dažādas mūsdienīgas mācīšanas metodes, lieto atbilstošus uzskates līdzekļus, interaktīvās mācību metodes un informāciju tehnoloģijas.

Pedagogi rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt, secināt. Pedagogi palīdz risināt mācību problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu, cenšas nodrošināt individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam. Atsevišķu izglītojamo problēmu risināšanā nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Lai veicinātu skolēnu adaptāciju un veiksmīgu mācību procesu, skolas psihologs veic 1., 5., 10.klašu skolēnu izpēti, par iegūtajām atziņām un ieteicamajām sadarbības formām informējot kolektīvu pedagogiskās padomes sēdē. Skolotāji sadarbojas, lai nodrošinātu pēctecību, izglītojamajiem pārejot no 4. uz 5.klasi.

Lai paaugstinātu katra izglītojamā individuālo un visas klases kopīgo sekmju līmeni, kā arī mazinātu stundu kavējumus, skola organizē konkursu „Labākā klase” 5. - 12.klašu skolēniem.

Skolotāji veic nesavtīgu, profesionālu un regulāru darbu gan strādājot ar talantīgajiem skolēniem un sasniedzot labus rezultātus, gan strādājot ar izglītojamajiem, kam mācību darbs sagādā grūtības. Ģeogrāfijas skolotāja Gunta Gultniece par profesionālu, pašizliedzīgu darbu un augstiem

izglītojamo rezultātiem olimpiādēs 2013. gadā apbalvota ar Rīgas pilsētas balvu labākajiem pedagogiem - Zelta pildspalvu.

Stiprās puses

- Mācību priekšmetu skolotāji labi pārzina savu priekšmetu, mērķtiecīgi plāno mācāmās vielas apguvi, apgūst aizvien jaunas IT izmantošanas iespējas (tai skaitā Samsung digitālajā klasē), ievieš darbā mūsdienīgas metodes, ir atvērti inovatīviem risinājumiem.
- Katrā klases telpā ir dators.
- MK organizē mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, alternatīvās stundas, mācību ekskursijas, muzeju dienas un sporta pasākumus.
- Tiek īstenota izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība.
- Skolotāji dalās metodiskajā pieredzē, ir radoši, darbojas vietējos un starptautiskos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Rosināt visus pedagogus mācību materiālu veidošanā intensīvākai IT noslodzei un darbam Samsung digitālajā klasē.
- Dažiem pedagogiem pilnveidot IT izmantojumu stundās atbilstoši mērķiem un uzdevumiem.
- Pilnveidot ZPD organizēšanu un vadīšanu.

Vērtējums: Labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas mācību priekšmetu pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību procesam, motivē mācīties, to apliecina arī lielākā daļa izglītojamo. Skolotāji rosina izglītojamos noticēt savai varēšanai un strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūšanā, kā arī nostiprināt jau iepriekš apgūto.

Skolotāji rosina mācību darbā izmantot visus iespējamus skolas resursus. Mācību procesā tiek izmantota skolas bibliotēka, lasītava, konferenču zāle, 2 datorklases, multimediju klase, Samsung digitālā klase, 4 mājturības un tehnoloģiju kabineti, 3 sporta zāles, trenažieru zāle, 2 baseini. Ir labiekārtoti un ar mūsdienīgām tehnoloģijām nodrošināti matemātikas un dabaszinību kabineti (ESF projekts „Dabaszinātnes un matemātika”), latviešu valodas un svešvalodu kabineti. Izglītojamiem ir iespēja pierādīt savas zināšanas un prasmes dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs gan skolā, gan ārpus tās.

Pedagogi mācību stundās cenšas nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajiem - gan skolēniem ar mācīšanās problēmām, gan talantīgākajiem skolēniem. Skolotāji izmanto daudzveidīgas sadarbības formas: pāru darbu, grupu darbu un savstarpējo mācīšanos, īpaši svešvalodu un mākslas priekšmetu apgūvē. 1. - 4. klašu izglītojamie mācīšanās prasmes var pilnveidot un nostiprināt pagarinātajā darba dienas grupā.

Mācību darba noteikumi ir skolas nolikuma daļa, tos zina visi mācību procesa dalībnieki. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā pedagogi izglītojamos iepazīstina mācību gada sākumā. Ne vienmēr mācību darbā jūtama prasību izpratne un izpilde no izglītojamo puses, tomēr priecē lielas izglītojamo daļas motivācija un līdzdalība, spēja plānot un izvērtēt savu darbu, iegūtās zināšanas saistot ar saviem nākotnes nodomiem.

Vidusskolēni raksta un prezentē zinātniski pētnieciskos darbus, nereti gūstot atzīstamus rezultātus. Projektu nedēļas laikā pamatskolas 2. - 8. un 10. klašu skolēni izstrādā un prezentē projektu darbus, 11. klašu skolēni aizstāv ZPD, bet 9. un 12. klašu skolēni kārto izmēģinājuma eksāmenus (9. kl. izglītojamie - latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā un Latvijas un pasaules vēsturē; 12. kl. izglītojamie - latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā). Skolēni atzīst, ka

izmēģinājuma eksāmeni palīdz labāk sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, ievērot laika limitu, attīsta prasmes mobilizēt sevi darbam konkrētajā laikā un situācijā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo līdzdalībai mācību procesā. Sistemātiski tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē un kontrole. Klases audzinātāji sadarībā ar atbalsta personālu mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi. Kavētās stundas tiek uzskaitītas un ievadītas e-klasē. Par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki- reizi mēnesī sekmju izraksts, iespēja izmantot piekļuvi e-klasei, vecāku dienas 2 reizes gadā, vecāku sapulces.

Lai samazinātu neattaisnoti kavēto stundu skaitu, ir pieņemts lēmums, ka, pārsniedzot noteiktu neattaisnoti kavēto stundu skaitu, skolēnam mācību gada beigās jākārt pārcelšanas eksāmeni 2 mācību priekšmetos, kas ar direktora rīkojumu noteikti 1. semestra sākumā.

Mācību priekšmetu skolotāji sistemātiski apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus, diagnostikas darbu rezultātus un valsts pārbaudes darbu rezultātus un plāno turpmāko darbību, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumos mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.

Par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās, olimpiādēs, konkursos skolēni tiek apbalvoti, vecākiem un pedagogiem izteiktas pateicības.

Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos mācību projektos, zinātniski pētnieciskos darbus vidusskolā un projektu darbus pamatskolā izstrādā gan individuāli, gan pa diviem, kas veicina sadarbības prasmju veidošanos un rosina palīdzēt otram mācīšanās procesā.

Stiprās puses

- Diagnosticējošie darbi, 9. un 12. klašu izmēģinājuma eksāmeni palīdz savlaicīgi konstatēt jomas, kurām jāpievērš pastiprināta uzmanība, plānojot turpmāko mācību darbu.
- Izglītības iestādē pieejamie resursi un IT nodrošinājums mācību stundās.
- Konsultāciju nodrošinājums visos mācību priekšmetos.
- Pagarinātās darba dienas grupu nodrošinājums sākumskolā.
- Priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, mērķtiecīgāk izmantojot konsultāciju iespējas.
- Uzlabot izglītojamo darba disciplīnu, samazinot neattaisnotus mācību stundu kavējumus un pirmo stundu nosebojumus.
- Ievērot vienotas prasības rakstu darbu kultūras uzlabošanā visos mācību priekšmetos.

Vērtējums : Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (izstrādāta saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu un ievērojot MK noteikumus, pilnveidota, balstoties uz 2013. gada 6. augusta MK noteikumiem Nr. 350 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un 2013. gada 25. maija MK noteikumiem Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”). Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu izpratni un sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, sekmējot līdzatbildību par mācību procesa rezultātiem.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto kārtību un izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi savlaicīgi veic ierakstus e-klases žurnālā. Izglītojamiem ir zināma vērtēšanas kārtība visos mācību

priekšmetos. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka viņiem ir izskaidrota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pedagogi izmanto dažādas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai atbilstošas pārbaudes formas, pirms katra pārbaudes darba iepazīstinot izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem. Katru ceturksni ir izveidots pārbaudes darbu grafiks 1. - 4.; 5. - 9.; 10. - 12. klasēm (praksē semestra un gada pārbaudes darbu grafiki ne vienmēr īstenojās).

Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās, lai pilnveidotu mācību procesu.

Tiek analizēti izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumi un plānota turpmākā darbība un atbalsta pasākumi. Tiek atzīmēti un novērtēti izglītojamie ar labiem un augstiem mācību sasniegumiem. Par labiem rezultātiem ikdienas mācību darbā un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs skolēni saņem atzinības rakstu skolas Ziemassvētku pasākumā un mācību gada noslēguma svinīgajā pasākumā.

Izglītojamo ģimenes regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem: reizi mēnesī sekmju izrakstu, starpliecību katra ceturkšņa beigās, liecību semestra un mācību gada beigās. Vecāki tiek arī informēti ar ierakstiem dienasgrāmatā, ziņojumiem e-klasē, kā arī individuālās pārrunās, vecāku sapulcēs un vecāku dienās.

Stiprās puses

- Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība.
- E-klases iespējas nodrošina tūlītēju skola- skolēns- vecāki- skola informācijas apmaiņu.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka vērtēšanas sistēma izglītības iestādē ir atbilstīga.
- Skolēnu motivāciju rosina administrācijas organizēti pasākumi un apbalvojumi par labiem un augstiem mācību sasniegumiem.
- Izglītojamiem ir iespēja uzlabot vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie izglītības izaugsmes dinamikas.
- Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas.
- Strādāt pie reāla, darbotiespējīga pārbaudes darbu grafika uzlabošanas katrai klasei.

Vērtējums: Labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā e-klasē.

Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārlūkotu skolēnu sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas vai metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar mācību sasniegumiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Mācību gada laikā skolas administrācija un atbalsta personāls tiekas ar tiem skolēniem, kuriem ir vājas sekmes vairākos mācību priekšmetos. Nereti uz sarunu tiek aicināti arī vecāki. Izglītojamo sekmības līmeņa paaugstināšana ir sistemātisks kopīga darba rezultāts, kas notiek ļoti pakāpeniski, lielu ieguldījumu sniedz klašu audzinātāji.

Stiprās puses

- Izglītojamie un viņu vecāki katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu izrakstus.

- Ikdienā vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klasē.
- Sistemātisks darbs un palīdzība konsultācijās izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai veselības problēmām uzlabo mācību gada vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagogu prasmes un dažādēt mācību metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem.
- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam;
- Ieaudzināt skolēnos līdzatbildību izglītības procesa veiksmīga rezultāta sasniegšanā.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi sākumskolā 2011./2012. un 2012./2013.m.g.

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets/ Vidējais vērtējums	Augsts 9-10	Optimāls 6-8	Pietiekams 4-5	Nepietiekams 1-3
2011./ 2012. m.g.	3.	23	Latviešu valoda - 6.39	3	11	9	0
			Matemātika - 6.22	3	11	8	1
	4.	20	Angļu valoda - 6.00	2	10	7	1
			Dabaszinības - 6.80	0	16	4	0
			Latviešu valoda - 6.05	0	16	4	0
			Matemātika - 6.10	0	15	4	1
			Mājturība un tehnoloģ. -7.50	3	16	1	0
			Mūzika - 7.00	0	20	0	0
			Sociālās zinības - 7.65	0	20	0	0
			Sports - 6.65	1	17	2	0
			Vizuālā māksla - 7.90	1	19	0	0
			2012./ 2013. m.g.	4.	29.	Angļu valoda - 7.14	5
Dabaszinības - 6.69	3	19				7	0
Latviešu valoda - 6.55	2	19				8	0
Matemātika – 6.17	3	15				9	2
Mājturība un tehnoloģ. - 7.97	11	15				3	0
Mūzika - 7.14	3	23				3	0
Sociālās zinības - 7.03	5	19				5	0
Sports - 7.54	6	22				0	1-atbrīvots
Vizuālā māksla - 8.00	10	18	1	0			

**Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pamatskolā
2011./2012. un 2012./2013.m.g.**

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams			
2011./2012. m.g.	5.	18	Angļu valoda	6.22	3	8	7	0			
			Dabaszinības	6.39	1	13	4	0			
			Informātika	6.39	1	12	5	0			
			Latviešu valoda	5.61	1	7	10	0			
			Literatūra	6.22	1	12	5	0			
			Matemātika	6.00	1	9	8	0			
			Mājturība un tehnoloģ.	7.06	3	11	4	0			
			Mūzika	6.50	0	14	4	0			
			Sociālās zinības	6.56	2	11	5	0			
			Sports	6.88	1	14	3	1-atbrīv.			
			Vizuālā māksla	6.94	3	11	4	0			
			2011./2012. m.g.	6.	10	Angļu valoda	5.50	0	4	6	0
						Dabaszinības	6.00	0	5	5	0
Informātika	5.90	0				5	5	0			
Krievu valoda	6.10	1				5	4	0			
Latviešu valoda	4.70	0				7	3	0			
Literatūra	4.90	0				2	8	0			
Matemātika	5.40	0				4	6	0			
Mājturība un tehnoloģ.	5.90	0				3	7	0			
Mūzika	7.00	3				5	2	0			
Sociālās zinības	6.00	0				7	3	0			
Sports	6.90	1				8	1	0			
Vēsture	5.50	0				4	6	0			
Vizuālā māksla	6.60	0				9	1	0			
2011./2012. m.g.	7.	26	Angļu valoda	5.36	1	9	13	3			
			Bioloģija	5.56	0	14	10	2			
			Ģeogrāfija	5.04	0	11	11	4			
		23	Informātika	5.80	1	12	12	1			
			Krievu valoda	6.17	2	12	8	1			
		3	Vācu valoda	5.50	0	1	2	0			
			Latviešu valoda	4.42	0	6	15	5			
					Latvijas un pasaules vēst.	5.50	0	14	11	1	
					Literatūra	5.30	0	13	11	2	
					Matemātika	4.27	0	4	15	7	
					Mājturība un tehnoloģ.	5.80	0	15	11	0	

			Mūzika	5.80	2	10	13	1
			Sociālās zinības	7.12	5	16	4	1
			Sports	6.16	3	11	11	1
2011./2012. m.g.	8.	47	Angļu valoda	5.36	1	22	21	3
			Bioloģija	6.04	3	24	19	1
			Fizika	4.47	0	8	34	5
			Ģeogrāfija	4.96	1	14	29	3
		40	Krievu valoda	5.68	2	19	26	0
		7	Vācu valoda	4.71	0	1	6	0
			Ķīmija	5.09	5	9	30	3
			Latviešu valoda	4.17	0	8	29	10
			Latvijas un pasaules vēst.	5.51	1	21	21	4
			Literatūra	4.79	0	14	26	7
			Matemātika	4.60	0	12	22	13
			Mājturība un tehnoloģ.	7.00	9	28	7	3
			Mūzika	6.13	9	22	12	4
			Sociālās zinības	6.45	3	32	12	0
			Sports	5.60	2	20	18	3+4 atbr.
			Vizuālā māksla	6.28	2	32	12	1
	9.	43	Angļu valoda	6.12	1	25	17	0
			Bioloģija	5.91	0	28	14	1
			Fizika	4.67	0	4	38	1
			Ģeogrāfija	5.40	1	16	25	1
		34	Krievu valoda	5.60	3	16	13	2
		9	Vācu valoda	6.22	1	5	3	0
			Ķīmija	4.47	0	9	32	2
			Latviešu valoda	5.07	0	13	29	1
			Latvijas un pasaules vēst.	5.70	1	23	19	0
			Literatūra	5.80	1	22	19	1
			Matemātika	5.02	0	18	18	7
			Mājturība un tehnoloģ.	6.86	6	29	7	1
			Mūzika	6.70	11	17	6	0
			Sociālās zinības	6.58	0	36	7	0
			Sports	6.16	3	25	14	1
			Vizuālā māksla	6.84	4	33	6	0
2012./2013. m.g.	5.	24	Angļu valoda	4.88	1	4	18	1
			Dabaszinības	6.17	0	21	3	0
			Informātika	5.63	0	12	12	0
			Latviešu valoda	5.08	0	6	18	0
			Literatūra	5.59	0	11	13	0
			Matemātika	5.17	0	9	15	0
			Mājturība un tehnoloģ.	5.63	0	12	12	0

			Mūzika	6.54	2	16	6	0
			Sociālās zinības	5.96	0	16	8	0
			Sports	6.50	1	20	3	0
			Vizuālā māksla	6.25	1	13	10	0
2012./2013. m.g.	6.	24	Angļu valoda	6.17	3	11	10	0
			Dabaszinības	6.42	1	18	5	0
			Informātika	6.21	1	14	9	0
		18	Krievu valoda	6.44	3	9	6	0
		6	Vācu valoda	6.17	0	4	2	0
			Latviešu valoda	5.63	1	14	9	0
			Latvijas vēsture	6.08	1	14	9	0
			Literatūra	5.75	1	11	12	0
			Matemātika	6.08	3	10	11	0
			Mājturība un tehnoloģ.	6.17	2	13	9	0
			Mūzika	6.67	2	14	8	0
			Sociālās zinības	6.58	3	13	8	0
			Sports	6.57	2	16	5	1 atbrīv.
			Pasaules vēsture	6.21	2	13	9	0
			Vizuālā māksla	7.75	7	16	1	0
2012./2013. m.g.	7.	20	Angļu valoda	4.80	0	6	11	3
			Bioloģija	5.65	0	7	13	0
			Ģeogrāfija	5.05	0	7	12	1
			Informātika	5.80	0	11	8	1
		16	Krievu valoda	5.50	0	8	8	0
		4	Vācu valoda	6.00	0	3	1	0
			Latviešu valoda	4.15	0	8	12	0
			Literatūra	4.85	0	6	13	1
			Matemātika	4.90	0	6	12	2
			Mājturība un tehnoloģ.	5.40	0	8	12	0
			Mūzika	5.40	0	8	12	0
			Latvijas vēsture	5.60	0	8	12	0
			Pasaules vēsture	5.20	0	8	11	1
			Sociālās zinības	5.75	0	12	7	1
			Sports	6.00	0	13	7	0
			Vizuālā māksla	6.50	1	11	8	0
2012./2013. m.g.	8.	28	Angļu valoda	4.96	1	11	10	6
			Bioloģija	6.11	0	20	6	2
			Fizika	4.82	0	6	19	3
			Ģeogrāfija	5.25	1	9	15	3
		22	Krievu valoda	5.68	0	11	10	1
		6	Vācu valoda	5.17	0	2	4	0
			Ķīmija	4.43	0	4	18	6
			Latviešu valoda	4.64	0	7	18	3

			Latvijas un pasaules vēst.	5.79	0	18	9	1
			Literatūra	5.43	0	12	14	2
			Matemātika	4.50	0	5	17	6
			Mājturība un tehnoloģ.	6.79	5	16	7	0
			Mūzika	5.89	4	10	12	2
			Sociālās zinības	7.14	1	25	2	0
			Sports	5.00	0	10	12	4+2atbr.
			Vizuālā māksla	5.71	1	14	11	2
2012./2013. m.g.	9.	36	Angļu valoda	6.38	2	24	10	0
			Bioloģija	6.19	1	22	13	0
			Fizika	5.61	0	18	18	0
			Ģeogrāfija	5.56	0	18	18	0
		33	Krievu valoda	5.86	4	12	17	0
		3	Vācu valoda	5.67	0	2	1	0
			Ķīmija	5.05	0	11	23	2
			Latviešu valoda	5.24	0	11	25	0
			Latvijas un pasaules vēst.	6.43	0	24	12	0
			Literatūra	5.76	1	13	22	0
			Matemātika	5.52	2	13	20	1
			Mājturība un tehnoloģ.	7.80	9	22	5	0
			Mūzika	7.29	9	17	10	0
			Sociālās zinības	6.62	2	28	6	0
			Sports	6.76	8	11	13	4atbr.
			Vizuālā māksla	7.14	7	23	6	0

**Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vidusskolā
2011./2012.un 2012./2013.m.g.**

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2011./2012. m.g.	10.	45	Angļu valoda	6.30	0	30	15	0
			Bioloģija	5.84	0	28	17	0
			Fizika	4.45	0	5	40	0
			Ģeogrāfija	5.75	1	24	20	0
			Informātika	7.27	6	38	1	0
			Krievu valoda	5.87	1	14	17	0
			Vācu valoda	5.46	1	4	8	0
			Kulturoloģija	5.48	0	20	25	0
			Ķīmija	4.48	0	8	35	2
			Latviešu valoda	5.14	1	14	30	0
			Literatūra	4.98	1	14	29	1
			Matemātika	5.00	0	16	28	1
			Sports	6.68	5	26	10	4 atbr.
			Veselības mācība	6.48	3	27	15	0
			Vēsture	6.16	4	25	16	0
			2011./2012. m.g.	11.	74	Angļu valoda	6.57	4
Bioloģija	5.46	0				20	28	0
Dabaszinības	6.65	0				24	2	0
Ekonomika	6.53	0				56	18	0
Fizika	4.79	0				8	39	1
Ģeogrāfija	5.43	0				21	30	0
Informātika	7.18	6				39	6	0
Komercedarbība	6.08	0				21	2	0
Krievu valoda	5.96	0				30	18	1
Vācu valoda	5.04	0				7	18	0
Kulturoloģija	5.58	0				15	21	0
Ķīmija	4.79	0				13	36	2
Latviešu valoda	5.04	1				19	53	1
Literatūra	5.93	3				40	31	0
Matemātika	4.93	0				24	48	2
Mūzika	6.83	1				5	0	0
Politika un tiesības	6.80	0				7	3	0
Psiholoģija	7.26	6				13	4	0
Sports	6.46	2				45	20	7 atbr.
Vēsture	6.64	6				55	13	0
2011./2012. m.g.	12.	91	Angļu valoda	6.41	7	58	26	0
			Bioloģija	6.24	1	37	53	0

		37	Dabaszinības	6.80	1	30	6	0
		37	Ekonomika	6.58	2	29	6	0
		54	Fizika	5.50	1	24	28	1
		21	Ģeogrāfija	5.95	2	9	10	0
		59	Informātika	8.00	23	35	1	0
		64	Krievu valoda	6.12	2	40	22	0
		42	Vācu valoda	6.00	2	21	19	0
		48	Kulturoloģija	6.80	8	32	8	0
		54	Ķīmija	5.75	1	26	26	1
			Latviešu valoda	5.40	1	40	50	0
		21	Lietiškā etiķete	7.40	4	17	0	0
			Literatūra	6.02	8	43	39	1
			Matemātika	5.52	5	31	54	1
		16	Mūzika	7.56	5	10	1	0
		54	Politika un tiesības	6.80	7	44	3	0
		16	Psiholoģija	7.60	3	13	0	0
			Sports	7.02	8	42	9	32 atbr.
		16	Veselības mācība	6.88	0	12	4	0
2012./2013. m.g.	10.	50	Angļu valoda	5.74	0	25	25	0
		27	Bioloģija	4.93	0	8	19	0
		23	Dabaszinības	4.83	0	5	18	0
		23	Ekonomika	5.60	0	12	11	0
		27	Fizika	4.44	0	1	24	2
			Ģeogrāfija	5.36	2	15	32	1
			Informātika	6.06	0	35	15	0
		23	Komercedarbība	6.57	0	19	4	0
		36	Krievu valoda	5.28	1	12	21	2
		14	Vācu valoda	5.29	0	8	6	0
			Kulturoloģija	5.08	0	13	37	0
		27	Ķīmija	4.48	0	5	20	2
			Latviešu valoda	4.28	0	5	40	5
			Literatūra	4.50	0	7	39	4
			Matemātika	4.22	0	12	33	5
		8	Mūzika	8.25	3	5	0	0
			Sports	5.80	1	25	16	2+6 atbr.
		23	Tūrisma vadība	6.00	2	9	12	0
		42	Vizuālā māksla	7.29	7	29	5	1
		27	Veselības mācība	7.27	5	20	1	1
2012./2013. m.g.	11.	38	Angļu valoda	5.95	1	25	12	0
			Bioloģija	4.71	0	7	29	2
			Ekonomika	5.87	0	24	13	1
			Fizika	4.68	0	8	30	0
			Ģeogrāfija	5.47	0	17	21	0
			Informātika	6.24	0	29	9	0
		29	Krievu valoda	5.24	0	11	17	1
		9	Vācu valoda	6.44	1	5	3	0

			Kulturoloģija	4.68	0	5	32	1
			Ķīmija	4.50	0	7	30	1
			Latviešu valoda	4.60	0	6	31	1
			Literatūra	4.97	0	10	26	2
			Matemātika	5.29	0	13	24	1
			Sports	6.56	6	18	8	1+5 atbr.
			Vēsture	6.13	2	22	14	0
			Vizuālā māksla	7.18	11	23	4	0
2012./2013. m.g.	12.	78	Angļu valoda	6.74	5	59	14	0
		49	Bioloģija	6.10	0	29	20	0
		29	Dabaszinības	6.10	0	20	9	0
		42	Ekonomika	6.31	1	30	11	0
		29	Ģeogrāfija	5.69	1	15	13	0
		65	Informātika	6.66	3	45	17	0
		55	Krievu valoda	6.35	4	31	20	0
		23	Vācu valoda	5.48	1	9	13	0
		33	Kulturoloģija	5.97	0	24	9	0
		49	Ķīmija	5.02	1	11	37	0
			Latviešu valoda	5.44	1	34	43	0
		29	Lietišķā etiķete	7.55	4	23	2	0
			Literatūra	5.97	5	44	29	0
			Matemātika	4.97	0	25	52	1
		45	Politika un tiesības	6.42	1	35	9	0
			Sports	7.21	12	45	6	15 atbr.
		20	Veselības mācība	8.15	7	13	0	0
			Vēsture	6.45	6	50	22	0
		13	Vizuālā māksla	7.85	6	7	0	0

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos:

- 3.klases kombinētajā valsts pārbaudes darbā;
- 6.klases ieskaitē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās;
- 9.klašu valsts pārbaudes darbos;
- 12.klašu valsts pārbaudes darbos.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, atzīmējot sasniegumus un nosakot pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagoģiskajā padomes sēdē, izvirzot turpmākos uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasē 2011./2012.m.g. un 2012./2013.m.g.

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 4-5 balles	Nepietiekams 1-3 balles
2011./2012.	3.	22	Latviešu valoda	7	7	8	0

			Matemātika	6	9	7	0
2012./2013.	3.	-	-	-	-	-	-

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasē 2011./2012. un 2012./2013.m.g.

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 4-5 balles	Nepietiekams 1-3 balles
2011./2012.	6.	10	Latviešu valoda	0	5	5	0
			Matemātika	0	6	4	0
			Dabaszinības	0	7	3	0
2012./2013.	6.	24	Latviešu valoda	1	8	15	0
			Matemātika	5	17	2	0
			Dabaszinības	1	21	2	0

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2011./2012. un 2012./2013.m.g.

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Augsts 9-19 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 4-5 balles	Nepietiekams 1-3 balles
2011./2012.	9.	42	Latviešu valoda	0	14	28	0
			Matemātika	3	21	12	6
			Latvijas un pasaules vēsture	0	12	30	0
		35	Angļu valoda	12	16	7	0
		6	Krievu valoda	2	4	0	0
		1	Vācu valoda	1	0	0	0
2012./2013.	9.	36	Latviešu valoda	0	12	14	0
			Matemātika	1	18	16	1
			Latvijas un pasaules vēsture	2	20	14	0
		35	Angļu valoda	6	23	6	0
		1	Krievu valoda	0	1	0	0

Izglītojamo sasniegumi necentralizētajos izvēles eksāmenos 12.klasē 2011./2012. un 2012./2013.m.g.

Mācību gads	Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	Augsts 9-10 balles	Optimāls 6-8 balles	Pietiekams 4-5 balles	Nepietiekams 1-3 balles
2011./2012.	12.	4	Ģeogrāfija	1	1	2	0
		16	Ekonomika	2	12	1	1
		7	Informātika	0	7	0	0
		5	Literatūra	2	3	0	0
2012./2013.	12.	7	Ģeogrāfija	0	4	3	0
		16	Ekonomika	0	12	4	0
		10	Informātika	1	8	1	0
		2	Literatūra	0	1	1	0

**Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12.klasē
2011./2012. un 2012./2013.m.g.**

2011./2012.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	A	B	C	D	E	F
Angļu valoda	90	8	27	25	25	5	0
Matemātika	90	8	20	38	15	9	0
Latviešu valoda un literatūra	90	10	34	36	10	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	23	2	8	8	5	0	0
Bioloģija	16	2	3	4	4	3	0
Vācu valoda	1	0	0	0	0	1	0
Ķīmija	2	0	1	0	1	0	0
Fizika	5	0	0	1	3	1	0
Krievu valoda	8	1	4	1	2	0	0

2012./2013.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	85-100%	70-84%	51-69%	35-50%	16-34%	5-15%
Angļu valoda	76+2 māj.m.	14	35	20	8	1	0
Matemātika	76+1 māj.m.	3	5	24	24	20	1
Latviešu valoda un literatūra	76+2 māj.m.	1	25	46	6	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	33	0	7	18	8	1	0
Bioloģija	10	0	6	4	0	0	0
Vācu valoda	2	1	0	0	0	1	0
Ķīmija	3	0	2	1	0	0	
Krievu valoda	2	0	1	1	0	0	0

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Klašu audzinātāju un skolotāju pienākumos noteikta atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolā tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šajā darbā veiksmīgi iesaistās atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, medmāsa – skat. pielikumus Nr. 2.,5., 1., 3.). Klašu audzinātājiem ir pieteikuma forma, lai ziņotu atbalsta komisijai par nepieciešamo palīdzību izglītojamajam. Arī skolēnu vecāki ir informēti, kā pieejamas atbalsta personāla konsultācijas. Atbalsta personāls piedalās

iknedēļas informatīvajās pedagogu sanāksmēs, klašu un skolas vecāku sapulcēs un sniedz nepieciešamo informāciju, palīdz jauniešiem skolēniem iekļauties klases un skolas dzīvē. Skolas psihologs un speciālais pedagogs pirmajā pusgadā iesaistās 1. klašu, 5. klašu un 10. klašu adaptācijā (skat. pielikumu Nr. 4.).

Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas skolēniem, vecākiem, pedagogiem un pārējiem skolas darbiniekiem, kā arī veic izglītojamo izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām (skat. pielikumu Nr. 3.).

Sociālais pedagogs sadarbībā ar skolas administrāciju ir izstrādājis „Kārtību par vecāku informēšanu par neattaisnotiem kavējumiem”. Reizi mēnesī sociālais pedagogs apkopo informāciju par izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem un par to informē Izglītības pārvaldi. Sociālais pedagogs informē vecākus par iespējām vērsties Sociālajā dienestā pēc materiālā pabalsta. Sociālais pedagogs regulāri apseko skolēnus no sociālā riska ģimenēm (skat. pielikumu Nr. 5.).

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas pašvaldības sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju.

Savstarpējā skolas darbinieku un skolēnu saskarsme ir labestīga, izpalīdzīga un atsaucīga.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas, ar kurām skolēni un skolas darbinieki tiek iepazīstināti ne retāk kā divas reizes gadā. Darbinieki pēc iepazīšanās parakstās instrukciju žurnālā, skolēni parakstās e-klases drošības instruktāžas lapās. Skolā katrā stāvā ir redzami evakuācijas plāni, palīdzības dienestu telefoni. Skolā notiek teorētiskas un praktiskas mācības, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Apmācība satiksmes noteikumos un kā rīkoties ekstremālās situācijās notiek klases stundās. Par drošību skolā starpbrīžos atbild tās dienas dežurējošie skolotāji.

Sadarbībā ar Rīgas pašvaldības dienestiem ir notikusi iepazīstināšana ar dažādu drošības tehniku (neatliekamās palīdzības, ugunsdzēsēju, gāzes mašīnu aprīkojumu un iespējām palīdzēt nelaiemes gadījumos).

Skolā ir dienas un nakts dežuranti, kas pārrauga skolas apmeklētāju plūsmu gan skolā, gan sporta kompleksā. Skolai piesaistīts pašvaldības policists mācību procesa laikā, kā arī skolas pasākumos vakarā, piem., diskotēkās, izlaidumos u.c. Ir uzstādītas novērošanas kameras skolas priekšelpās un ārpus skolas.

Skolēnu veselības aprūpi un medicīnisko palīdzību nodrošina pieci (trīs no tiem skolas sporta kompleksā) medicīniskā personāla darbinieki. Katru gadu tiek veikta skolēnu profilaktiskā apskate. Dati par skolēnu veselības aprūpi tiek ierakstīti veselības aprūpes kartiņās, kuras glabājas pie skolas medmāsas, kā arī veikta nepieciešamā vakcinācija. Par to skolas medmāsas rakstiski vai ar skolotāja starpniecību informē skolēnu vecākus. Skolas medmāsas veic izglītojošo darbu ar audzēkņiem, pedagogiem, vecākiem vecāku sapulcēs. Trīs medmāsas nodrošina medicīnisko uzraudzību un palīdzību sporta kompleksā un baseinā.

6. un 8. klašu meitenēm sadarbībā ar „Procter & Gemble” un „Johnson & Johnson” notiek lekcijas par personīgo higiēnu.

Skolā skolēniem tiek nodrošināta ēdināšana. Darbojas 2 ēdnīcas un trīs kafejnīcas. Tiek nodrošināts kvalitatīvs un sabalansēts ēdiens. Skolēni pēc izvēles var pusdienot kopā ar klasi, ēdot piedāvātās kompleksās pusdienas, gan arī individuāli izvēlēties kādu no 2 kompleksiem vai izvēlēties ēdienu no pārējā plašā sortimenta. Netiek tirgota neveselīga produkcija. Skola iesaistījusi „Skolas auglis” un „Skolas piens”, programmās, izglītojošā programmā ar dzērveņu degustāciju „Superoga”, 10. un 12. klašu izglītojamie piedalījās konkursā „Augļi ogas katru dienu, visu dienu”, tā papildinot zināšanas par veselīgu ēšanu un popularizējot to. 1. un 2. klašu izglītojamie saņem valsts un pašvaldības nodrošinātas bezmaksas pusdienas.

Stiprās puses

- Pedagoģiskās atbalsta grupas, administrācijas, klašu audzinātāju un pedagogu sadarbība.
- Regulāra drošības instruktāžu veikšana.

- Dalība programmā „Skolas auglis” un Skolas piens”.
- Nodrošināts skolas dežuranta darbs, kā arī pašvaldības policijas darbinieka dežūras skolā un tās teritorijā darb dienās un skolas pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolēnu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas veicināšana.
- Apmeklētāju uzturēšanās skolā kārtības ievērošana.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde (7. - 12. klašu skolēni) - Skolēnu padome, kurai ir izstrādāts reglaments un darba plāns. Skolēnu padomi vada demokrātiski ievēlēts prezidents, atbalsta skolotājs - konsultants. Skolēnu padome plāno savu darbu saskaņā ar plānojumu izglītības iestādē. Pašpārvalde izrāda iniciatīvu dažādu pasākumu organizēšanā: ar svecītēm veidot skolas iniciāļus 11. novembra svecīšu vakarā pie prezidenta pils, ziedu un vainaga nolikšanu Latvijas Valsts gadadienā pie Brīvības pieminekļa, skolas dibinātājas un pirmās direktores dzimšanas dienas atceri, Natālijas Draudziņas kapa kopšanu, Ziemassvētku balli vidusskolēniem, diskotēkas 5. -8. klašu skolēniem. Skolēnu padome iesaistās skolas zāles rotāšanā dažādos pasākumos (Skolotāju dienā, LR gadadienā, Ziemassvētkos, izlaidumos).

Izglītības iestādē ir izveidojušās tradīcijas: Zinību diena, Miķeļdienas izstāde, 10. klašu iesvētības, Skolotāju diena, Mārtiņdienas gadatirgus, svecīšu aizdegšana Lāčplēša dienā, 11. klašu zēnu dzejas lasījumi LR gadadienas svinīgajā pasākumā skolā, Natālijas Draudziņas dzimšanas dienas atcere ar tēju un cepumiem (tradīcija no skolas dibināšanas), Ziemassvētku koncerts un apbalvošana, Žetonu vakars, Mātes dienas koncerts, sporta dienas, skolas teātra „Paši” izrādes, Pēdējais zvans, izlaidumi, salidojumi, vecāku dienas. Skolēni piedalās tajos un atzīst, ka tie padara skolas dzīvi interesantāku.

Audzināšanas darbs skolā rit plānveidīgi. Ir izstrādāta Audzināšanas programma, kurā ietvertas tēmas, kas veicina radošo un pilsonisko aktivitāti, pienākumu un tiesību un atbildības apzināšanos, veselīgu dzīves veidu u.c. Klašu audzinātāji katru gadu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības, skolas Audzināšanas un Karjeras izglītības programmu un valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izstrādā klases audzinātāja darba plānu, kurā ietver izglītojamo izpēti, individuālo darbu ar izglītojamajiem, darbu ar vecākiem, aktivitātes ar klasi, audzināšanas darba analīzi. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic pašvērtējumu.

Skolā veiksmīgi tiek īstenotas 24 interešu izglītības programmas: 17 kultūrizglītības programmas, 4 sporta interešu izglītības programmas un 3 citas skolēnu personību veidojošas interešu izglītības programmas.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu skolēna personības attīstību. Interesu programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, tiek ņemts vērā skolēnu un vecāku pieprasījums un skolas iespējas. Nodarbību laiki tiek plānoti no mācībām brīvajā laikā pēc apstiprināta nodarbību grafika, ņemot vērā skolēnu iespējas tās apmeklēt. Vecāki par piedāvātajām interešu izglītības programmām tiek informēti pirmajā skolas dienā.

Interesu izglītībā strādā profesionāli pedagogi, kuriem piemīt pašdisciplīna un labas komunikēšanās spējas. Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus. Skolā notiek interešu izglītības programmu izpildes pārraudzība un rezultātu analīze.

Interesu izglītības pulciņi piedalās tiem paredzētajās rajona un pilsētas skatēs un sacensībās.

**Interešu izglītības pulciņu sasniegumi konkursos un sacensībās
2011./2012.mācību gadā.**

Pulciņš	Dalība	Sasniegumi
Deju kolektīvs "Pienuite" -	Rīgas Centra rajona skate	2. un 3. pakāpe
Vok. ansamblis "Zvaniņš"-	Rīgas Centra rajona skate „Balsis	2. pakāpe.
Zēnu koris –	Centra rajona un Rīgas pilsētas skatē	1. pakāpe 2. pakāpe Piedalās zēnu koru salidojumā „Zaļā bumba” Talsos Piedalās „Mēs pilsētai-ce- Rīgai”
Meiteņu koris	Rīgas Centra rajona skate	3. pakāpe Piedalās „Mēs pilsētai-ce- Rīgai”
Vidusskolas jauktais koris	Rīgas Centra rajons	3. pakāpe Piedalās „Mēs pilsētai-ce- Rīgai”
Teātris	Skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis” 2.kārta	Ilze Ambrase 12. klase - pateicība
Sarīkojuma dejas	Sporta deju konk. Igaunijā un Lietuvā	2. līdz 5. vieta
Uzņēmējdarbība	RTU konkurss “Biznesa izaicinājums”	3. un 4. vieta, atzinība
Matemātikas pulciņš “Cipariņš”	Profesora Cipariņa uzdevumu risināšanas konkurss	atzinība
Sporta spēles	Centra rajona sacensības florbolā 8.-9.klase VEF Doma kauss meitenēm Centra rajona sacensības futbolā 1.-5.klases un 6.-7.klases „Lāses” kausa finālsacensības volejbolā Pasaules skolu čempionātā volejbolā Francijā	1. vieta 2. vieta 2. vieta 4. vieta 6. vieta 16. vieta, iegūts kauss par Godīgu spēli (Fair Play)
Peldēšana	Rīgas pilsētas sacensības peldēšanā „Jautrais delfīns”	3. vieta (stafetes) 9. vieta (individuāli)

- 1. - 4.klašu koris sagatavoja programmu, ko novērtēja Skolu valdes metodiķis, bet nepedalījās skatē, jo skolā bija tikai divas sākumskolas klases.

**Interesu izglītības pulciņu sasniegumi konkursos un sacensībās
2012./2013.mācību gadā.**

Pulciņš	Dalība	sasniegumi
Vok. ansamblis "Zvaniņš"-	Rīgas Centra rajona skate „Balsis”	2.pakāpe.
Zēnu koris –	Centra rajona un Rīgas pilsētas skatē	2.pakāpe 3.pakāpe Piedalās IX zēnu koru salidojumā Cēsīs
Lietišķās matemātikas pulciņš „Cipariņš”	Profesora Cipariņa uzdevumu risināšanas konkurss.	3.vieta
Teātris	Skatuves runas konkurss „Rīgas zvirbulis” 2.kārta	Alvils Laganovskis 11.klase 3.vieta
Sporta spēles	Centra rajona sacensības: Futbols- 4.-5.klases 6.-7.klases Basketbols- 6.-7.klases 8.-9.klases Rīgas skolēnu sporta spēles- Strītbols- 6.-7.klases 8.-9.klases	4.vieta 2.vieta 4.vieta 3.vieta 4.vieta 6.vieta
VFS	Vieglatlētikas olimpiskās stafetes- 6.-7.klases Ziemas olimpiāde, kalnu slēpošana	6.vieta Laima Kaufiņa 12.klase 1.vieta

- Deju kolektīvs sagatavoja deju programmu, ko novērtēja Skolu valdes metodiķis, jo skolotāja Dace Druka strādāja pirmo gadu.

Stiprās puses

- Skolā darbojas daudz kultūrizglītības programmu.
- Izstrādāta audzināšanas programma.
- Darbojas Skolēnu padome un Skolas padome.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt vairāk vecāko klašu izglītojamos darboties interešu izglītības programmās.
- Censties aktivizēt vecākus vēl vairāk iesaistīties skolas dzīvē.

Vērtējams : Ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas četri pedagogi ir apmeklējuši ESF kursu “Karjeras izglītības darba organizēšana vispārīgajās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Ir izstrādāta Karjeras izglītības programma 10. -12 . klasēm. Skolā profesionālās orientācijas darbu organizē katras klases audzinātājs atbilstoši bērnu vecumposmam. Skolā par karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu atbild direktora vietnieks audzināšanas garbā. Skolas bibliotēkā ir iekārtots karjeras izglītības stends, kurā ievietotie materiāli par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmām ir visiem pieejami. Skolotājiem papildus metodiskie materiāli pieejami klašu audzinātāju metodiskajā kabinetā.

Lai varētu uzsākt sarunas par karjeras izvēli, skolotāji veic skolēnu izpēti. Karjeras izvēles izpētē vecākajās klasēs iesaistās skolas psihologs.

Skolā tiek sniegta informācija par dažādām profesijām. Klašu audzinātāji atbilstoši skolas audzināšanas programmai un 10. -12 . klašu karjeras izglītības programmai iekļauj darba plānos ar karjeras izvēli saistītus tematus, organizē iepazīšanos ar dažādu arodu un profesiju pārstāvjiem, sniedz informāciju par iespējām tālāko izglītību iegūt Latvijas un ārvalstu mācību iestādēs, dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem (Latvijas Banku, Pūres šokolādi, maizes ceptuvi “Lāči u.c.). Mācību priekšmetu stundās integrē arī karjeras izglītības saturu. Mācību priekšmetu nedēļu ietvaros tiek uzaicināti dažādu profesiju esošie un topošie pārstāvji: jaunie žurnālisti, politologi, biologi. Izglītojamie regulāri piedalās Ēnu dienās, apmeklē izglītības izstādi “Skola”, dažādu mācību iestāžu atvērto durvju dienas.

Šajā mācību gadā 9. klašu izglītojamie izmantoja Rīgas Karjeras nedēļas ietvaros piedāvātās iespējas. Skolēnu parlamenta pārstāvji piedalījās Karjeras nedēļas atklāšanas pasākumā, pēc tam ar tā norisi iepazīstināja skolas biedrus.

Skola apzina izglītojamo nākotnes nodomus un apkopo absolventu turpmāko mācību gaitas (skat. pielikumu Nr. 9.).

Stiprās puses

- Izstrādāta “Karjeras izglītības programma 10. - 12. klasēm”.
- Regulāri klases stundās un mācību priekšmetu nedēļas laikā tikšanās ar dažādu profesiju un skolu pārstāvjiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt “Karjeras izglītības programmu 7.-9.klasēm”.
- Vairāk izmantot ārpuskolas piedāvājumus izglītojamo interešu un spēju izpētei, kā arī tautsaimniecībai vajadzīgo profesiju izzināšanai.

Vērtējums: Labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola veicina un atbalsta talantīgāko skolēnu izaugsmi. Visiem skolēniem ir iespēja piedalīties skolas mācību olimpiādēs vai sporta sacensībās. Labāko rezultātu sasniegušie audzēkņi tiek izvirzīti uz rajona olimpiādēm, konkursiem vai sporta sacensībām.

Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai, paredzot laiku iknedēļas konsultācijās, gan individuālās, gan grupu nodarbībās.

Talantīgo izglītojamo dalības pieteikšanu un iegūtos sasniegumus dažādos pasākumos koordinē un uzskaita direktora vietnieks mācību darbā.

Skolotāji, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgāko skolēnu vajadzības. Pedagogi regulāri sagatavo skolēnus dalībai skolas mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās, tādējādi sagatavojot izglītojamos ar augstu zināšanu un konkurētspēju līmeni. Vecāki sarunās atzīst, ka viņus iepriecina bērnu sasniegumi.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir problēmas.

Pedagogi izglītojušies RIIMCursos „Darbs ar talantīgajiem bērniem skolas mācību procesa ietvaros (A)”. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas stundu darbā.

Par veiksmīgu startu mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un citos skolas organizētajos pasākumos izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas goda rakstiem un piemiņas balvām svinīgā pasākumā katra semestra beigās. Par augstiem sasniegumiem mācībās un aktīvu iesaistīšanos skolas, pilsētas un valsts sabiedriskajā darbā, skolēni tiek izvirzīti pilsētas un valsts apbalvojumiem.

Centra rajona un valsts olimpiāžu un konkursu uzvarētāji 2011./2012.m.g.

Nr.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Olimpiādes nosaukums
1.	Eduards Zvejnieks	12.	Vēsture	2.	Centra rajona vēstures olimpiāde
2.	Ksenija Ļohina	12.	Matemātika 9.-12.kl.	3.	Centra rajona 62.matemātikas olimpiāde
3.	Ksenija Ļohina	12.	Matemātika	Atzinība	Valsts atklātā matemātikas olimpiāde
4.	Niklāvs Muzikants	12.	Ģeogrāfija	2.	Centra rajona 29.olimpiāde
5.	Sabīne Rubene	12.	Bioloģija	2.	Centra rajona bioloģijas olimpiāde
6.	Reinis Rupeiks	9.	Matemātika 9.-12.kl.	Atzinība	Centra rajona 62.matemātikas olimpiāde
7.	Mikus Rūznieks	12.	Vēsture	Atzinība	Centra rajona 18.olimpiāde
8.	Ilze Ambrasa	12.	Vēsture	Atzinība	Centra rajona 18.olimpiāde
9.	Solvita Vanaga	12.	Krievu valoda (svešvaloda)12.kl.	Atzinība	Centra rajona 10.olimpiāde „A” grupa
10.	Ketija Nadežņikova	9.	Ģeogrāfija 10. -12.kl.	Atzinība	Centra rajona 29.ģeogrāfijas olimpiāde
11.	Aija Pakalna	11.	Latviešu valoda un literatūra	Atzinība	Centra rajona 38.olimpiāde
12.	Līva Burmistre	11.	Bioloģija	Atzinība	Centra rajona bioloģijas olimpiāde
13.	Ilze Savicka	11.	Angļu valoda	Atzinība	Centra un Ziemeļu rajona angļu valodas olimpiāde
14.	Rolands Moļņiks	9.	Vācu valoda	1.vieta	Valsts Vācu ģimnāzijas organizētā atklātā vācu valodas olimpiāde
15.	Toms Muižarājs	8.	Angļu valoda	Atzinība	Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiāde
16.	Niklāvs Muzikants	12.	Ģeogrāfija	Atzinība	Valsts ģeogrāfijas olimpiāde
17.	Ilze Ambrasa	12.	ZPD	Atzinība	Rīgas pilsētas skolēnu zinātniskā konference-Politoloģijas sekcija

Centra rajona un valsts olimpiāžu un konkursu uzvarētāji 2012./2013.m.g.

N.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Mācību priekšmets	Iegūtā vieta	Olimpiādes nosaukums
1.	Rolands Moļņiks	10.	Vācu valoda	Atzinība	43. Valsts vācu valodas olimpiāde
2.	Normunds Bauers	12.	Bioloģija	3.vieta	Rīgas pilsētas bioloģijas 35.olimpiāde
3.	Elga Bulle	12.	Bioloģija	Atzinība	Rīgas pilsētas bioloģijas 35.olimpiāde
4.	Ketija Nadežņikova	10.	Ģeogrāfija	1.vieta	Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 30.olimpiāde
5.	Indulis Siktars	11.	Ģeogrāfija	2.vieta	Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 30.olimpiāde
6.	Nauris Sausmanis	12.	Ģeogrāfija	3.vieta	Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 30.olimpiāde
7.	Paula Biseniece	6.	Matemātika	3.vieta	Rīgas pilsētas matemātikas 63.olimpiāde
8.	Andra Māliņa	11.	Angļu valoda	2.vieta	Centra rajona angļu valodas olimpiāde
9.	Teodors Klarens Millers	11.	Angļu valoda	Atzinība	Centra rajona angļu valodas olimpiāde
10.	Paula Biseniece	6.	Krievu valoda	1.vieta	Centra un Ziemeļu rajona olimpiāde krievu valodā
11.	Simona Kārkliņa	6.	Krievu valoda	3.vieta	Centra un Ziemeļu rajona olimpiāde krievu valodā
12.	Kristiāna Smilškalne	6.	Krievu valoda	Atzinība	Centra un Ziemeļu rajona olimpiāde krievu valodā
13.	Elga Bulle	12.	Latviešu valoda un literatūra	3.vieta	Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39.olimpiāde
14.	Vija Grigale	9.	Latviešu valoda un literatūra	Atzinība	Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39.olimpiāde
15.	Teodors Klarens Millers	11.	Latviešu valoda un literatūra	Atzinība	Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras 39.olimpiāde
16.	Ketija Nadežņikova	10.	Ģeogrāfija	Atzinība	Valsts olimpiāde ģeogrāfijā

Skolā tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācija mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu skolotāji kopā ar atbalsta personālu (speciālo skolotāju, psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu) izstrādā individuālos izglītības plānus. Ir iekārtotas kartes skolēniem ar mācīšanās problēmām: 1) skolēna vērtējums mācību priekšmetā (tiek izvērtēta problēma, piedāvāts skolotāja risinājums un veikta skolotāja, skolēna, vecāku sadarbības uzskaitē), 2) individuālais plāns (tiek noteikti risinājuma veidi, kā palīdzēt) – (skat pielikumu Nr. 7.).

Mācību priekšmetu skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo skolēnu vajadzības un cenšas izvirzīt piemērotas prasības. Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas. Skolā darbojas pagarinātās darba dienas grupas 1. - 4. klašu izglītojamajiem.

Ja nepieciešams, skola organizē sadarbību ar izglītības psihologu, konsultācijas ar pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistiem. Ja nepieciešams, skolotāji piedāvā un nosaka skolēniem papildus mācību pasākumus vasarā. Ja mācību grūtības un biežus stundu kavējumus sagādā ilgstošas slimības, izglītojamajiem tiek piedāvāts mācīties līdz veselības uzlabošanai Ilgstoši slimojošo izglītojamo mācību centrā, kas ir skolas struktūrvienība. Lai labāk izprastu un spētu palīdzēt izglītojamajiem ar veselības problēmām, direktora vietniece mācību un audzināšanas darbā apmeklēja ESF, VISC rīkotos kursus- „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”.

Regulāri tiek apzināti tie izglītojamie, kam mācības sagādā grūtības un kas neattaisnoti kavē skolu. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā (individuālās kartes, konsultāciju darbs, individuālās sarunas, darbs ar sociālo pedagogu, skolas psihologu, darbs ar skolēna vecākiem).

Lai sekmīgāk strādātu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas, viena skolotāja papildinājusi zināšanasursos Rīgas Stradiņa Universitātē „Vai viegli augt? Mācīšanās grūtības bērniem”, 2 skolotājas - VISC „Bērns ar uzvedības traucējumiem vispārējās izglītības iestādē, četras - RIIMC „Pedagoga atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vispārīzglītojošā skolā”.

Stiprās puses

- Skolā strādā speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, izglītojamie var saņemt šo speciālistu palīdzību.
- Nodrošināts individuālais darbs ar izglītojamajiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni skolēniem ar mācību grūtībām.
- Skolā ir izveidots Ilgstoši slimojošo izglītojamo centrs.
- Pedagogi rosina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos konkursos un mācību olimpiādēs, kā arī starptautiskajos projektos.
- Visiem sākumskolas izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī sadarbības komunikāciju prasmes pagarinātās darba dienas grupās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītojamo spēju un mācību traucējumu diagnostiku.
- Jāmeklē jaunas efektīvas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas.
- Aktualizēt un popularizēt veselīgu dzīves veidu.
- Izmantot skolas piedāvātās iespējas sporta kompleksā (baseinu, trenāžieru zāli).

Vērtējums: Labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestādē izglītojamie ar speciālajām vajadzībām nemācās.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izstrādāta skolēnu vecāku informēšanas sistēma. Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolas mājas lapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, konsultāciju laikiem, stundu sarakstu, māj mācības grupu nodarbību sarakstu.

Skolas sadarbībai ar vecākiem ir vairākas darba formas. Reizi gadā notiek skolas vecāku sapulce. Tā ir informatīva un izziņoša rakstura, un sapulces vada skolas administrācija. Pirms šīs sapulces skolēni sniedz koncertu. Reizi mācību semestrī skola organizē atvērto durvju dienu, kad vecākiem ir iespēja tikt ar visiem pedagogiem un atbalsta personālu. Skolā darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistījušies vecāki, kas izrāda vēlmi sadarboties ar skolu. Vismaz reizi semestrī notiek skolas padomes sanāksmes.

Ne retāk kā divas reizes gadā klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces, kurās pārrunā klasei aktuālus skolas dzīves jautājumus. Pēc vajadzības klašu sapulcēs tiek pieaicināti mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāls. Klašu audzinātāji organizē arī individuālas pārrunas ar vecākiem, lai konkrēti runātu par skolēna sasniegumiem un audzināšanas jautājumiem. Vecāki reizi mēnesī saņem sekmju izrakstu. E-klase dod iespēju vecākiem regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām. Ieraksti e-klases dienasgrāmatās par uzdoto vielu dod iespēju vecākiem sekot bērna mācību procesam. Sevišķi aktuāli tas ir jaunāko klašu audzēkņu vecākiem. E-klases ietvaros vecākiem ir iespēja komunicēt ar skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu arī rakstiski, izsakot savus ierosinājumus, atbalstu skolai, kā arī noskaidrot citus sev interesējošus jautājumus.

Mācību gada sākumā vecākiem individuāli tiek sniegta rakstiska informācija par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, mācību gada kalendāru, skolas administrāciju un atbalsta personālu. Par iepazīšanos vecāki parakstās.

Skolā un klasēs tiek organizēti pasākumi kopā ar vecākiem. Vecāki ir aicināti piedalīties sporta dienā, Ziemassvētku pasākumā, Mātes dienā, skolas teātra „Paši“ izrādēs, koru un deju kolektīvu koncertos, svečīšu aizdedzināšanā Lāčplēša dienā Daugavas krastmalā.

Iestādes darba stiprās puses

- Atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem.
- Iespēja sazināties vai personīgi tikt ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem vecākiem vēlamā laikā.
- E-klases izmantošana un citu saziņas formu izmantošana vecāku informēšanai.
- Skolā ir noteikta kārtība saziņai ar vecākiem, izmantojot E-klases iespējas.
- Skola vecākus iesaista nozīmīgu jautājumu apspriešanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt vecākus biežāk personiski kontaktēties ar skolu.
- Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, izmantojot IKT iespējas.

Vērtējams: Ļoti labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu skolai un tās tradīcijām. Piederības apziņa sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā daudz tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un skolēniem. Skolā

sevišķi svarīgs šis darbs ir arī tādēļ, ka pēc skolu reformas 2011.gadā un 2013.gadā kopā jāstrādā trijiem dažādiem pedagogu un izglītojamo kolektīviem.

Piederības izjūtu veicina tradīcijas. Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolā cenšamies saglabāt gan bijušās Rīgas 99. vidusskolas, gan Natālijas Draudziņas ģimnāzijas, gan nu arī Rīgas Centra sākumskolas labākās tradīcijas: Zinību dienas pasākums, Skolotāju diena, Iesvētību diena 10. klasēm, Lāčplēša dienā svecīšu dedzināšana, veidojot skolas iniciāļus - RNDV, LR gadadienas svinīgi koncerti vecākiem, skolēniem un darbiniekiem, skolas dibinātājas un pirmās direktores dzimšanas dienas atcere ar kopīgu tēju un cepumiem, Ziemassvētku koncerti un apbalvošana, Ziemassvētku svētrīts Vecajā Svētās Ģertrūdes luterāņu baznīcā, Žetonu vakari, Mātes dienas koncerti, Pēdējais zvans, izlaidumi, skolas emblēmas dāvinājums 12. klašu absolventiem izlaidumā, labdarības pasākumi, skolas gada cilvēku apbalvošana, lietišķās un vizuālās mākslas darbu izstādes u.c. Skolā tiek īstenotas jaunas idejas (kopīga vainaga nolikšana pie Brīvības pieminekļa 18. novembrī, Skolas gada cilvēka nominācija ar ierakstu „Goda grāmatā”). Ļoti pozitīvi ir tas, ka dažādajos pasākumos piedalās gan skolēni un skolotāji, gan tehniskais personāls (teātru izrāžu apmeklējumi, ekskursijas, koncerti skolā, svētki u.c.), gan vecāki.

Pasākumi tiek demokrātiski plānoti, iesaistoties Skolēnu un Skolas padomei. Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir skolēnu pašpārvaldei un interešu izglītības programmu dalībniekiem. Pasākumi tiek analizēti, lai turpmāk būtu iespējams novērst nepilnības un izdarīt uzlabojumus. Skolēni un skolotāji plāno, organizē un piedalās pasākumos skolā, rajonā, Rīgas pilsētā, apzinoties savu lomu skolas tēla veidošanā.

Skolai ir sava atribūtika: karogs, emblēma, pildspalvas, cepurītes, kalendāri.

Par skolas dzīvi tiek sniegta informācija skolas mājas lapā internetā. Tajā tiek atspoguļotas skolas darba aktualitātes (aprakstoši un fotogrāfijās).

Skola apzina un atbalsta katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un veikto darbu. 1.un 2. semestrī izglītojamie par sasniegumiem mācībās, olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās tiek novērtēti un apbalvoti svinīgos pasākumos. Labākā klase saņem apbalvojumā bezmaksas mācību ekskursiju. Skolas darbiniekiem tiek izteiktas pateicības par labu darbu, izglītojamo sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. Mācību gada beigās tiek nominēti un apbalvoti Skolas gada cilvēki no skolēnu, pedagogu un tehniskā personāla vidus. Viņu vārdi tiek ierakstīti skolas „Goda grāmatā”.

Skola nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamajiem neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes un reliģiskās piederības. Skolas vadība, pedagogi un atbalsts personāls pievērš lielu uzmanību skolas iekšējam mikroklimatam, nodrošinot lojalitāti starp skolas darbiniekiem un izglītojamajiem.

Skolā ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem”, nodibināta ētikas komisija. Skolas vadības, darbinieku un izglītojamo attiecībās valda cieņa, sapratne un taisnīgums. Morālu un fizisku pāridarījumu gadījumos ir tūlītēja rīcība atbilstoši skolā izstrādātajai kārtībai.

Visi skolēni ir iepazinušies ar skolas „Iekšējās kārtības noteikumiem”. Skolas vadībai un pedagogiem ir vienotas prasības šo noteikumu ievērošanā.

Regulāra e-klases žurnāla un dienasgrāmatu izmantošana nodrošina saziņu starp skolu un vecākiem. Divas reizes gadā tiek organizētas Vecāku dienas, kurās vecāki var tikt ar visiem pedagogiem un atbalsta personālu. Arī ikdienā vecākiem ir iespēja individuāli tikt ar atbalsta personālu, administrāciju, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai saņemtu informāciju un apspriestu aktuālus mācību un audzināšanas jautājumus. Šādas iespējas un pasākumi sekmē lojālu attiecību veidošanos starp skolu un vecākiem.

Iestādes stiprās puses

- Notiek laba sadarbība starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem.
- Darbojas Skolas padome un Skolēnu padome.
- Skolas tradīciju ievērošana un jaunu veidošana.

- Skolēni regulāri tiek uzteikti par labiem sasniegumiem mācībās un citās jomās.
- Katru gadu tiek noteikta un prēmēta (bezmaksas mācību ekskursija) labākā klase.

Tālākās attīstības vajadzības

- Savstarpējās cieņas un sapratnes pilnveidošana visu skolā iesaistīto pušu starpā.
- Skolēnu pašdisciplīnas motivēšana, jaunu pedagoģisko metožu un paņēmienu dažādošana izglītojamo augstāku zināšanu līmeņa sasniegšanai.

Vērtējams: Ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, tomēr skolas ēkām steidzami nepieciešama rekonstrukcija. Rekonstrukcijas plāns tiek izstrādāts (to veic Vizuālās Modelēšanas Studija), līdzekļus darbu veikšanai Rīgas domes amatpersonas solīja jau 2012. gadā, taču joprojām tas ir palicis tikai solījumu līmenī – jumta remonts nepieciešams visiem skolas korpusiem, arī ēkai Tērbatas ielā 69, mācības telpu sliktā stāvokļa dēļ nenotiek vairākās telpās B korpusā (logi, jumts), nepieciešama logu nomaiņa C korpusā. Skolēnu dome regulāri izrāda iniciatīvu par skola apkārtnes sakopšanu un piedalās skolas apzaļumošanas darbos. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst normām. Skolā problemātiska ir remontdarbu veikšana, jo katru gadu tiek solīts uzsākt skolas renovāciju, un tāpēc ieguldīt līdzekļus telpu remontam nebūtu lietderīgi, taču solījumi tiek doti un tikpat viegli arī nepildīti. Skolas telpu iekārtojums neierobežo skolēnu un personāla pārvietošanos, ir evakuācijas plāni.

Skolas apkārtne ir iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā. Skolas apkārtne ir droša skolēniem. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Stiprās puses

- Iespēju robežās tiek pilnveidota skolas materiālā bāze.
- Tiek veidoti kabineti jaunu mācību metožu ieviešanai – Samsung digitālās izglītības kabinets.
- Telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veikt Rīgas pašvaldības ieplānoto skolas renovāciju.

Vērtējams : Labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācības notiek 3 ēkās, kas ir celtas skolas vajadzībām un ēkā Tērbatas ielā 69, kur mācās jaunāko klašu skolēni, kura mācību procesam ir pielāgota. Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskos resursus, skolai ir divas sporta zāles, divi peldbaseini. Sākot no 4. klases, visiem skolēniem sporta stundas notiek Sporta kompleksā Bruņinieku ielā 24a. Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam un augumam. Skolas telpu labiekārtošana tiek mērķtiecīgi plānota – to paredz skolas renovācijas plāns, pēc kura īstenošanas ēka Tērbatas ielā 69 mācībām vairs netiks izmantota un tiks nodota Rīgas domes Īpašuma departamenta rīcībā.

Skolā ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmas īstenošanai – nepieciešamais skaits specializētu dabaszinību un citu mācību priekšmetu kabinetu, speciāli izveidots multimediju kabinets. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām. Mācību grāmatu fonds sistemātiski tiek papildināts. Skolā ir 3 datorklases un viena digitālās izglītības klase, kurā atrodas 27

planšetdatori un apmācības procesā sadarbībā ar Samsung pārstāvniecību Latvijā, tiek izmantota speciāla programmatūra – Samsung School, kas nodrošina papildus mācību iespējas. Datorklašu iekārtojumu nodrošina pašvaldība. Skolai ir interneta pieslēgums. Skola rūpējas par iekārtu un tehnisko līdzekļu iegādi un drošas ekspluatācijas nodrošināšanu. Materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanai, skolas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti.

Skolas telpu sadalījums ir racionāls, tās lielākajā daļā atbilst mācību procesu nodrošināšanai skolēnu un skolotāju prasībām. Pie katras telpas ir norāde par telpu. Skolā tiek nodrošināta informācija par skolā pieejamo aparātūru, aprīkojumu un resursiem. Skolotāji un skolēni izmanto materiāltehniskos resursus. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, iekārtas un citus resursus. Skolā ir 2 interaktīvās tāfeles, Samsung klasē atrodas interaktīvais panelis ar skārienjutīgu virsmu, kabinetos papildus izvietoti 2 lielformāta plazmas paneļi. pēc renovācijas paredzēts gandrīz katru mācību kabinetu nodrošināt ar šādu tehniku (paneli) mācību materiāla uzskatāmāi demonstrēšanai. Katram skolotājam ir dators, lai varētu stundās izmantot jaunākos mācību līdzekļus. Iespēju robežās klases tiek nodrošinātas ar videoprojektoriem (pavisam 9 videoprojektori, 7 no tiem uzstādīti stacionāri, 2 paredzēti izmantošanai pēc nepieciešamības dažādos mācību kabinetos). Mācību procesā ir pieejamas video un foto kameras.

Stiprās puses

- Katrs mācību priekšmeta skolotājs ir nodrošināts ar atsevišķu mācību kabinetu.
- Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu.
- Papildus ir iespējams izmantot ar datoriem un drukas iekārtām nodrošinātu telpu pie skolotāju istabas, multimediju kabinetu un Samsung digitālās izglītības klasi.
- Skolēni tiek nodrošināti ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izstrādāt un pilnveidot elektronisko mācību materiālu bāzi.
- Pāriet uz jaunu IKT tehnoloģiju ieviešanu – paneļu un skārienjutīgo ekrānu izmantošanu, pakāpeniski nomainot interaktīvās tāfeles.

Vērtējams : Ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skola nodrošina atbalsta personāla (medicīnas māsa, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds) pieejamību. Pamatdarbā skolā strādā 79 pedagogi. Mūsu skolotāji ir sava darba entuziasti, labi sagatavoti darbam, un viņu mērķis ir labas skolēnu zināšanas, skolā ir informācija par katra skolotāja tālākizglītību. Tālākizglītības vajadzības tiek regulāri pārskatītas. Skolas personālu atbalsta un rosina piedalīties tālākizglītības programmās, semināros. Atbilstoši skolas prioritātēm to finansēšanai iespēju robežās ir atvēlēti līdzekļi skolas budžetā. Skolas darbiniekiem ir iespējas doties pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām, piedalīties starptaustiskos projektos, sadarbojoties ar mācību iestādēm citās valstīs. Skolas darbinieki sniedz pārskatus par apmeklēto kursu, semināru saturu un iegūto pieredzi metodiskajās apspriedēs. Skolas darbinieki dalās pieredzē ar kolēģiem, un lielākā daļa pedagogu to izmanto mācīšanās procesa pilnveidošanai. Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, amata un darba pienākumi, kuri ir saskaņoti darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā 84 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 76 ar augstāko pedagoģisko izglītību, 5 pedagoģiskie darbinieki iegūst augstāko izglītību, maģistri 45, zinātņu doktori - 2.

Skolotāji aktīvi pilveidojuši savu kvalifikāciju, no kopējā pedagogu skaita 48 ir saņēmuši kvalifikācijas pakāpes. Visi skolotāji izstrādājuši sava mācību priekšmeta tematiskos plānus. Skola novērtē un atbalsta skolotāju radošo darbību.

Skolotāju darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu, prasības un darba organizācijas vajadzības, skolotāju kvalifikāciju. Skolas vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kurus pārskata pēc nepieciešamības. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, skolas darbību, visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolā ir izveidota metodiskā padome un metodiskās komisijas, kas darbojas, pamatojoties uz metodiskās padomes nolikuma, visi skolotāji iesaistās metodiskajās apspriedēs, kurās tiek risināti metodiska rakstura jautājumi

Stiprās puses

- Skola nodrošināta ar kvalificētiem skolotāju, atbalsta personāla un tehniskā personāla kadriem.
- Personāls regulāri paaugstina un pilnveido savu profesionalitāti.
- Jūtams IT nodrošinājums un pielietojums mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt pedagogu pašattīstību par tālākizglītību.
- Pilnveidot pašvērtējuma prasmes.
- Rosināt, apkopot un popularizēt savu pedagoģisko pieredzi.

Vērtējams : Ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšana skolā ir plānota un strukturēta, visi izmanto vienotus kritērijus. Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pamatotas prasības.

Skolas vadība kopā ar skolotājiem analizē skolotāju un skolas darbu. Skolas vadība veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot visus skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus skolas darba stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos skolas darba pašvērtēšanā. Reizi semestrī skolotāji veic sava darba pašanalīzi, izvērtējot sasniegumus un trūkumus, nosakot turpmāk veicamos darbus. Tā tiek iesniegta attiecīgā priekšmeta metodiskās komisijas vadītājam, kurš informāciju apkopo un divreiz mācību gadā šie kopsavilkumi tiek apspriesti pedagogu padomes sēdēs un pieņemti lēmumi turpmākai darba pilnveidošanai. Katru gadu tiek analizēts un vērtēts skolas mācību un ārpusstundu darbs. Skolas darbinieki, iesaistoties vērtēšanas procesā, apzina sava un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas darbinieki, veicot izvērtēšanu, uzklausa skolēnus un vecākus. Tiek veidotas aptaujas anketas un apkopoti rezultāti. Katru gadu vērtēšanas procesos konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas personāls tiek iepazīstināts pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs (skolas personāla sanāksmes notiek ik nedēļu – pirmdienās, lai ar sanāksmēs apspriestajiem jautājumiem tiktu iepazīstināti visi skolas pedagoģiskie darbinieki, sanāksmēs skatīto jautājumu loks un īss pieņemto lēmumu kopsavilkums tiek izsūtīts ikvienam skolas pedagoģiskajam darbiniekam, izmantojot e-klases vidi. Vecāki ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti sapulcēs, nepieciešamības gadījumā tiek izmantota e-klases saziņas vide.

Skolas attīstības plāns daļēji ir atkarīgs no skolas renovācijas, un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs to iespēju robežās, kādas tās ir, nezinaot

precīzos skolas renovācijas termiņus. Skolas attīstības plānā ir titullapa, vispārēja informācija par skolu, skolas pamatmērķi, skolas darba pašvērtējums, skolas attīstības prioritātes 3 gadiem, katras prioritātes īstenošanas plānojums. Katras prioritātes īstenošanas plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu (uzdevumus, laika sadalījumu, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli un izvērtēšanu).

Skolas attīstības plāns ir reāls, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus.

To apstiprina Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un kultūras departaments. Pēc attīstības plāna apspriešanas un apstiprināšanas ar to tiek iepazīstināti skolēnu vecāki skolas un klašu vecāku sapulcēs.

Skola īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu pārrauga direktors vai viņa deleģēta persona, analizē un izvērtē rezultātus, ja nepieciešams, veic korekcijas.

Stiprās puses

- Skolā notiek regulāra darba izvērtēšana un plānošana, izmantojot pieejamo datu bāzi, izdarītos secinājumus un dažādus viedokļus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Atkarībā no skolas renovācijas termiņiem izdarīt izmaiņas skolas attīstības plānā.

Vērtējams: Labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā tiek ievērota obligātā dokumentācija saskaņā ar Ministru kabineta un skolas nomenklatūru. Tā izstrādāta, demokrātiski apspriežoties, atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir izstrādāta precīza vadības darba struktūra. Skolā ir direktors, 2 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks ārpusklases darbā (vienlaikus arī klases audzinātāju un audzināšanas darba koordinators un atbildīgais par mājas apmācības procesa organizēšanu) ir direktora vietnieks (nepilna likme) IKT jautājumos. Direktora un vietnieka pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos darba aprakstos. Darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darba virzieniem. Vietniekiem tiek deleģēti pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Saimniecisko jautājumu risināšana tiek deleģēta direktora vietniekam administratīvi saimnieciskajā darbā, saimniecības pārziņiem un Sporta kompleksa vadītājam, kuru pienākumi noteikti saskaņotos amata aprakstos, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolā ir izveidota vadības komanda un ir nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Skolā ir demokrātisks vadīšanas darba stils. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Skolas direktors un vietnieki deleģē funkcijas un kontrolē to izpildi. Direktora vietnieki un pārējie vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētus pienākumus, sadarbojoties ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, par skolas ikdienas darbu. Metodisko komisiju pārrauga direktora vietniece mācību un audzināšanas darbā, kura atbild par metodiskās padomes un komisiju darbu. Direktors un vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai.

Iestādes darbības stiprās puses

- Skolotāji iesaistīti skolas darba plānošanā un izvērtēšanā.
- Regulāra informācijas apmaiņa un kontrole mācību un audzināšanas darbā.
- Administrācija – vienota komanda.
- Administrācijas klātbūtne, līdzdarbošanās un kolektīva iesaistīšana visos skolas un ārpusskolas pasākumos.
- Darbojas skolas metodiskās komisijas un metodiskā padome.
- Vadība ir ieinteresēta un atsaucīga darba procesā un rezultātā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot skolas iekšējos normatīvos dokumentus un skolas pārraudzības formas atbilstoši likuma izmaiņām.

Vērtējams: Labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas realizē savā darbā daudzveidīgas sadarbības darba formas ar citām institūcijām. Regulāra sadarbība skolai ir ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolas darba nodrošināšanai: dokumentu aprīte skolas darba plānošanai, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, Finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšana, dalība ESF projektos. Ir sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu skolas ēkas apsaimniekošanā.

Sadarbība ar IKVD izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrādē.

Skolas vadība un atbalsta personāls sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalsta nodaļu, Rīgas domes Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, CSDD, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas profilakses nodaļu, Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju. Skola ievēro komisijas ieteikumus un norādījumus darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un veselības problēmas.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās RIIMC un VISC darbībās: pārbaudes darbu izstrādē (latviešu valodā, krievu valodā, vēsturē u.c.), centralizēto pārbaudes darbu labošanā. Par CE labošanu 9 pedagogi saņēmuši ārštata metodiķa nosaukumu. Daudzi pedagogi regulāri vada pedagoģisko praksi gan Latvijas (LU pedagoģijas fakultāte-informātikā, kultūras vēsturē, vizuālajā mākslā), gan ārzemju augstāko mācību iestāžu studentiem (vācu valodā).

3 pedagogi vada sagatavošanas kursus RSU Tālākizglītības fakultātē. Rīgas Natālījas Draudziņas vidusskolas bioloģijas laboratorijā notiek laboratorijas darbu izstrāde kursantiem, līdz ar to mūsu skolas izglītojamajiem ir mācību maksas atlaides, apmeklējot kursus ķīmijā un bioloģijā.

6. un 8. klašu meitenes katru gadu tiek ar „Procter & Gemble” un „Johnson & Johnson” par personisko higiēnu.

Skolai ir izveidojusies ilgstoša un regulāra sadarbība ar labdarības organizāciju „Ziedot.lv”, Latvijas Nacionālo bibliotēku, profesionālās ievirzes izglītības iestādi „Gints BUDE Tērpju Demonstrācijas studija”, Latvijas Leļļu teātru klubu, leļļu teātri „Tims”, Rīgas Latviešu biedrības namu, Tautas frontes muzeju, Kara muzeju.

Vācu valodas skolotājām ir radoša un praktiska sadarbība ar Latvijas Vācu valodas asociāciju, Goethe-Institut, Deutsche Botschaft, Vācijas, Austrijas un Šveices vēstniecību.

Ekonomikā (skolēnu mācību uzņēmumi) izglītojamie sadarbojas ar Juniop Achievement Latvia. Tāpat sadarbība ir notikusi ar Rīgas Centra sākumskolu, „Valodiņu”, Rīgas Skolēnu pili.

Vēstures pedagogi iesaistījušies Eiropas Vēstures skolotāju asociācijas (EUROCLIO) darbā. Kā skolotāji, tā skolēni darbojas Igaunijas UNITAS fonda rīkotajos pasākumos.

Skolotāji un skolēni piedalījās vairākos starptautiskos „Comenius” projektos - „Krāsas, saldīnātāji un kalorijas pārtikas produktos”; „Brīvais laiks zem mikroskopa - daudzveidība, kas bagātina vienoto Eiropu”(2011.01.08. - 2013.31.07.)

Iestādes darbības stiprās puses

- Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām pašvaldības, valsts un nevalstiskajām institūcijām.
- Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās dažādos starptautiskos projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.
- Iesaistīties jaunos Comenius un citos starptautiskos projektos.

Vērtējams: Ļoti labi

5.Citi sasniegumi

Skola piedalās dažādu institūciju rīkotajos konkursos, gūstot labus rezultātus.

2011./2012.mācību gads.

- Rīgas domes Labklājības departamenta radošo darbu konkursā „Veselība divās dimensijās” trīs 9. klašu skolēni - Aivars Treifelds, Lilija Ciuļa, Kristaps Kalnietis - kļuva par laureātiem.
- 10. un 12. klases piedalījās Rīgas domes rīkotajā video konkursā „Iesaisties” un „Dzīve bez atkarībām”. Roberts Čakšs un Augusts Kūravš ieguva veicināšanas balvu.
- “Pasaules jaunatne debatē” (Gētes institūts) 11. klases Rūdolfs Maksis Osipovs iekļuva pusfinālā Latvijas Valsts līmenī. Sākot ar 2012./2013.mācību gadu skolotāja Anita Jonasta ir žūrijā.

2012./2013.mācību gads.

- Latvijas skolu ģeogrāfijas konkursā RNDV komanda ieguva 2. vietu.
- Ketija Nadežņikova ieguva 2. vietu kopvērtējumā LU Jauno ģeogrāfu konkursā.
- Centra rajona Skatuves runas konkursā 11. klases skolēns Alvils Laganovskis ieguva 3. vietu un startēja 3. kārtā.
- 1. - 7. klašu skolēni piedalījās skolēnu zīmējumu konkursā „Kultūras mantojums - jauniešu redzējums 2013.”
- Skolēni piedalījās Rīgas pilsētas arhitektu biroju organizētajā konkursā „Nams pie nama”.
- Katru gadu 9. klašu izglītojamie piedalās laikraksta „Diena” rīkotajā konkursā skolēniem „Kas notiek?”.
- Skolā darbojas Skolas muzejs, kurā apkopoti bagātīgi materiāli par skolas vēsturi, pedagogiem un absolventiem. Šobrīd tiek pētīta un izstrādāta RNDV, Rīgas Centra sākumskolas un bijušās Rīgas 99. vidusskolas kopīgās attīstības laika līnija.

6. Turpmākā attīstība

1. Paaugstināt ikdienas saniegtu līmeni, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes un motivāciju.

2. Nodrošināt un sekmēt modernu tehnoloģiju un metožu izmantošanu visos mācību priekšmetos.
3. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
4. Pilnveidot skolas administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla, vecāku un skolēnu sadarbību mācību stundu kavējumu un nosebojumu samazināšanai.
5. Veicināt kvalitatīvu skolotāju tālākizglītību, iesaistīt pedagogus digitālo mācību materiālu izstrādāšanā un pielietošanā.
6. Izstrādāt karjeras izglītības programmu 7. – 9. klasei.
7. Organizēt pasākumu ciklu, veltītu skolas ēkas 100 gadu jubilejai un skolas dibinātājas Natālijas Draudziņas 150. dzimšanas dienas atcerei, veicinot piederības sajūtu un popularizējot skolu.
8. Pilnveidot izglītojamo un personāla prasmes rīkoties ekstremālās situācijās un sniegt pirmo palīdzību.
9. Turpināt sadarbību ar Rīgas pilsētas pašvaldību, lai sekmētu iespējami drīzāku skolas ēku plānoto renovāciju.